Урок-мастерская по сказке- были А.П.Платонова «Неизвестный цветок».

(литература + ИЗО)

Учитель: Кожевникова А.Е

ГБОУ гимназия 406

Г.Пушкин

2014 г.

Вид урока :урок усвоения знаний

Тип урока : комбинированный

ЦЕЛЬ: 1. Сформировать умение понимать учебную задачу, планировать ее выполнение осуществлять самоконтроль;

2. Сформировать умение извлекать информацию из текста.

3. Сформировать умение вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде.

4. Развитие навыков анализа литературного произведения.

5. Формирование личностно- значимых нравственных понятий на примере сказки-были.

6. Адаптация учащихся средней школы в окружающем мире через раскрытие понятий вечных ценностей.

ОБОРУДОВАНИЕ : тексты сказки, технологическая карта-таблица, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point, СД запись вальса цветов из балета « Щелкунчик».

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ : слово учителя, работа с текстом, технологическая карта, беседа по вопросам, работа над закреплением литературоведческих понятий, обобщение, выводы.

Ход урока

Здравствуйте , дети, уважаемые гости !

Ребята, посмотрите на парту: у каждого из вас на парте лежит цветок. Как вы думаете, почему я приготовила для вас этот цветок? ( речь на уроке пойдет о цветке , а именно о сказке « Неизвестный цветок»)

Правильно! Теперь я убедилась в том, что вы выполнили дом.задание, прочитали текст сказки. На последних уроках мы много говорили о сказках. Какие сказки мы изучали? ( народные : о животных, волшебные, социальные..)

Что значит «народная» сказка? ( автор –народ)

Зачем народ складывал и веками передавал из поколения в поколение сказки ? ( в них народная мудрость)

Сегодня , я думаю, вы тоже получите один важный жизненный урок. В конце урока вы продолжите вот эту фразу , которая записана на доске «Главное в жизни человека – это… Урок это нам преподнесет герой платоновской сказки – цветок. Я назвала сказку платоновской. Как вы думаете, в чем отличие этой сказки от тех, которые мы изучали? ( она авторская, автор известен).

Совершенно верно. Автор этой сказки- замечательный прозаик, публицист А.П.Платонов. Он писал не только сказки, но и более сложные, серьезные произведения, с которыми вы познакомитесь в старших классах ( слайд № 1)… Посмотрите на портрет, обратите внимание на слова Платонова « От сказки душе сладко, а уму раздумье..) Платонов предлагает и нам подумать. Как вы думаете, о чем ? ( о жизни, о проблемах…..)

У вас на столе текст и табличка –помощник. Заполните 1 и 2 пункты таблички ( слайд №2)

Пункт 3 предлагает подумать вам над темой произведения. Как вы думаете, о чем оно? Во второй колонке таблицы есть варианты ответа . Выберите нужный вариант ответа и обведите кружочком. Теперь обратимся к 4 пункту этой таблицы . Запишите жанр произведения .Вспомните, что характерно для этого жанра? ( слайд №3) Сверьте свой ответ с ответом в таблице . Оцените свой ответ..

А почему быль? ( цветок может расти…)

Обратимся к пятому пункту. Как построено произведение? Когда вы пишите сочинение, вы начинаете с построения плана. Вот и мы сейчас составим план. На какие бы части вы условно разделили бы текст Сколько их? Озаглавьте каждый пункт Запишите. ( 1.Жизнь на голом пустыре; 2. Встреча с Дашей; 3.Новая жизнь на пустыре; 4.Год спустя.)

( слайд № 4) Сверьте свой ответ , оцените. Ребята, такое построение текста называется композицией.

Анализ произведения начнем с 1-го пункта. Вы уже говорили ,что гл. герой – цветок. Чем необычен этот цветок? Что в нем сказочного, а что реального? ( Он как все растет, но разговаривает, грустит, радуется…., т.е. ведет себя как живое существо. Вспомните , как называется это прием и запишите в 6 пункте.

Каким вы видите цветочек вначале?

Какие чувства вызывает его описание ?

Какой была жизнь цветка на пустыре?

Найдите в тексте определения, помогающие представить мрачную картину мертвого пустыря. Вспомните , как называется такие определения и запишите их с примерами в 6 пункте.

Была ли у цветка гл.цель в жизни? ( выжить , а для этого надо……)

Что помогло ему выжить? Какие качества? ( терпение, труд , мужество, целеустремленность…..)

Были ли у цветка минуты радости? ( Да. Немного, но он умел довольствоваться малым…)

Можем мы определить характер цветка? Подтвердите это примерами из текста. ( трудолюбивый « трудился день и ночь», терпеливый « терпел и голод , и жажду « …..)

А портрет? ( маленький, красивый, « венчик у него…..»)

Цветок рос на мертвой, голой земле. Откуда взяться красоте? ( награда за труд….)

С чем сравнивает Платонов свой цветок? ( с звездой... Цветок одинок так же , как звезда в бесконечном пространстве Вселенной). Как называется такой прием в литературе? Запишите в 6 пункте.( сравнение..) А теперь сравним свои ответы в 6 пункте ( слайд № 5)

Итак, мы составили образ главного героя. С высоты человеческого роста цветок маленький, но разве можно назвать его слабеньким? Жизнь цветка- настоящий подвиг. Подтвердите это цитатой из текста ( …….любовались им как героем.)

Да, ребята, есть подвиги, которые не разглядеть в суматохе будничных дней, которые совершаются изо дня в день в течение всей жизни. И так бы никто и не узнал об этом подвиге, если бы не Даша.

Почему именно Даша заметила цветок и почувствовала его благоухание? ( она скучала..)

Отчего девочка вспомнила о розе? Прочитайте..

Почему Даша проникла таким сочувствием к цветку и решила помочь ему? О каких качествах характера говорит это решение? ( доброта, отзывчивость, трудолюбие…)

Какой вывод можно сделать? Какие качества помогут преодолеть трудности в жизни? ( Сочувствие, взаимопонимание, доброта..)

Почему через год Даша не смогла отыскать цветок?

Почему автор говорит , что они « были немного хуже…)

Где Даша встретила сына прежнего цветка, который был « немного лучше и еще прекраснее»? ( …потому что унаследовал от отца трудолюбие.)

Вывод : Какую мудрость, веками хранимую русским народом, передает нам писатель и его герой? Сделать вывод вам поможет этот слайд ( слайд № 6). Недавно, изучая УНТ, мы знакомились с вами с таким жанром , как пословицы. Вы приводили примеры пословиц о труде, о дружбе и т.д. Вот некоторые из них. Выберите слова, обозначающие качества, которые помогли цветку и Даше в трудную минуту. Запишите их на лепестках вашего волшебного цветка. Какое качество вы поместите в центр цветка? ( труд)

( дети зачитывают)

Ребята, вы не заметили, что мы сегодня произносим замечательные «громкие» слова: доброта, красота, труд Сочувствие, взаимопонимание и т.д. Все эти понятия называются одним словосочетанием « Вечные ценности» Это то, что дороже денег, карьеры, личного благополучия. И теперь я с большой уверенностью могу сказать, что вы продолжите фразу на доске : «Главное в жизни человека-…. Запишите это у себя в табличке в пункте 7 . Сравним с предполагаемым ответом ( слайд № 7). Оцените свой ответ. Подсчитайте свои баллы, переведите их в оценку

Вы молодцы ВЫ правильно услышали голос маленького цветка. Давайте подумаем , как можно назвать сегодняшний урок ( я назвала «Голос неизвестной маленькой жизни» ( слайд 8) Ели вы все хорошо поняли, то дома вас не затруднит ответить на вопрос : чему учат нас сказки?

А теперь в качестве поощрения посмотрите этот видеоролик. После просмотра допишите фразу « Этот урок мне ( понравился, не понравился, удивил остался непонятным , озадачил и другое…) , потому что………