**Урок русского языка в 5 классе с применением технологической карты**

**Кожевникова Альбина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы высшей категории ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга (СПб, г. Пушкин, ул. Леонтьевская, 10А)**

**Тема урока**: Повторение ранее изученного о глаголе

**Цель урока**:

* Обобщить и систематизировать полученные знания по теме "Глагол";
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Задачи :** **Обучающие:**

* формировать умение находить глаголы в тексте;
* повторить грамматическое значение глагола;
* закрепить навыки выбора и объяснения орфограмм глагола;
* уметь с помощью развернутого алгоритма решать орфографическую задачу

**Развивающие:**

* работа над связанной речью учащихся на лингвистические темы;
* способствовать развитию творческих способностей учащихся;
* вспомнить жанры устного народного творчества и средства лексической выразительности языка

**Воспитательные:**

* прививать интерес и учтивое отношение к слову;
* создать на уроке атмосферу сотрудничества, взаимоуважения и доверия.

**Тип урока :** Повторение и обобщение

Предполагаемые результаты: научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания форм глаголов, применять способы проверки. Владеть терминологией. Формирование навыков анализа и самоанализа. Преодоление затруднений в обучении путем включения детей в разнообразные формы деятельности.

**Ход урока:**

* **Организационный момент**.

Здравствуйте. Садитесь. Тема нашего сегодняшнего урока - одна из частей речи.

Интересная часть речи

В русском языке живет.

кто что делает расскажет:

Чертит, пишет иль поет

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит

Все расскажет нам.... (***глаго*л**)

О глаголе мы уже говорили несколько предыдущих уроков. Как вы думаете, какая у нас сегодня задача? ***( повторить и обобщить.)***

И еще я хочу сказать, что сегодняшний урок пойдет по системе самооценки. А это значит, что каждый из вас в течение всего урока не только будет выполнять задания, но и оценивать свою работу. Надеюсь на объективность при выставлении оценок. А насколько хорошо вы знаете эту часть речи? Чтобы вы смогли проверить свои знания, я приготовила вам задания. Проверим?!!!!

**Задание № 1 Грамматические признаки.**

Посмотрите на предложения, записанные на доске.

Снежное покрывало покрывало все поля

Со стекла стекла вода.

- какие слова в этих предложениях являются глаголом?

- по какому признаку вы выбрали глагол? **(о*бозначает действие, отвечает…)***

Вы назвали первые признаки глагола, а вот насколько хорошо вы знаете эту часть речи, мы узнаем, проверив это в форме самотестирования.

Возьмите Технологическую карту, подпишите её и обратите внимание на задание № 1. Будьте внимательны: не ко всем вопросам вам предложены варианты ответов. В некоторых их них вам необходимо будет самостоятельно написать ответ. На выполнение этого задания вам дается 4 минуты. ***(задание № 1 Технологической карты. Тест. Затем зачитываются правильные ответы, по шкале самооценки учащиеся выставляют баллы. Ученик составляет устный рассказ-сообщение о глаголе)***.

**Задание № 2 Правописание НЕ с глаголом**

Вижу, что вы немало узнали о глаголе. Теперь вспомним, как они пишутся. Чтобы определить некоторую особенность в написании этой части речи, послушайте сказку о глаголе:

Гордую и упрямую частицу Не полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил :" Люблю!", а она ему :" Не люблю!". Он признавался: "Верю!", а она ему:" Не верю".

Частица Не никогда не подходила к глаголу близко и писалась всегда отдельно. Однако Глагол был постоянен в своих чувствах. И вот однажды Не и говорит ему : " Я отвечу тебе взаимностью, если покажешь, что жить без меня не можешь".

Вздохнул печально Глагол и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он вернулся к своей гордой любимой, она вскочила с криком: "НЕгодую, НЕнавижу!!!" И вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол остался рядом. Так глагол доказал, что в некоторых случаях без частицы НЕ жить не может

* Какое грамматическое правило положено в основу этой сказки? **( *Не с глаголом пишутся раздельно, кроме тех случаев, когда без Не не употребляется.)***

А теперь посмотрите на задание № 2 в Технологической карте и за 2 минуты помогите восстановить пословицы. ***( Работа с Технологическими картами. После выполнения задания дети сверяют ответы с правильными вариантами на доске, исправляют свои ошибки, выставляют себе баллы по шкале самооценки)***

**Задание № 3 . Инфинитив. Правописание -тся, -тся**

Сколько мудрых советов для всей нашей жизни мы можем найти в пословицах и поговорках! А вот на доске записаны еще 2 пословицы. Прочитайте их.

Не всякий, кто читает, в чтении силу знает

Не на пользу книги читать, когда только вершки с них хватать

* О чем говорит эта народная мудрость? **(*об умении читать*)**
* Чем отличаются глаголы в первой пословице от глаголов во второй пословице? **( *глагол в первом предложении в форме наст. времени, несов. вида, 3 лица, отвечает на вопрос.... Во втором - глаголы в неопределенной форме)***
* Как называются такие глаголы?
* Какая их отличительная черта?

**Физкультминутка. Я буду называть глаголы. Если это инфинитив, вы садитесь. Если другой формы, встаете...**

Учить, улыбаться, ходит, беречь, бегу, живешь, верить, держать, смеяться, спали, нарисуем, понимать, узнаем, говорить..

Молодцы. А для чего нам нужно уметь отличать глагол в неопределенной форме от других форм? Например, учится- учиться, трудится- трудиться... **(*проверить* *написание мягкого знака*)**. Алгоритм правописания здесь очень прост:

Прежде чем глагол писать,

Не забудь вопрос задать.

Если мягкий знак в вопросе,

То в глагол его поставь.

Возьмите технологическую карту и посмотрите на задание № 3

* Что нужно сделать, чтобы решить эту задачу? ***(работа с Технологической картой)***

**Задание № 4. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний**

А теперь давайте вспомним, для чего нам нужно ставить глагол внеопределенную форму? ***(определить спряжение, объяснить орфограмму...)***

Вспомним, какие глаголы относятся ко 2-му,а какие к 1-ому спряжению?

Посмотрите на задание № 4 Технологической карты ***(работа с Технологической картой)***

Как вы думаете, какое умение является самым главным для правильного выбора буквы в безударном окончании глагола? ***(поставить в инфинитив, определить спряжение)***

**Задание № 5 Алгоритм объяснения орфограммы...**

Посмотрите на задание № 5 Технологической карты

* Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в окончании? Подумайте над алгоритмом решения этой задачи и запишите его ***(работа с Технологической картой)***. Проверяем, сверяем с правильным ответом на доске :
* Ставлю слово в неопред. форму;
* Смотрю, на что оканчивается слово;
* Определяю спряжение;
* Выбираю нужную букву \*\*

Вставляем баллы по шкале самооценки. (Вспомните подсказку-запоминалку по выбору гласной в личных окончаниях глаголов: из римских цифр, обозначающих спряжение, получены гласные буквы (1-Е, 11- И)

**Задание № 6 ( Для резервного времени...)**

В Технологической карте у вас напечатаны у карточки разного уровня сложности. Выберите одну из них и выполните задание № 6

**Задание № 7 . Заключительная часть.**

Посчитайте свои баллы и поставьте себе оценку:

* 25-30 б.- оценка "5";
* 18-24б.- оценка "4";
* 10-17 б.-оценка "3".

**Дом. задание** сегодня творческое. Напишите лингвистическую сказку о глаголе, которая будет начинаться так " Жил- был Глагол....."