|  |  |
| --- | --- |
|  | Исаева К. В.  Учитель начальных классов  ГБОУ гимназии №406  г. Пушкин |

Разработка сценария учебного занятия по предмету «Обучение грамоте (чтение)» в 1-ом классе на тему «Слово и предложение».

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока:комбинированный урок | |
| Авторы УМК: Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. | |
| Цели урока: формировать представление о предложении и его функции в речи, о роли слова в речи. Закреплять умения выполнять звуковой анализ слов; распознавать ударный звук в словах. | |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Личностные:** управление своим настроением, умение выражать эмоции, проявлять старательность. Понимать и ощущать эмоциональное состояние окружающих, и с учетом этого строить с ними конструктивный диалог. Объяснять свои действия, проявлять в ситуациях такие чувства, как доброжелательность, внимательность.  **Метапредметные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; учиться работать самостоятельно, контролировать свою деятельность. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Предметные:** умение понимать текст; умение воспроизводить и понимать прочитанное, выбирать правильную интонацию. Умение четко произносить звуки. Повторить, что такое слово, узнать, чем слово отличается от предложения. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Узнать, что такое предложение, слово. Выяснить, какую функцию выполняет предложение в речи. |
| Оборудование: | Мультимедийный экран, проектор, доска магнитная, магниты. |
| Образовательные ресурсы: | 1. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) 2. Сказка о Царе Салтане А. С. Пушкин. <http://narodstory.net/skazki-pushkin.php?id=7> 3. Азбука часть 1., М.: Просвещение, 2017 год. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. 4. Картинки «репка». <https://www.google.ru/search?q=картинки+репка&newwindow=1&client=opera&hs=PJE&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=EAXElIo2twjorM%253A%252CeTW47hoMQHyaqM%252C_&usg=__TlbB-K96bX-GtzZkYq2Za8oHZJs%3D&sa=X&ved=0ahUKEwiExcTug6HYAhVqMZoKHeCDClsQ9QEIKjAA#imgrc=EAXElIo2twjorM>: 5. https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-belochka.html |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Словесное приветствие | Ребята, я рада приветствовать вас на уроке, желаю вам всем успехов. | Приветствуют учителя. | **Личностные:** управление своим настроением, умение выражать эмоции. Понимать и ощущать эмоциональное состояние окружающих, и с учетом этого строить с ними конструктивный диалог.  **Метапредметные:**  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку |
|  | Игра «Поделись улыбкою своей» | Ребята, поднимите зеленый круг, у кого отличное настроение. У кого хорошее-желтый, а у кого плохое – красный.  А сейчас те ребята, у кого хорошее настроение скажут добрые слова тем, у кого плохое. | Дети поднимают круги.  Поднимают руку. Говорят добрые слова. | Создать благоприятную атмосферу в классном коллективе. |
| Артикуляционная разминка | Коллективная  (Упражнение «уточка»). | Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе. Вытягивать губы вперед , стремясь изобразить клюв уточки. | Выполняют задания учителя | **Личностные:** проявлять старательность  **Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность. | Формирование у учащихся четкой дикции, умения правильно излагать речь (с учетом интонации) |
| Дыхательная гимнастика | Коллективная | Вдох через нос. На выдохе воздух проходит толчками, прерывисто, короткими толчками, с короткими промежутками. В-ф-з-с. |
|  |  | Что мы сейчас произносили? | Звуки |
|  |  | Чем звуки отличаются от букв? | Буквы-пишем, читаем  Звуки-слышим произносим.  Буква-обозначение звука на письме. |
| Работа над дикцией | Работа с предложением | Отгадайте загадку и скажите, какой зверек нам поможет на уроке. Учитель читает загадку.  *Хвост пушистою дугой,*  *Вам знаком зверек такой?*  *Острозубый, темноглазый,*  *По деревьям любит лазать.* | Белка | **Предметные:** умение понимать текст;  умение воспроизводить и понимать прочитанное, выбирать правильную интонацию. Умение четко произносить звуки. |
| Правильно, белка. ***Появляется белочка (пальчиковая игрушка).***А кто может красиво и выразительно прочитать предложение? **(*учитель с помощью белочки называет имя ребенка).***  *Белка песенки поет*  *Да орешки все грызет,*  *А орешки не простые,* | Один ребенок читает предложение | Умение четко читать текст. Развивать речь учащихся. Умение работать коллективно. |
| *Все скорлупки золотые,*  *Ядра – чистый изумруд.* |
|  | Ребята, белочка хочет, чтобы прочитал первый ряд.  Второй ряд-напевая.  Третий ряд-шепотом. | Произносят предложение хором. |
| Актуализация знаний | Фронтальный опрос | Ребята, напомним нашему гостю, что нового вы узнали на прошлом уроке. | На прошлом уроке мы узнали, что такое ударение в словах. | **Предметные:** запоминают, от чего зависит мягкость согласных звуков, что такое ударение.  **Регулятивные:** учатся работать самостоятельно, контролируют свою деятельность. Учатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  **Регулятивные:** умение оценивать объективно работу, умение работать в паре, контролировать деятельность.  Умение правильно ориентироваться в информации, принимать решение.  **Коммуникативные:**взаимопроверка**.**  **Метапредметные:** учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности. | Уточнить знания учащихся об ударении, скорректировать знания. Уточнить знания учащихся о том, какие гласные обозначают мягкость согласных.  Формирование умения работать самостоятельно, контролировать свою работу. Умение работать индивидуально. |
| Ребята, кто помнит, что такое ударение? | Произношение одного из слогов с большей силой голоса. |
| Какие звуки мы знаем? | Гласные и согласные |
| Каким цветом их обозначаем?  (На доске изображения звуковых схем). | Гласные-красным  Согласные твердые-синим  Согласные мягкие -зеленым |
| От чего зависит мягкость согласных? | Мягкость согласных зависит от е, ё, ю, я, ь. |
| (Работа на карточке)  Индивидуальная работа. Работа у доски.  Проверка.  Взаимопроверка. | Молодцы, ребята! А белочка сегодня к нам пришла не с пустыми руками. Посмотрите, у нее в руке конверт. Посмотрим, что в нем. (Учитель берет конверт. Просит одного ребенка прочитать задание. **Задание в конверте:** показать изображение животного из конверта. Каждый должен составить схему этого слова (разделить на слоги, поставить ударение). (Три человека работают у доски-с картинками  Волк  Белка  Лиса). | Учащиеся работают самостоятельно. Три человека. Составляют схемы слов. |
| А сейчас мы с белочкой проверим, как вы выполнили задание. *Учитель сначала проверяет задание, выполненное на доске, а затем, учащиеся производят взаимопроверку, глядя на доску. (На этом этапе учащимся, сидящим за одной партой, необходимо поменяться тетрадями).* | Выполняют взаимопроверку |
| (Если все правильно-рядом нарисуйте зеленый кружок, если есть одна ошибка – желтый, более одной - красный) | Рисуют нужный круг |
| Что общего в этих словах? | Это названия зверей. |
| Какое слово лишнее? | Волк, потому что в слове волк один слог. Это слово начинается с согласного твердого. |
| Почему в слове белка и лиса первый звук обозначен зеленым? | Он мягкий |
|  |  | Что мы сейчас составляли? | Схемы слов |
| Из чего состоят слова? | Из звуков-при произношении  Из букв-на письме |
| Физминутка | Коллективная | Белка прыгала, скакала. (Дети прыгают на месте)  К зиме кладовки заполняла: (Наклоны – как будто что собирают)  Здесь – орешки, (Поворот вправо)  Тут – грибочек (Поворот влево)  Для сыночков и для дочек. (Шагают на месте) | Выполняют физминутку. |
|  |  | Ребята, белочке очень нравится, как вы работаете на уроке. Она приготовила для вас задание. |
| Формулирование темы и целей урока | Фронтально | Посмотрите на доску. Что вы видите?  (На доске 2 схемы: 1. Схема предложения: Белка песенки поёт.  2. Схема слова белка. | 1. предложение  2. слово | **Предметные:** повторяют, что такое слово, узнают, чем слово отличается от предложения.  **Метапредметные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. **Предметные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Подвести детей к к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| Как вы поняли что 1-это схема предложения? | Несколько слов |
| Скажите, пожалуйста, чем отличаются две этих схемы? | В первой схеме -3 слова.  Во второй схеме 1 слово. |
| Чем по-вашему, слово отличается от предложения? | Слово-отдельная единица, а предложение- несколько слов. |
| О чем мы будем говорить на уроке? | О предложении и слове. Об их отличии. |
| Какие цели перед собой ставим? | Получить новые знания о предложение. Узнать, из чего состоит предложение. |
| Сообщение темы урока | Фронтальная | Тема урока «Слово и предложение». |
| Работа над новым материалом | Беседа | Откройте учебник на стр. 58. (В учебнике картинка «Репка» со схемой.)  Расшифруйте, что написано. | Репка  Тянули и вытянули репку | **Метапредметные:**  умение анализировать | Сформировать новые знания по данной теме. Дать представление детям о том, что такое предложение , какую функцию выполняет. |
| Следующая картинка-посадил дед репку (со схемой).  Следующая картинка-выросла репка большая (со схемой). | **Предметные:** закрепили знания о предложении и слове, узнали, из чего состоит предложение. Повторили, что слова состоят из звуков.  Узнали, какую функцию выполняют предложения в речи.  **Метапредметные:** формулируют, что такое предложение. |
| Появляется схема предложения без картинки. (Тянули и вытянули репку). Задание: закончите сказку. |
| Что у нас получилось? | Предложение. |
| А еще что? (учитель показывает на слова) | Слова |
| Из чего состоят предложения? | Из слов |
| Из чего состоят слова | Из звуков |
| Может ли предложение состоять из одного слова? | Может |
| Что мы узнали из предложения, прочитав предложение? | Что посадил дед репку и она выросла большая. |
| Какую функцию выполняют предложения? | Сообщают на о чем-то. |
| Попробуем сформулировать, что такое предложение? | Предложение – это слово или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. |
| А что такое слово? | Это отдельная единица речи, которая служит для построения предложения. |
| Физкультминутка | **Коллективная** | Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазком видеть всё дано-  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг.  Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз. | Выполняют физминутку | **Регулятивные:** умение контролировать свои действия | Снять напряжение с глаз. |
| Первичное закрепление | Фронтальная работа. | Ребята, белочка хочет, чтобы мы составили предложения о том, что любят животные.  *(У учителя на столе лежат полоски с названием животных. Детям предлагается выйти по очереди, вытянуть полоску, прочитать, о каком животном будет идти речь и составить предложение. Например: слово белка. Предложение. Белка любит прыгать..)* | Выходят отвечать по очереди. Учащийся составляет схему предложения. | **Метапредметные:** умение высказывать свою точку зрения, умение строить высказывание. | Выяснить, насколько дети усвоили новый материал. |
| Повторим. Из чего состоят предложения? | Из слов |
| А из чего состоят слова? | Из звуков |
| Самостоятельная работа по теме с взаимопроверкой | Индивидуальная работа. (Карточка). Самопроверка. | Ребята, сейчас белочка хочет проверить, как вы усвоили знания. Она предлагает вам выполнить последнее задание. *(У учащихся на парте карточки. Написаны предложения. Надо написать сколько слов в предложении).*  Выполните самопроверку. | Выполняют работу, проверяют. | **Регулятивные:** учатся оценивать работу, работать самостоятельно.  **Метапредметные:** овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | Закрепить знания учащихся по теме. |
| Итог урока | Фронтальный опрос | Ребята, скажите, что такое предложение? | Предложение – это  Слово или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.  Сообщают на о чем-то. | **Познавательные:**  Повторяют, что такое предложение, слово, какую функцию выполняет предложение в речи.  **Метапредметные:**  учатся строить высказывания. |
| Из чего состоит предложение? |
| Какую функцию выполняет предложение в нашей речи? |
| Ребята, белочка прощается с вами. Благодарит за урок! |  |
| Рефлексия | Фронтальный опрос | Поднимите зеленый круг, если было легко, желтый-есть небольшие трудности, красный – ничего не понятно. | Поднимают нужный круг. | **Регулятивные:** оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  **Личностные:** Объяснять свои действия, проявлять в ситуациях такие чувства, как доброжелательность, внимательность. | Выяснить, у кого из детей возникли трудности по теме. |
| У кого возникли небольшие трудности? |  |
| Кому было очень легко? |