Образовательное учреждение: ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Преподаватель: Паутова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов

Учебная дисциплина: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема: СЕМЬЯ, ПОМОЩЬ, ЗАБОТА В РАССКАЗЕ Ю. ЕРМОЛАЕВА «ДВА ПИРОЖНЫХ»

Целевая аудитория: 2 класс

Урок по технологии РКМ

Цели:

- знать правила чтения художественного произведения;

литературные жанры;

- понимать прочитанное;

- уметь воссоздавать в воображении картины жизни, изображённые писателем;

уметь составлять полные ответы на поставленные вопросы;

уметь применять знания в практической ситуации;

уметь работать в паре при распределении очерёдности ролевого чтения;

уметь работать в группе при составлении пословиц;

- анализировать рассказ Ю. Ермолаева «Два пирожных»;

- восстанавливать текст;

- составлять пословицы;

- составлять синквейн;

- пополнять словарный запас новыми словами;

- оценивать результаты своей работы и работы товарищей;

- дать оценку собственному знанию через незаконченные предложения;

Оборудование:

- компьютер;

- мультимедийный проектор и экран;

- учебник «Литературное чтение» О.В. Кубасова Смоленск «Ассоциация XXI век»

- рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение» О.В. Кубасова Смоленск «Ассоциация XXI век»

- технологическая карта урока;

- конверты с частями пословиц;

- жетоны за активную работу;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы |
| Организационный момент | Контролирует, проверяет готовность учащихся к уроку | Демонстрируют готовность к уроку |  |
| Проверка домашнего задания  (приём Кубик Блума)  *По произведению*  *Э. Успенского»Разгром»* | Задаёт вопросы:  - Почему мама испугалась, придя домой?  - Объясни, чем занимался мальчик дома, пока не было  мамы.  - Придумай продолжение этой маленькой истории.  - Назови причину волнения мамы.  - Предложи одноклассникам прочитать стихотворение по  ролям.  - Поделись опытом, как вы играете с друзьями дома.  Следит за работой учеников. | В парах отвечают на вопросы учителя.  Оценивают свою работу в технологических картах. | Фронтальная |
| Введение в тему   * читательская разминка   ( элемент приёма инсерт)   * определение темы урока * эмоциональная подготовка к восприятию текста | Проводит зарядку для глаз.  Руководит чтением слов в столбиках разными способами *(по технологии развивающего чтения)*  Помогает детям найти объяснение непонятных слов.  *(слова заимствованы из рассказа)*  Выдаёт жетоны за активную работу.  Помогает нуждающимся в помощи учащимся при расшифровке слов.  Выводит на экран слова «семья», «помощь», «забота».  Предлагает детям определить тему урока.  Выдаёт жетоны за активную работу.  Показывает сюжет из тележурнала «Ералаш» (Выпуск 69, серия 3 «Артур и его команда»)  Задаёт вопросы:  - Почему старушка упала в обморок?  - Что понравилось в действиях ребят?  - Что не понравилось?  Предлагает сравнить понятия «услуга» и «помощь».  Предлагает детям заполнить таблицу примерами. | Выполняют зарядку для глаз.  Читают слова.  Отмечают знаком «?» непонятные слова.  Ищут объяснение непонятных слов в словаре.  Оценивают свою работу в технологической карте.  Самостоятельно расшифровывают слова, записывают их в технологическую карту.  Оценивают свою работу в технологической карте.  Выдвигают предположения о теме урока.  Смотрят сюжет.  Отвечают на вопросы.  Заполняют таблицу.  Оценивают свою работу. | Фронтальная  Самостоятельная  Самостоятельная  Самостоятельная  Фронтальная  Самостоятельная |
| Физминутка на массажных ковриках. | Руководит процессом выполнения упражнений. | Выполняют упражнения. | Фронтальная |
| Работа по теме урока.   * первичное восприятие текста * анализ произведения * повторное чтение текста ( по ролям ) * составление текста с опорой на речевой шаблон * составление синквейна | Совместно с хорошо читающими детьми читает текст.  Задаёт вопросы:  - Понравился рассказ?  - Кто из героев особенно привлекателен? Чем?  - О чём этот рассказ? Выберите правильный вариант.  - Найдите персонажей рассказа в ленте букв.  Руководит обсуждением.  Выдаёт жетоны активным учащимся.  Следит за распределением ролей в парах,  за правильностью прочтения.  Даёт задание восстановить текст.  Следит за работой. Помогает учащимся.  Демонстрирует правильную запись.  Следит за работой. Помогает учащимся.  Организует обсуждение сравнительной характеристики героев. | Следят за чтением учителя.  Отвечают на вопросы.  Выбирают верный ответ в карте урока.  Подчёркивают слова в ленте букв.  Распределяют слова для чтения по ролям в рабочей тетради, читают.  Оценивают свою работу.  Работают самостоятельно.  Проверяют свою работу.  Оценивают свою работу в карте урока.  Составляют синквейн по вариантам.  Оценивают свою работу в карте урока. | Фронтальная  Самостоятельная  Парная  Самостоятельная  Самостоятельная |
| Подведение итогов. Рефлексия.   * работа с пословицами в группах * подсчёт баллов, набранных за урок | Выдаёт конверты со словами из пословиц.  Демонстрирует пословицы.  Контролирует процесс самооценки. | Соединяют части пословиц в единое целое.  Проверяют работу своей группы.  Оценивают свою работу.  Подсчитывают общее количество баллов, переводят их в оценку за урок. | Групповая  Самостоятельная |
| Домашнее задание. | Объясняет творческое задание:  подготовить по 3 «тонких» и по 2 «толстых» вопроса по тексту. | Записывают задание в дневник. |  |
|  |  |  |  |

Карта урока

«СЕМЬЯ, ПОМОЩЬ, ЗАБОТА В РАССКАЗЕ Ю. ЕРМОЛАЕВА «ДВА ПИРОЖНЫХ»

ученика(цы)---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Баллы | Мои баллы |
| 1. | **Проверка домашнего задания** |  |  |
|  | Я смог(ла) ответить на 5-6 вопросов | 3 |  |
|  | Я смог(ла) ответить на 3-4 вопроса | 2 |  |
|  | Я смог(ла) ответить на 1-2 вопроса | 1 |  |
|  | Я не принимал(а) участия в работе | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 2. | **Чтение слов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | буфет  посуда  тарелка  комната  пирожное  пластилин  крендельки | Конго  лианы  пальмы  ящерица  Африка  попугаи  путешествие | убрали  решила  перемыли  вздохнула  проговорила  рассмеялась  перевернула | |  |  |
|  | Я успевал(а) следить за чтением слов | 1 |  |
|  | Я не успевал(а) следить за чтением слов | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  | Я узнал(а) значение непонятных мне слов | 1 |  |
|  | Я не узнал(а) значение непонятных мне слов | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Расшифровка** |  |  |
|  | *Условия расшифровки слов: 1 цифра – номер столбика.*  *2 цифра - номер слова сверху*  *3 цифра – номер буквы в слове слева*  1 – 2 – 3 1 – 2 – 1 3 – 4 – 2  2 – 4 – 3 2 – 1 – 5 2 – 2 – 3  3 – 3 – 5 2 – 3 – 5 1 – 1 – 1  1 – 7 – 8 3 – 4 – 4 2 – 6 – 2  2 – 4 – 1 2 – 4 – 2 1 – 3 – 1  3 – 6 – 11 3 – 2 – 6  ---------------------------------  ----------------------------  ----------------------------- |  |  |
|  | Я смог(ла) расшифровать 3 слова | 3 |  |
|  | Я смог(ла) расшифровать 2 слова | 2 |  |
|  | Я смог(ла) расшифровать 1 слово | 1 |  |
|  | Задание было слишком сложным | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Заполни таблицу** |  |  |
|  | |  |  | | --- | --- | | Платная услуга | Бескорыстная помощь | | 1. | 1. | | 2. | 2. | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Я заполнил(а) всю таблицу | 2 |  |
|  | Я заполнил(а) не всю таблицу | 1 |  |
|  | Я не смог(ла) заполнить таблицу | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 3. | **Выбери, о чём рассказ** |  |  |
|  | а) О приключениях в Африке |  |  |
|  | б) О взаимоотношениях людей |  |  |
|  | в) О детях |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Найди слова** |  |  |
|  | ПЛАНАТАШАУСШОЛЯМАСТЕРИАИАЛЮЛЯ |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Я правильно определил(а) , о чём этот рассказ | 1 |  |
|  | Я ошибся(лась) в выборе ответа, о чём этот рассказ | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  | Я правильно выполнил(а) работу | 2 |  |
|  | Я нашёл(а) не все нужные слова в ленте букв или подчеркнул лишние слова | 1 |  |
|  | Я не нашёл(а) слова в ленте букв | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | **Чтение по ролям** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Я без ошибок читал(а) свои слова | 1 |  |
|  | Я ошибал(а)ся в прочтении своих слов | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 5. | **Восстанови текст** |  |  |
|  | Постояла Оля около сестры,…………………………….. и опять ушла на кухню,  одна. Ну вот я и дома, - закрывая книгу, проговорила …………………… и вдруг  ……………………………. – Чем это ты губы вымазала? – Кремом, -  ………………………… Оля. Я два пирожных съела. Одно за себя, а другое  ………………………………..- Зачем же за меня? –  ……………………………. Наташа. |  |  |
|  | Я нашёл(а) нужные слова | 2 |  |
|  | Я вставил(а) не все слова или вставил другие | 1 |  |
|  | Я не вставил(а) нужные слова | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 6. | **Синквейн** |  |  |
|  | |  |  | | --- | --- | | Оля | Наташа | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | Я составил(а) синквейн полностью | 2 |  |
|  | Синквейн получился частично | 1 |  |
|  | Синквейн не получился | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 7. | **Пословицы** |  |  |
|  | Я участвовал(а) в работе группы | 1 |  |
|  | Я не участвовал(а) в работе группы | 0 |  |
|  |  |  |  |
| 8. | **Итоги** |  |  |
|  | Я получил(а) ….. жетон(ов) | … |  |
|  | Я не получил(а) дополнительные жетоны | 0 |  |
|  | **ВСЕГО:** |  |  |
|  | 18 баллов и больше – «5» Молодец! |  |  |
|  | 13 – 17 баллов – «4» Хорошо! |  |  |
|  | 12 баллов и меньше – «3» Будь внимательнее и всё получится лучше! |  |  |
|  | Я работал(а) на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Теперь я знаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |