Технологическая карта урока Шишигиной О.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название урока (тема) | | | Строение и функции головного мозга. | | | |
| Предмет | | | Биология | | | |
| Класс | | | 8 класс | | | |
| Тип урока | | | Вводный(изучение новой темы) | | | |
| Цели урока | | | Для учителя | | Для ученика | |
| **Предметные**: Познакомить учащихся с особенностями строения и функциями головного мозга; Закрепить знания о гигиене нервной системы, предупреждении черепно- мозговых травм;  **Метапредметные:** закрепить навыки применения основных методов научных исследований(наблюдение, сравнение, эксперимент);  Закрепить навыки преобразования различной информации в таблицу «Особенности строения и функционирования отделов головного мозга», алгоритмы «Поврежден …. отдел мозга - возможны функциональные расстройства (повреждения): 1…, 2…»;  Продолжить формирование навыков общения в группах и умения самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей.  **Личностные:** осознание учащимися собственного организма как единого целого, ценности и значимости своего здоровья; необходимости охраны своего здоровья;  Развитие познавательной активности и самостоятельности при планировании своих действий. | | 1.Заполнить таблицу «Особенности строения и функционирования отделов головного мозга».  2.Составить алгоритмы «Домашний доктор – ЛОКАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕПНО – МОЗГОВЫХ ТРАВМ И ИХ **ВОЗМОЖНЫЕ** ПОСЛЕДСТВИЯ»  3.Создать «Рекомендации для школьников по предупреждению ЧМТ» | |
| Образовательная среда урока | | | 1.Тексты из хроник дорожных происшествий, медицинских журналов, научных статей «Черепно-мозговые травмы» - 5 шт.;  2.Презентация «Строение головного мозга»;  3.Листы с моделями оформления алгоритмов – 26 шт.. | | | |
| Форма работы на уроке | | | Группы постоянного состава 5 групп по 5-6 чел.. | | | |
| Этапы урока | | | Этап | Для учителя | | Для ученика |
|  | Организационный | | | Транслирует индуктор; предлагает ученикам сформулировать цели и задачи, опираясь на индуктор; предлагает ученикам разделиться на группы | | Формулируют, ставят цели и задачи урока; объединяются в группы |
| Актуализация знаний | | | Предлагает ученикам привести примеры ЧМТ и перечислить их последствия; | | Приводят примеры, опираясь на личный опыт. |
|  | | | Объяснить и доказать, прямую связь травмы черепа с нарушением функционирования ЦНС;  Сформулировать вывод «Значение ЦНС(головного мозга)» | | Анализируют информацию;  Формулируют выводы. |
|  | |  | Выбор отдела головного мозга | Готовит билеты с изображением отделов головного мозга | | Вытаскивают билет; определяют название отдела по рисунку. |
| Распределение обязанностей между членами группы | Помощь(рекомендации) в распределении обязанностей в группе; подбор индивидуальных текстов(в соответствии с уровнем подготовки);  Контролирует временные рамки прохождения этапа | | Выбирают капитана.  Распределяют для изучения « отделы головного мозга». |
| Выполнение задания и заполнение таблицы, листов алгоритма. | Готовит словари, тексты, рисунки, листы алгоритмов.  Контролирует временные рамки этапа;  Помогает скоординировать работу ребят в группах, консультирует и отвечает на вопросы. | | Анализирует текст учебника. Формирует и заполняет таблицу «Особенности строения и функции отделов головного мозга»;  На рисунке обозначают местоположение отделов головного мозга.  Заполняет «Лист Алгоритма» |
| Защита таблицы и алгоритма | | Координирует временные и содержательные аспекты выступления групп;  Задает уточняющие вопросы и стимулирует ребят к общению | | Представляют результаты работы;  Участвуют в обсуждении результатов других групп;  Заполняют таблицу;  Дополняют алгоритмы;  Выделяют достоинства и недостатки ответов товарищей, дают рекомендации. Создают «Рекомендации для школьников по предупреждению ЧМТ» |
| Закрепление | | Готовит тексты с биологическими задачами. | | Команды получают идентичные задачи и решают еих(определяют локализацию повреждений головного мозга) |
| Рефлексия | | Учитель просит кратко ответить на вопрос «Что понравилось ? Какие сложности возникли при выполнении заданий?» (Можно заменить «Листом самооценки») | | Ученики мысленно анализируют все этапы урока, свое участие в работе группы и делятся впечатлениями. |
| Домашнее задание | | Предлагает составить биологическую задачу или тест по полученным данным. | | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |