Образовательное учреждение: ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Преподаватель: Паутова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов

Учебная дисциплина: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема: СЕМЬЯ, ПОМОЩЬ, ЗАБОТА В РАССКАЗЕ Ю. ЕРМОЛАЕВА «ДВА ПИРОЖНЫХ»

Целевая аудитория: 2 класс

Урок по технологии РКМ

Цели:

- знать правила чтения художественного произведения;

 литературные жанры;

- понимать прочитанное;

- уметь воссоздавать в воображении картины жизни, изображённые писателем;

 уметь составлять полные ответы на поставленные вопросы;

 уметь применять знания в практической ситуации;

 уметь работать в паре при распределении очерёдности ролевого чтения;

 уметь работать в группе при составлении пословиц;

- анализировать рассказ Ю. Ермолаева «Два пирожных»;

- восстанавливать текст;

- составлять пословицы;

- составлять синквейн;

- пополнять словарный запас новыми словами;

- оценивать результаты своей работы и работы товарищей;

- дать оценку собственному знанию через незаконченные предложения;

 Оборудование:

- компьютер;

- мультимедийный проектор и экран;

- учебник «Литературное чтение» О.В. Кубасова Смоленск «Ассоциация XXI век»

- рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение» О.В. Кубасова Смоленск «Ассоциация XXI век»

- технологическая карта урока;

- конверты с частями пословиц;

- жетоны за активную работу;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы |
| Организационный момент | Контролирует, проверяет готовность учащихся к уроку | Демонстрируют готовность к уроку |  |
| Проверка домашнего задания(приём Кубик Блума)*По произведению* *Э. Успенского»Разгром»* | Задаёт вопросы:- Почему мама испугалась, придя домой?- Объясни, чем занимался мальчик дома, пока не было  мамы.- Придумай продолжение этой маленькой истории.- Назови причину волнения мамы.- Предложи одноклассникам прочитать стихотворение по ролям.- Поделись опытом, как вы играете с друзьями дома. Следит за работой учеников. | В парах отвечают на вопросы учителя.Оценивают свою работу в технологических картах. | Фронтальная |
|  Введение в тему* читательская разминка

( элемент приёма инсерт)* определение темы урока
* эмоциональная подготовка к восприятию текста
 | Проводит зарядку для глаз.Руководит чтением слов в столбиках разными способами *(по технологии развивающего чтения)*Помогает детям найти объяснение непонятных слов.*(слова заимствованы из рассказа)*Выдаёт жетоны за активную работу.Помогает нуждающимся в помощи учащимся при расшифровке слов.Выводит на экран слова «семья», «помощь», «забота».Предлагает детям определить тему урока.Выдаёт жетоны за активную работу.Показывает сюжет из тележурнала «Ералаш» (Выпуск 69, серия 3 «Артур и его команда»)Задаёт вопросы:- Почему старушка упала в обморок?- Что понравилось в действиях ребят?- Что не понравилось?Предлагает сравнить понятия «услуга» и «помощь».Предлагает детям заполнить таблицу примерами. | Выполняют зарядку для глаз.Читают слова.Отмечают знаком «?» непонятные слова.Ищут объяснение непонятных слов в словаре.Оценивают свою работу в технологической карте.Самостоятельно расшифровывают слова, записывают их в технологическую карту.Оценивают свою работу в технологической карте.Выдвигают предположения о теме урока.Смотрят сюжет.Отвечают на вопросы.Заполняют таблицу.Оценивают свою работу. | ФронтальнаяСамостоятельнаяСамостоятельнаяСамостоятельнаяФронтальнаяСамостоятельная |
| Физминутка на массажных ковриках. | Руководит процессом выполнения упражнений. | Выполняют упражнения. | Фронтальная |
| Работа по теме урока.* первичное восприятие текста
* анализ произведения
* повторное чтение текста ( по ролям )
* составление текста с опорой на речевой шаблон
* составление синквейна
 | Совместно с хорошо читающими детьми читает текст.Задаёт вопросы:- Понравился рассказ?- Кто из героев особенно привлекателен? Чем?- О чём этот рассказ? Выберите правильный вариант.- Найдите персонажей рассказа в ленте букв.Руководит обсуждением. Выдаёт жетоны активным учащимся.Следит за распределением ролей в парах,за правильностью прочтения.Даёт задание восстановить текст.Следит за работой. Помогает учащимся.Демонстрирует правильную запись.Следит за работой. Помогает учащимся.Организует обсуждение сравнительной характеристики героев. | Следят за чтением учителя.Отвечают на вопросы.Выбирают верный ответ в карте урока.Подчёркивают слова в ленте букв.Распределяют слова для чтения по ролям в рабочей тетради, читают.Оценивают свою работу.Работают самостоятельно. Проверяют свою работу.Оценивают свою работу в карте урока.Составляют синквейн по вариантам.Оценивают свою работу в карте урока. | ФронтальнаяСамостоятельнаяПарнаяСамостоятельнаяСамостоятельная |
| Подведение итогов. Рефлексия.* работа с пословицами в группах
* подсчёт баллов, набранных за урок
 | Выдаёт конверты со словами из пословиц. Демонстрирует пословицы.Контролирует процесс самооценки. | Соединяют части пословиц в единое целое.Проверяют работу своей группы.Оценивают свою работу.Подсчитывают общее количество баллов, переводят их в оценку за урок. | ГрупповаяСамостоятельная |
| Домашнее задание. | Объясняет творческое задание: подготовить по 3 «тонких» и по 2 «толстых» вопроса по тексту. | Записывают задание в дневник. |  |
|  |  |  |  |

Карта урока

«СЕМЬЯ, ПОМОЩЬ, ЗАБОТА В РАССКАЗЕ Ю. ЕРМОЛАЕВА «ДВА ПИРОЖНЫХ»

ученика(цы)---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Баллы | Мои баллы |
| 1. | **Проверка домашнего задания** |  |  |
|  | Я смог(ла) ответить на 5-6 вопросов | 3 |  |
|  | Я смог(ла) ответить на 3-4 вопроса | 2 |  |
|  | Я смог(ла) ответить на 1-2 вопроса | 1 |  |
|  | Я не принимал(а) участия в работе | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 2. | **Чтение слов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| буфетпосудатарелкакомнатапирожноепластилинкрендельки | КонголианыпальмыящерицаАфрикапопугаипутешествие | убралирешилаперемыливздохнулапроговориларассмеяласьперевернула |

 |  |  |
|  | Я успевал(а) следить за чтением слов | 1 |  |
|  | Я не успевал(а) следить за чтением слов | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  | Я узнал(а) значение непонятных мне слов  | 1 |  |
|  | Я не узнал(а) значение непонятных мне слов | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Расшифровка** |  |  |
|  | *Условия расшифровки слов: 1 цифра – номер столбика.* *2 цифра - номер слова сверху* *3 цифра – номер буквы в слове слева*1 – 2 – 3 1 – 2 – 1 3 – 4 – 2 2 – 4 – 3 2 – 1 – 5 2 – 2 – 3 3 – 3 – 5 2 – 3 – 5 1 – 1 – 1 1 – 7 – 8 3 – 4 – 4 2 – 6 – 2 2 – 4 – 1 2 – 4 – 2 1 – 3 – 1  3 – 6 – 11 3 – 2 – 6 ---------------------------------  ---------------------------- ----------------------------- |  |  |
|  | Я смог(ла) расшифровать 3 слова | 3 |  |
|  | Я смог(ла) расшифровать 2 слова | 2 |  |
|  | Я смог(ла) расшифровать 1 слово | 1 |  |
|  | Задание было слишком сложным | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Заполни таблицу** |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Платная услуга | Бескорыстная помощь |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |

 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Я заполнил(а) всю таблицу | 2 |  |
|  | Я заполнил(а) не всю таблицу | 1 |  |
|  | Я не смог(ла) заполнить таблицу | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 3. | **Выбери, о чём рассказ** |  |  |
|  | а) О приключениях в Африке |  |  |
|  | б) О взаимоотношениях людей |  |  |
|  | в) О детях |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Найди слова** |  |  |
|  | ПЛАНАТАШАУСШОЛЯМАСТЕРИАИАЛЮЛЯ |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Я правильно определил(а) , о чём этот рассказ | 1 |  |
|  | Я ошибся(лась) в выборе ответа, о чём этот рассказ | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  | Я правильно выполнил(а) работу | 2 |  |
|  | Я нашёл(а) не все нужные слова в ленте букв или подчеркнул лишние слова | 1 |  |
|  | Я не нашёл(а) слова в ленте букв | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | **Чтение по ролям** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Я без ошибок читал(а) свои слова | 1 |  |
|  | Я ошибал(а)ся в прочтении своих слов | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 5. | **Восстанови текст** |  |  |
|  | Постояла Оля около сестры,…………………………….. и опять ушла на кухню, одна. Ну вот я и дома, - закрывая книгу, проговорила …………………… и вдруг ……………………………. – Чем это ты губы вымазала? – Кремом, - ………………………… Оля. Я два пирожных съела. Одно за себя, а другое ………………………………..- Зачем же за меня? – ……………………………. Наташа. |  |  |
|  | Я нашёл(а) нужные слова | 2 |  |
|  | Я вставил(а) не все слова или вставил другие | 1 |  |
|  | Я не вставил(а) нужные слова | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 6. | **Синквейн** |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Оля | Наташа |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |  |  |
|  | Я составил(а) синквейн полностью | 2 |  |
|  | Синквейн получился частично | 1 |  |
|  | Синквейн не получился | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 7. | **Пословицы** |  |  |
|  | Я участвовал(а) в работе группы | 1 |  |
|  | Я не участвовал(а) в работе группы | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 8. | **Итоги** |  |  |
|  | Я получил(а) ….. жетон(ов) | … |  |
|  | Я не получил(а) дополнительные жетоны | 0 |  |
|  |  **ВСЕГО:**  |  |  |
|  | 18 баллов и больше – «5» Молодец! |  |  |
|  | 13 – 17 баллов – «4» Хорошо! |  |  |
|  | 12 баллов и меньше – «3» Будь внимательнее и всё получится лучше! |  |  |
|  | Я работал(а) на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Теперь я знаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |