

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от «28» августа 2018 г. № 1

Утверждаю
Директор ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
В.В. Штерн
Приказ от «29» августа 2018 г. № 160



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Индивидуальный проект, 10 «А» класс, базовый уровень

(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2018-2019 учебный год

(срок реализации)

Составитель:

Башкина Ю.Д.

учитель, кандидат психологических наук

Санкт-Петербург, Пушкин

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа, представляет собой авторскую программу, составленную на основе обзора различных вариантов программ и монографий. Общий список источников представлен в списке литературы.

Актуальность обусловлена его методологической значимостью и требованиями ФГОС, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Целью является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса проектной деятельности:

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС, *личностными* результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):

Выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Работа в парах;
- Групповая;
- Фронтальная;
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа

Формы контроля освоения программы

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работ и выполнения самостоятельных и контрольных работ,
- защиты индивидуального проекта
- участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской конференции школьников.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

Место индивидуального проекта в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **34 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года**, однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Учебно-тематическое планирование предмета

№	Раздел программ, кол-во часов	Тема урока	Кол-во час.	Срок проведения	Формы работы	Материально-техническое обеспечение урока
10 класс						
1.	Раздел 1. Введение в проектную деятельность	Что мы знаем о проектах	1	03.09.18	Фронтальная Групповая	Раздаточный материал
2.		Понятие проекта	1	10.09.18	Индивидуальная Работа в парах	Раздаточный материал
3.		Виды и типы проектов	1	17.09.18	Индивидуальная Работа в парах	Раздаточный материал
4.		Проверочная работа	1	24.09.18	Контрольная работа № 1	Раздаточный материал
5.	Раздел 2. Основы организации проектной деятельности	Проект: от интереса до проблемы	1	01.10.18	Фронтальная Индивидуальная	Раздаточный материал
6.		Проект: от интереса до проблемы	1	08.10.18	Индивидуальная	Раздаточный материал
7.		Проект: от интереса до проблемы	1	15.10.18	Индивидуальная	Проектор Раздаточный материал
8.		Что такое цель	1	22.10.18	Фронтальная Групповая	Интерактивная доска Проектор
9.		Цель и задачи проекта	1	12.11.18	Индивидуальная Фронтальная	Проектор
10.		Объект и предмет исследования	1	19.11.18	Индивидуальная Фронтальная	Проектор
11.		Гипотеза исследования	1	26.11.18	Индивидуальная Фронтальная	Раздаточный материал Интерактивная доска
12.		Тема исследования	1	03.12.18	Индивидуальная Фронтальная	Проектор Раздаточный материал
13.		Проверочная работа	1	10.12.18	Контрольная работа № 2	Раздаточный материал
14.		Развитие самооценки	1	17.12.18	Индивидуальная Работа в парах	Раздаточный материал
15.		Проверочная работа	1	24.12.18	Контрольная работа № 3	Раздаточный материал
16.	Раздел 3. Оценка планирования и реализации проектной деятельности	План проекта	1	14.01.19	Групповая	
17.		План проекта	1	21.01.19	Групповая	
18.		План проекта	1	28.01.19	Групповая	
19.		План проекта	1	04.02.19	Групповая	
20.		Критерии оценки	1	11.02.19	Индивидуальная Фронтальная	Раздаточный материал

21.		Участие в конференции	5	18.02.19	Групповая	Раздаточный материал
22.	Раздел 4. Реализация проектного исследования	Реализация проектного исследования	1	25.02.19	Индивидуальные консультации	
23.		Реализация проектного исследования	1	04.03.19	Индивидуальные консультации	
24.		Реализация проектного исследования	1	11.03.19	Индивидуальные консультации	
25.		Реализация проектного исследования	1	18.03.19	Индивидуальные консультации	
26.		Реализация проектного исследования	1	25.03.19	Индивидуальные консультации	
27.		Реализация проектного исследования	1	08.04.19	Индивидуальные консультации	
28.		Предзащита проектного исследования	1	15.04.19	Индивидуальная Групповая	Проектор Раздаточный материал
29.		Предзащита проектного исследования	1	22.04.19	Индивидуальная Групповая	Проектор Раздаточный материал
30.		Предзащита проектного исследования	1	29.04.19	Индивидуальная Групповая	Проектор Раздаточный материал
	ИТОГО:		34			

16.	Раздел 6 Экспертиза проектов	Понятие экспертизы	1		Фронтальная Групповая	
17.		Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности.	2		Групповая	
		Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.	2		Работа в парах	
18.		Экспертиза проектов	12		Индивидуальная	
	ИТОГО:		34			

Содержание учебного предмета в 10 классе

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

Урок 1. Что мы знаем о проектах

Теоретический материал урока

Проекты в жизни общества и в жизни каждого человека. Наличие опыта проектной деятельности у обучающихся. Проект как здоровье сберегающая технология.

Основные виды деятельности обучающихся:

По очереди комментируют. Делятся впечатлениями. Участие во фронтальном опросе о личностном участии в проектной деятельности. Работа в группах по созданию визуализированного образа проекта.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: листы формата А3, цветные карандаши, журналы для вырезки, ножницы

Урок 2. Понятие проекта

Теоретический материал урока

Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». История становления понятия проектной деятельности от римской архитектурной школы до детских садов М. Монтессори.

Практическая деятельность учащихся:

Делают конспект. Высказывают свое мнение. Работа в парах по созданию списка известных проектов в современном мире. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: часть 1 задания для работы в парах, см Приложение 2.

Урок 3. Виды и типы проектов

Теоретический материал урока

Признаки проекта. Типология проектов. Виды проекты в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

Работа в парах по соотнесению известных проектов в современном мире по типам и по видам.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: часть 1 задания для работы в парах, см Приложение 2.

Урок 4. Проверочная работа

Практическая деятельность учащихся:

По очереди комментируют работу в парах по соотнесению известных проектов в современном мире по типам и по видам (часть 1, 2 задания для работы в парах, см Приложение 2). Высказывают свое мнение. Объясняют свой выбор. Выполняют контрольную работу. Осуществляют самооценку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал (бланки Контрольная работа № 1, Приложение 1)

Раздел 2. Основы организации проектной деятельности

Урок 5-6. Проект: от интереса до проблемы

Теоретический материал урока

Значение интереса для инициации исследовательской деятельности. Инструкция по заполнению опросника

Практическая деятельность учащихся:

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Выполняют задания. Осуществляют самооценку. Осуществляют самопроверку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: бланки для заполнения опросников «Карта интересов» и ключ для обработки (Приложение 2).

Урок 7. Проект: от интереса до проблемы

Теоретический материал урока

Проблема как основа исследовательской деятельности. Постановка проблемы. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Основы организации проектной деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

Высказывают трудности. Составляют определение. По очереди комментируют. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайды презентации (Приложение 2).

Урок 8. Что такое цель

Теоретический материал урока

Что такое цель. От того, как сформулирована цель, зависит – как скоро человек ее достигнет, и достигнет ли вообще.

Практическая деятельность учащихся:

Высказывают своё мнение. Участие в тренинге (Приложение 2)

Материально-техническое обеспечение урока:

Краткая характеристика цели записывается на доске (можно заранее подготовить плакат с написанными требованиями).

Урок 9. Цель и задачи проекта

Теоретический материал урока

Требования к постановке целей. Понимание соотношения цели и задач исследования. Задачи как составляющие цели исследования. Правила постановки цели и формулирования задач.

Практическая деятельность учащихся:

Высказывают трудности. Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Выявляют закономерность. Анализируют.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайды презентации (Приложение 2).

Урок 10. Объект и предмет исследования

Теоретический материал урока

Понятие «объект», «предмет» исследования. Соотношение понятий. Различие объекта исследования в зависимости от вида проекта. Возможные варианты формулирования предмета исследования при изучении одного и того же объекта исследования.

Практическая деятельность учащихся:

Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Пишут под диктовку. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайды презентации (Приложение 2).

Урок 11. Гипотеза исследования

Теоретический материал урока

Понятие гипотезы. Теоретическая и практическая гипотезы исследования. Порядок выдвижения гипотезы. Формулировка гипотезы. Планирование работы над проектом исследования.

Практическая деятельность учащихся:

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выполняют задания. Записывают слова, предложения. Составляют определение. Озвучивают понятие. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение урока:

В качестве раздаточного материала, обучающиеся получают чистый лист бумаги на котором формулируют все возможные ассоциации на слово ГИПОТЕЗА. Затем путем контент-анализа ответов обучающихся всего класса на доске выводится общее определение понятия гипотеза.

Урок 12. Тема исследования

Теоретический материал урока

Понятие темы исследования. Этапы формулирования темы. Понятия лаконичности темы исследования. Возможные темы исследования исходя из типов и видов проектов.

Практическая деятельность учащихся:

Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Выполняют задания по карточкам. Осуществляют самопроверку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: бланки рекомендаций для выбора темы исследования (Приложение 2).

Урок 13. Проверочная работа

Практическая деятельность учащихся:

Выполняют контрольную работу. Осуществляют взаимную оценку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал (бланки Контрольная работа № 2, Приложение 1)

Урок 14. Развитие самооценки

Теоретический материал урока.

Самооценка, особенности формирования в юношеском возрасте. Понятие рефлексии.

Практическая деятельность учащихся:

Слушают и пишут под диктовку. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Работают в паре. Осуществляют взаимную проверку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: Бланки вопросов для рефлексии по реализации индивидуального проекта обучающимися (Приложение 2).

Урок 15. Проверочная работа

Практическая деятельность учащихся:

Выполняют контрольную работу. Осуществляют самооценку. Осуществляют взаимную оценку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал (бланки Контрольная работа № 3, Приложение 1)

Раздел. 3 Оценка планирования и реализации проектной деятельности

Урок 16-19. План проекта

Теоретический материал урока:

Возможно повторение плана организации проекта.

Практическая деятельность учащихся:

Делают доклад по основным организационным моментам собственного индивидуального проекта: тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Высказывают трудности. По очереди комментируют. Слушают доклады других. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Осуществляют взаимопроверку. Формулируют примерный конечный результат своей работы на уроке. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайд с планом организации и реализации проектной деятельности (Приложение 2).

Урок 20. Критерии оценки

Теоретический материал урока:

Понятие критериев. Обсуждение возможных вариантов критериев оценки в различных сферах деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Составляют примерную схему критериев оценки. *Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: бланк с примерными критериями оценки индивидуального проекта. Слайд с критериями оценки составляется в процессе обсуждения на уроке (Приложение 2)

Урок 21. Участие в конференции

Практическая деятельность учащихся:

Сопровождение участников конференции на протяжении всего времени работы секции.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: бланк экспертного заключения члена ученического жюри (Приложение 2)

Урок 22-27. Реализация проектного исследования

Практическая деятельность учащихся:

Посещение индивидуальных консультаций с учителем-научным руководителем (тьютором). Подбор методик исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.

Урок 28-30. Презентация проектного исследования

Теоретический материал урока:

Возможно повторение плана организации проекта.

Практическая деятельность учащихся:

Презентуются основные элементы организации собственного индивидуального проекта в соответствии с планом. Осуществляется взаимная оценка.

Материально-техническое обеспечение урока:

Проектор для презентации файлов обучающегося по индивидуальному проекту. Раздаточный материал: Бланки критериев оценки индивидуального проекта.

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я.когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
8. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
9. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
10. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования//под ред. Д.ф.-м. н., проф. Е.Я.Когана, Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., 176 с. ISBN-5-9507-0328-6
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е. С. Полат. – М., 2016
12. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
14. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
16. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288с.; Тихомиров О.К. Понятие «Цель» и «Целеобразование» в психологии. // Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие. Сост. А.Красило, А.Новгородцева. – М.: 1995. – 416 с.; Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. – 2003. - №23; Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии – СПб: Питер, 200. - 160с.

**Фонд оценочных средств к урокам
«Индивидуальный проект»**

Контрольная работа № 1*

ФИО _____ Класс _____

Вопрос	Ответ (в таблице приведены верные варианты ответов)		Самооценка	Оценка учителя
Дайте определение понятию проект	Комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленной цели, в течении определенного времени, в рамках имеющихся возможностей.	-		
Перечислите основные признаки проекта и поясните их на примере	- изменения - временной ограниченности - комплексности - результативности	ПРИМЕРЫ		
На какие типы делятся проекты, приведите пример каждого из указанных Вами типов	- социальные - экономические - организационные - технические - творческий	ПРИМЕРЫ		
Какие виды проектов Вам известны, проиллюстрируйте их примерами	- инвестиционные - инновационные - учебно –образовательные - научно-исследовательский - комбинированный	ПРИМЕРЫ		
Как возможно разделить проекты по масштабу	Моно- Мульти- Мега-(надпредметный) выходит за рамки школьных предметов)			
Как проекты различаются по длительности (укажите примерное время выполнения одного проекта)	Краткосрочные (1-2 года) Среднесрочные (3-5 лет) Долгосрочные (более 5 лет)	ПРИМЕРЫ		
Что является движущими силами исследовательской деятельности для человека	- биологические предпосылки - социальные условия - личностные предпочтения			
Каковы области интересов Вашей исследовательской деятельности				

**В качестве критериев оценки рассматривается владение теоретическими представлениями о проектной деятельности, которые были получены обучающимися на уроках индивидуальный проект.*

Критерии оценки:

полностью верно	2 балла
частично верно	1 балл
не верно	0 баллов

Перевод бальной оценки:

16-14 баллов	ОТЛИЧНО
9-13 баллов	ХОРОШО
5-8 баллов	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
1-4 балла	Не удовлетворительно

Контрольная работа № 2

ФИО _____ Класс _____

Вопрос	Ответ	Примеры	Взаимо оценка	Оценка учителя
Дайте определение понятию проект				
С чего начинается проект				
Что такое тема проекта				
Виды тем: перечислите и приведите пример, ориентируясь на свой собственный проект				
Что такое цель проекта Приведите пример цели, ориентируясь на свой собственный проект				
Что такое гипотеза проекта Приведите пример, ориентируясь на свой собственный проект				
Что такое объект проекта Приведите пример, ориентируясь на свой проект				
Что такое предмет проекта Приведите пример, ориентируясь на свой проект				

**В качестве критериев оценки рассматривается владение терминологическим аппаратом и умение обосновать своё знание с помощью примеров.*

Критерии оценки:

полностью верно	2 балла
частично верно	1 балл
не верно	0 баллов

Перевод балльной оценки:

16-14 баллов	ОТЛИЧНО
9-13 баллов	ХОРОШО
5-8 баллов	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
1-4 балла	Не удовлетворительно

Контрольная работа № 3

ФИО _____

Класс _____

№ задания	Темы проектов	Взаимо оценка	Само оценка	Оценка учителя
Задание 1: Выберите из предложенных формулировок те, которые могут явиться темами научно-исследовательских проектов (подчеркните выбранные темы)	1. Дымковская игрушка 2. Автомобили прежних времен и современные 3. Здоровый образ жизни 4. Особенности дружбы у учеников начальной и средней школы 5. Мёд, его виды и качество. Способы определения натуральности меда 6. Волшебное стекло 7. Великая Отечественная война в истории моей семьи 8. Влияние СМИ на формирование нравственности у подростков 9. Нарушения зрения у школьников с целью создания профилактических рекомендаций 10. Парковка автомашин у детских игровых площадок как фактор риска экологической безопасности			
Задание 2: К одной из выбранных Вами тем сформулируйте цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования (опишите их ниже)				
Цель проекта				
Задачи проекта:				
Гипотеза проекта:				
Объект:				
Предмет:				

**В качестве критериев оценки рассматривается владение терминологическим аппаратом и умение соотнести теоретическое знание с практическим исследованием.*

Критерии оценки:

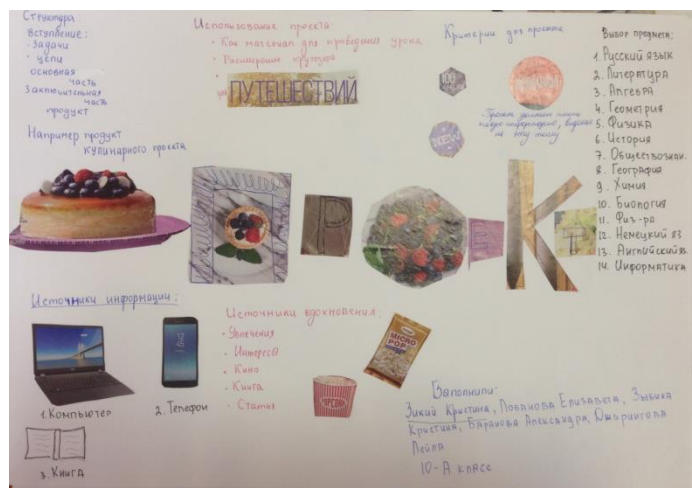
полностью верно	2 балла
частично верно	1 балл
не верно	0 баллов

Перевод балльной оценки:

12-10 баллов	ОТЛИЧНО
9-7 баллов	ХОРОШО
5-6 баллов	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
До 5 баллов	Не удовлетворительно

**Методические материалы
для реализации уроков
«Индивидуальный проект»
в 10 классе**

Приложение к уроку 1. Пример визуализации понятия проект *



*В качестве критериев оценки оценивается обобщенное представление обучающихся о проекте: знакомство с самим понятием проект; понимание структуры проекта и этапов его реализации, общее эмоциональное отношение к проектной деятельности.

Задания для работы в парах на уроках 2, 3*

Инструкция к ЧАСТИ 1

Подумайте и запишите в первый столбец таблицы все известные Вам проекты, имеющиеся в окружающем мире. Вы можете ориентироваться как на проекты в современном мире, так и на те, которые были разработаны в глубоком прошлом.

Заполните, пожалуйста, первый столбец таблицы!

Инструкция к ЧАСТИ 2

Постарайтесь перечисленные Вами на прошлом уроке все известные Вам проекты, имеющиеся в окружающем мире, соотнести по видам и типам проектов.

Заполните, пожалуйста, второй столбец таблицы!

№	Примеры проектов	Вид и тип проектов
1		
2		
3		
4		
5		

**В качестве критериев оценки учитывается: в части 1 задания – общая осведомленность и понимание сути проектной деятельности; в части 2 задания – осознание теоретического материала урока «Виды и типы проектов»*

Критерии оценки:

Примеры соответствуют понятию ПРОЕКТ и правильно и верно определен вид и тип	ОТЛИЧНО
Приведенные примеры отчасти соответствуют понятию проект	ХОРОШО
Приведенные примеры отчасти соответствуют понятию проект, вид и тип проекта указан с ошибками	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Приведенные примеры не соответствуют понятию проект, вид и тип проекта не указан\указан не верно	Не удовлетворительно

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА



Проблема исследования

Проблема

– это препятствие,
не позволяющее достичь
чего-то важного и нужного

1. Является объективным препятствием к развитию
2. Не может быть решена существующими средствами
3. Требуется комплексного многозадачного решения



**Проект – это механизм
развития общества**

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ исследования



ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ исследования



1. **Предмет** – что нас реально интересует
Объект - то с чем мы работаем, чтобы это узнать
2. **Объект исследования** - это область, в рамках которой ведётся исследование совокупности связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследователя информации
Предмет исследования – это элемент объекта, исследуемый в вашей работе
3. **ОБЪЕКТ** всегда шире чем предмет

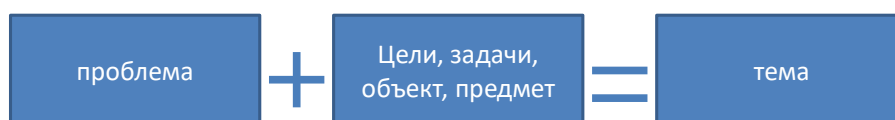
ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ исследования

Объект:
Объектом нашего исследования является скорлупа куриного яйца.

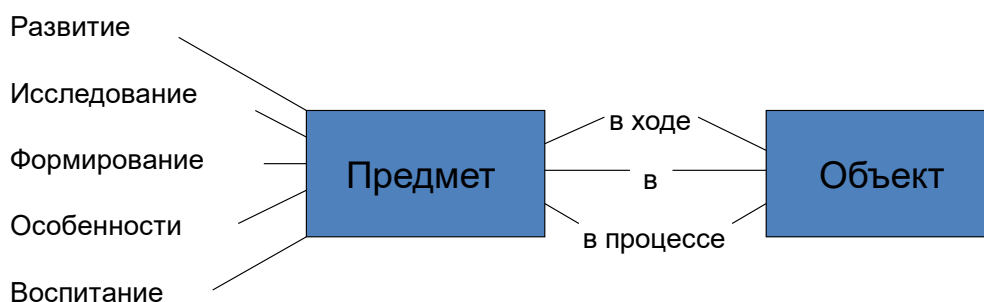
Предмет:
Предметом исследования являются вещества, входящие в состав скорлупы куриного яйца и возможное полезное применение скорлупы человеком.



ТЕМА исследования



Пример алгоритма формулирования темы проекта



Приложение к уроку 5-6 ОПРОСНИК «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»*

Опросник «Карта интересов» (авторы А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др.), модификация Филимоновой О.Г.. В его основе лежит перечень направлений профессиональной подготовки.

Направлен на выявление области профессиональных интересов обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Использовался для помощи обучающимся в определении области интересов для проектного исследования.

Необходимое оборудование: бланки ответов для обучающихся, бланк вопросов и ключ к обработки данных для учителя. Возможно предложить самим обучающимся обработать полученные результаты. Рейтинговые варианты ответов возможно продублировать на доске:

- +2 очень нравится
- +1 просто нравится
- 0 безразлично
- 1 не нравится
- 2 очень не нравится

Форма проведения: групповая.

Время, затрачиваемое для проведения диагностики: 40 минут.

Инструкция: Вам предстоит оценить свои интересы в пределах. Если то или иное занятие вам очень нравится, то в бланк ответов ставьте +2. Если оно вам просто нравится, то поставьте +1. Если оно вам безразлично, то поставьте 0. Если вы не любите этим заниматься, то напишите –1, ну а если вам совсем не нравится это занятие, то поставьте – 2. После ответа на все вопросы подсчитайте сумму цифр ответов по каждому направлению с учетом знаков.

Текст опросника

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Посещать уроки географии, читать литературу по географии.
3. Читать художественную или научную литературу о геологических экспедициях.
4. Изучать причины возникновения болезней и пути их лечения.
5. Заниматься домоводством: готовить, шить, приводить в порядок мебель и одежду.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
7. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии.
8. Читать техническую литературу, журналы.
9. Разбираться в электрических и электронных схемах.
10. Читать о возможностях использования различных материалов (медь, олово, сосна)
11. Разрабатывать свои собственные компьютерные программы.
12. Наблюдать за поведением людей, интересоваться причинами их поступков.
13. По возможности работать на стройках (во время летних каникул).
14. Читать книги о разных видах транспорта, профессиях, связанных с перевозками.
15. Интересоваться военной техникой и новейшими разработками в этой области.
16. Посещать уроки истории в школе.
17. Самостоятельно писать стихи и прозу.
18. Читать газеты, журналы, публицистическую литературу.
19. Интересоваться закономерностями развития общества.
20. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов.
21. Смотреть телепередачи о раскрытии преступлений.
22. Работать в сфере обслуживания.
23. Читать дополнительную литературу по математике.
24. Знакомиться с компьютерными программами по бухгалтерскому учету.

25. Посещать курсы иностранных языков.
26. Смотреть фильмы и читать литературу о художниках и их творчестве.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино.
28. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
29. Посещать спортивные секции.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию, экологию.
31. Знакомиться с географическими особенностями стран по описаниям и картам.
32. Посещать геологические музеи.
33. Посещать уроки анатомии и физиологии человека.
34. Знакомиться с работой предприятий легкой промышленности (швейное, обувное)
35. Изучать физические явления и законы.
36. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области химии и деятельности выдающихся химиков.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (смотреть телепередачи, искать статьи в журналах).
38. Разбираться в устройстве электроприборов, видео- и радиоаппаратуры и электрических машин.
39. Посещать кружки по обработке дерева, металлов.
40. Читать книги о программировании, журналы о новых компьютерных изобретениях и технологиях.
41. Читать научно-популярную литературу по психологии.
42. Выполнять наброски различных зданий, проектировать постройки.
43. Интересоваться историей развития разных видов транспорта.
44. Участвовать в военных сборах, играть в военные игры.
45. Читать книги по истории, узнавать новое об исторических событиях, деятелях науки и культуры.
46. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками.
47. Смотреть ежедневные выпуски новостей по телевизору, обсуждать со взрослыми и сверстниками проблемы общественной жизни.
48. Посещать факультативные занятия по обществознанию.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Участвовать в разработке уставов, положений, нормативных документов для школы.
51. Помогать покупателям выбрать покупку в магазине.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни выдающихся математиков.
53. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
54. Учить второй иностранный язык дополнительно.
55. Читать книги об изобразительном искусстве.
56. Посещать творческие вечера-встречи с актерами.
57. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
58. Играть в спортивные игры, участвовать в спортивных соревнованиях.
59. Собирать информацию о животных, растениях, микроорганизмах.
60. Смотреть телепередачи о разных странах.
61. Знакомиться и составлять описание геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Читать и смотреть фильмы о врачах и достижениях в области медицины.
63. Знакомиться с новыми технологиями, используемыми в пищевой и легкой промышленности.

64. Проводить опыты по физике.
65. Знакомиться с новыми технологиями в химическом производстве, с получением новых веществ и материалов.
66. Разбирать, ремонтировать, интересоваться устройством различных механизмов (часов, бытовых приборов, швейных машин).
67. Ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
68. Смотреть телевизионные передачи об исследовании и применении различных веществ и материалов.
69. Заниматься информатикой дополнительно.
70. Посещать психологический кружок.
71. Участвовать в ремонтных работах дома, в школе, помогать в строительстве домов, построек.
72. Смотреть телепередачи, фильмы о профессиях, связанных с транспортными перевозками.
73. Ходить на экскурсии в места военной славы, посещать военные музеи.
74. Смотреть исторические фильмы, телепередачи.
75. Посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
76. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
77. Проводить опросы общественного мнения, брать интервью, выявлять тенденции в развитии разных явлений общественной жизни.
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
79. Выяснять причины противоправного поведения людей.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта, читать литературу и смотреть телепередачи о конкурсах в сфере обслуживания.
81. Посещать дополнительные занятия по математике.
82. Читать сообщения на экономические темы в печати.
83. Читать книги на иностранном языке дополнительно.
84. Посещать художественные выставки.
85. Посещать театры.
86. Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.
87. Посещать спортивные соревнования, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.
88. Смотреть телепередачи о животных и растениях.
89. Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические сведения, изучать закономерности.
90. Участвовать в геологических экспедициях.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Опробовать рецепты приготовления пищи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Решать сложные задачи по химии и участвовать в химических олимпиадах.
95. Моделировать самолеты, ракеты, корабли, машины и пр.
96. Проектировать и собирать электрические и радиоприборы (радиоаппаратуру, датчики температуры, движения, домофоны, системы сигнализации и т.п.).
97. Мастерить изделия из дерева, металла и других материалов, собирать детали своими руками.
98. Посещать уроки информатики в школе.
99. Интересоваться проявлениями характера человека, правилами взаимодействия людей.
100. Смотреть телевизионные передачи о строительстве («Квартирный вопрос» и т.д.).

101. Интересоваться новыми разработками в мире транспорта (новинки автомобилестроения, новые изобретения в авиации, в железнодорожном транспорте и т.п.)
102. Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей крупных сражений, войн и судьбами великих полководцев.
103. Посещать исторические музеи, ездить на экскурсии по историческим местам.
104. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
105. Взаимодействовать с людьми: убеждать, разъяснять, организовывать и т.п.
106. Читать литературу по философии, социологии.
107. Выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах.
108. Читать юридическую литературу, интересоваться историей права.
109. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Интересоваться вопросами экономической географии.
112. Смотреть фильмы на иностранном языке без перевода и пытаться понять их.
113. Рисовать дома для удовольствия.
114. Выступать на сцене перед зрителями.
115. Заниматься в музыкальной школе, студии, в хоре, музыкальном кружке.
116. Читать книги о здоровом образе жизни, о спорте, выдающихся спортсменах.
117. Разводить растения, ухаживать за животными, посещать выставки и участвовать в них.
118. Участвовать в географических экспедициях, походах.
119. Собирать коллекции минералов.
120. Ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Придумывать новые рецепты приготовления пищи, конструировать новые модели одежды.
122. Решать сложные задачи по физике, участвовать в физических олимпиадах.
123. Знакомиться с разными возможностями применения химических знаний (фармацевтика, криминалистика, промышленность и т.п.)
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.
125. Читать и смотреть телепередачи о достижениях в области электроники и радиотехники.
126. Знакомиться с информацией о новых технологиях в области материаловедения.
127. Работать на компьютере, использовать Интернет в целях поиска дополнительной информации.
128. Помогать знакомым преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, выслушивать, успокаивать.
129. Читать книги о строительных работах («Как построить дом?» и т.д.)
130. Заниматься в клубах авиамоделирования, автолюбителей, парусного моделирования, быть членом дайвинг-клуба.
131. Встречаться с участниками военных действий, слушать их рассказы.
132. Знакомиться с историческими закономерностями, посещать олимпиады по истории.
133. Читать книги или смотреть передачи о поэтах и писателях.
134. Писать статьи в газеты, журналы.
135. Интересоваться историей философской мысли.
136. Обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
138. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, работаете, живете.
139. Участвовать в математических олимпиадах.

140. Вести расчеты своих доходов, расходов, а также доходов и расходов своей семьи.
141. Общаться с иностранцами на разных языках, работать переводчиком.
142. Посещать студию изобразительного искусства, художественную школу.
143. Заниматься в театральной студии.
144. Слушать классическую музыку.
145. Регулярно смотреть Олимпийские игры, спортивные соревнования.

Бланк ответов для обучающихся

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	Итог
1		30		59		88		117		
2		31		60		89		118		
3		32		61		90		119		
4		33		62		91		120		
5		34		63		92		121		
6		35		64		93		122		
7		36		65		94		123		
8		37		66		95		124		
9		38		67		96		125		
10		39		68		97		126		
11		40		69		98		127		
12		41		70		99		128		
13		42		71		100		129		
14		43		72		101		130		
15		44		73		102		131		
16		45		74		103		132		
17		46		75		104		133		
18		47		76		105		134		
19		48		77		106		135		
20		49		78		107		136		
21		50		79		108		137		
22		51		80		109		138		
23		52		81		110		139		
24		53		82		111		140		
25		54		83		112		141		
26		55		84		113		142		
27		56		85		114		143		
28		57		86		115		144		
29		58		87		116		145		

Ключ для проверки

Направление	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	Итог
Биология	1		30		59		88		117		
География	2		31		60		89		118		
Геология	3		32		61		90		119		
Медицина	4		33		62		91		120		
Легкая и пищевая промышленность	5		34		63		92		121		
Физика	6		35		64		93		122		
Химия	7		36		65		94		123		
Техника, механика	8		37		66		95		124		
Электротехника, радиотехника, электроника	9		38		67		96		125		
Обработка материалов	10		39		68		97		126		
Информационные технологии	11		40		69		98		127		
Психология	12		41		70		99		128		
Строительство	13		42		71		100		129		
Транспорт, авиация, морское дело	14		43		72		101		130		
Военные специальности	15		44		73		102		131		
История	16		45		74		103		132		
Литература, филология	17		46		75		104		133		
Журналистика, связи с общественностью, реклама	18		47		76		105		134		
Социология, философия	19		48		77		106		135		
Педагогика	20		49		78		107		136		
Право, юриспруденция	21		50		79		108		137		
Сфера обслуживания	22		51		80		109		138		
Математика	23		52		81		110		139		
Экономика, бизнес	24		53		82		111		140		
Иностранные языки, лингвистика	25		54		83		112		141		
Изобразительное искусство	26		55		84		113		142		
Сценическое искусство	27		56		85		114		143		
Музыка	28		57		86		115		144		
Физкультура, спорт	29		58		87		116		145		

****В качестве критериев оценки рассматриваются результаты диагностики. Насколько наибольшее количество выборов обучающихся по отдельным сферам соотносится с их индивидуальными мнениями.***

Приложение к уроку 8-9 ТРЕНИНГИ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ

Тренинговые занятия сформированы на основе развивающих занятий для старшеклассников, посвященное навыкам постановки жизненных целей.

От того, насколько успешно решается обучающимися задача формулирования цели исследования, зависит весь процесс организации и реализации проектной деятельности. В то же время овладение навыками целеполагания позитивно влияет на успешность профессионального самоопределения в будущем.

В основу тренинга легли теоретические положения О.К.Тихомирова, идеи НЛП [<https://infourok.ru/trening-po-psihologii-postanovka-celey-1028775.html>].

Цель: сформировать представления о целеполагании.

Задачи:

- Сформировать навык постановки цели (работа с жизненными и учебно-исследовательскими целями);

Оборудование: 1 секундомер; 1 мел и доска; 1 корзина (волшебная); тетрадь и ручка на каждого; листы формата А4 или ватманы; простой карандаш на каждого и ластик.

Длительность: 1 урок.

Критерии оценки эффективности тренинга:

Умение подростка сформулировать цель, отвечающую специальным требованиям индивидуального проекта.

Упражнение 1.

Цель: дать проанализировать наличие процесса целеполагания у себя.

Ход упражнения. Инструкция. «Давайте начнем с небольшого теста. Сейчас на секундомере я засеку 1 минуту. Вам за 1 минуту надо сформулировать три цели, желания, которые бы вы обязательно хотели получить в жизни».

Анализ упражнения. 1) Оценивается, все ли участники смогли сформулировать столько целей, сколько требуется (примечание: в каждой группе обязательно находятся те, кто не успел сформулировать три желания). 2) Самими участниками высказываются возможные причины, которые помешали некоторым сформулировать необходимое количество желаний. 3) Если человек не может выразить, сформулировать свои цели, значит ли это, что он до конца не знает, чего хочет? И т.п.

Упражнение 2.

Цель: показать роль целеполагания в жизненных достижениях человека.

Ход упражнения. Ведущий говорит группе: «По данным исследователей, большинство людей не знают, чего они хотят. Поэтому они ничего и не получают. Получить можно лишь то, о чем знаешь, чего просишь. Нельзя получить то, не знаю что. Прослушайте внимательно эксперимент, который провели московские психологи».

Текст эксперимента:

Как-то московские психологи поспорили между собой: люди не знают, чего им надо; они не ставят цели. Поспорили они с таким условием: если человек за 1 минуту сформулирует 3 своих желания так, что их можно будет выполнить, психологи выполнят их, чего бы им это ни стоило.

Взяли они телефонный справочник и в течение 5 дней с 8 до 17 обзванивали абонентов с одним вопросом: «Здравствуйтесь, я золотая рыбка. Если вы за одну минуту сформулируете три ваших желания, я их исполню».

Представьте, сколько человек они прозвонили за 5 дней!

В результате: ТОЛЬКО 2 ЧЕЛОВЕКА смогли за 1 минуту четко сформулировать три своих желания. Причем, желания одного из них в принципе нельзя было выполнить. А вот желания другого были вполне конкретны: я хочу, сказал он, мешок денег, ключи от новой московской квартиры и красный Феррари.

Делать нечего. Договор дороже денег. И поехали психологи исполнять эти желания. Заехали в банк. Разменяли 1000 рублей по 1 копейке и попросили в банке мешок, в котором возят деньги. Первое желание исполнено.

Приехали в ЖКО, попросили ключи от новой московской квартиры. И ОБЯЗАТЕЛЬНО справку к ним о том, что это действительно ключи от новой московской квартиры. Второе желание тоже выполнено.

Больше всего психологи промучились с третьим желанием. Ну не было в магазинах детских игрушек красного Феррари. Нашли. Третье желание выполнено.

Анализ эксперимента осуществляется по следующим вопросам: 1. Какой вывод можно сделать из этого рассказа? 2. Знаете ли вы, чего хотите? 3. Можете ли вы это быстро конкретно, четко и ясно сформулировать? 4. Как незнание цели отражается на достижениях? 5. Может быть, люди правы, что не ставят цели? И т.п.

Упражнение 3.

Цель: показать роль целей в жизненных достижениях человека.

Ход упражнения. Выбирается один участник, он подходит к стенке. Ему дают мел и **инструкцию:** «Подпрыгни, пожалуйста». Ведущий отмечает на стенке мелом высоту, до которой допрыгнул подросток.

После этого, ему дают мел другого цвета и следующую **инструкцию:** «Прыгни, пожалуйста, как можно выше. Постарайся допрыгнуть до потолка. И отметь мелом место, до которого допрыгнешь».

Анализ: сравнивается первая и вторая отметка. Участники отвечают на вопрос: 1) различается ли высота, на которой поставлены отметки? 2) какая отметка выше, первая или вторая? 3) что повлияло на высоту отметки? 4) поставленная цель улучшила результат или ухудшила? 5) как вы думаете, в жизни так же происходит? И т.п.

Упражнение 4.

Цель: формирование мотивации на постановку масштабных целей.

Ход упражнения: ведущий рассказывает анекдот.

Анекдот.

Мужик умирает и попадает в рай. Его встречают ангелы на небе и говорят. Слушай, мужик, ты конечно в рай пойдешь, но идем мы тебе покажем, как ты мог бы жить на земле.

Идут, и походят к вилле трехэтажной, в пальмах, на берегу средиземного моря: «это все могло бы быть твоим». Мужик: «Ууу».

Идут дальше. Стоит парк машин, каких там только нет: и джипы, и Опели, и Пежо и много-много каких: «это все могло бы быть твоим». Мужик: «Ууу».

Идут дальше: сидит женщина, красивая, умная, самая лучшая женщина на земле: «и она могла бы быть твоей». Мужик: «Ууу... А почему не было, то?».

Да ты все заладил: запорожец хочу, запорожец хочу!

Анализ анекдота проводится по следующим вопросам: ставил ли цели мужик из анекдота? Какой недостаток был у его целей? Как вы думаете, часто ли люди ставят маленькие, «неправильные» цели? К каким жизненным результатам приводит постановка таких целей? И т.п.

Упражнение 5.

Цель: сформировать мотивацию на постановку конкретных целей.

Ход упражнения: ведущий рассказывает анекдот.

Анекдот:

Мужик поймал золотую рыбку.

- Смилуйся, - говорит золотая рыбка, - отпусти, исполню твое желание.

Мужик говорит:

- Хочу стать Героем Советского Союза.
- - Что же, будь по-твоему, - сказала рыбка.

Мужик очнулся в горящем самолёте, падающем на колонну танков.

- Неужели посмертно? - подумал мужик.

Анализ анекдота идет по следующим вопросам: 1) О чем этот анекдот? 2) Всегда ли человек хочет того, что он говорит? 3) Всегда ли совпадает то, что человек говорит и что он имеет в виду? 4) Всегда ли человек учитывает последствия, к которым приведет исполнение его желания? И т.п.

Упражнение 6.

Цель: закрепить мотивацию на достижение поставленных целей.

Притча «Будда и Ученик»

Однажды приходит ученик к Будде и говорит: «Будда, я не понимаю смысл твоего учения». Будда показывает пальцем на Луну.

«А, смысл твоего учения – это палец?»

«Нет», - говорит Будда и снова показывает пальцем на Луну.

«А, понял, - сказал ученик, - смысл твоего учения – это Луна!»

«Нет, - сказал Будда, - смысл моего учения – направление».

Как часто бывает в нашей жизни так, что мы обращаем внимание на отдельные детали, на промежуточные результаты. А ведь самое главное – это держать во внимании наше направление, наш путь, помнить, куда и зачем мы идем.

Работа с материальными целями.

Инструкция: Составить коллаж одной цели (можно дать как домашнее задание, если составляется на занятии, необходимы: ватман на каждого, клей, карандаши цветные, множество журналов с картинками). Если это работа – изобразите офис, себя в деловой одежде в кругу коллег; если это дом – изобразите фасад, комнаты и т.п.

Представьте группе свою цель – покажите и опишите ее.

Анализ задания идет по следующим вопросам: 1) что вам дало выполненное упражнение? 2) изменились ли цели, и если да – то как? И т.п.

Домашнее задание: Составленный коллаж необходимо разместить в видимом поле зрения у себя дома.

**Приложение к уроку 13 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫБОРА ТЕМЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ***

1. Что мне интересно больше всего?

2. Чем я хочу заниматься в первую очередь?

3. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

4. По каким предметам я получаю лучшие отметки?

5. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

6. Если ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

**На основании своих интересов и целей постарайтесь сформулировать ТЕМУ
ИССЛЕДОВАНИЯ «**

**В качестве критерия оценки, учитель должен соотнести насколько обучающиеся умеют соотносить личностную область интересов и возможную проектную деятельность.*

Приложение к уроку 17. ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ *

Чтобы помочь Вам в написании индивидуального проекта, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы. Выбранный Вами ответ подчеркните.

Обратите внимание, что Ваши ответы не будут оцениваться и сформулированы лишь для оказания Вам необходимой помощи и поддержки!

На этапе определения темы проекта (проблемной области исследования)

Я быстро определился с проектом «тему выбирала сама»

Проблему найти не сложно, но разрабатывать не интересно

Не вижу проблемы, «проблема - нет проблемы»

Поняла проблему только по завершению проекта

Совсем не интересно, скучно

Очень сложно

На этапе формулирования целей, задач, объекта и предмета исследования

Всё формулируется исключительно научным руководителем

Самостоятельно, но очень сложно

Необходима поддержка научного руководителя

Не понимаю этого задания

На этапе защиты проекта

Мнение жюри считаю предвзятым и необъективным

Уверен и спокоен

Испытываю страх перед выступлением

Выступлю но без желания

Спасибо большое за Ваши ответы!

**В качестве критерия оценки составляется диаграмма отражающая общеклассную тенденции ориентации обучающихся в процессе организации и реализации индивидуального проекта.*

Пример оценки результатов результаты рефлексии реализации индивидуального проекта обучающимися

1. Поиск проблемной области проекта:

Быстро определился с проектом «тему выбирала сама» 1+1+1+1

Проблему найти не сложно, но разрабатывать не интересно 1+1+1

Не вижу проблемы, «проблема - нет проблемы) 1+1+1+1+1

Поняла проблему только по завершению проекта 1+

Совсем не интересно, скучно 1+1+1

Очень сложно 1+1

2. Аналитическая справка

Написана научным руководителем 1+1+1

Самостоятельно, но очень сложно 1+1+1+1+1

Справился при поддержке научного рук-ля 1+1+1+1+1

Не поняла 1+1+1+1+1

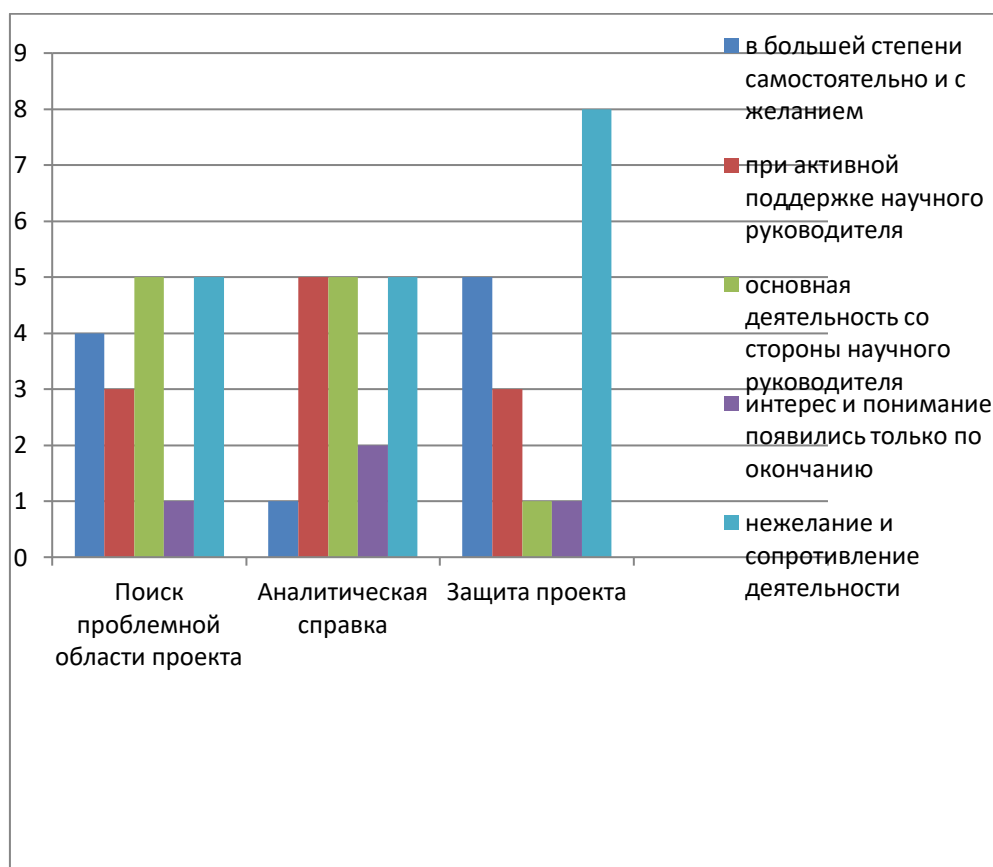
3. Защита

Нет уважения к мнению жюри 1

Уверен и спокоен 1+1+1+1+1

Страх перед выступлением 1+1+1+1+1+1+1+1

Выступлю но без желания 1+1+1+1



План работы над проектом

1. Формулирование цели
2. Определение объекта и предмета
3. Описание задач
4. Формулирование темы
5. Анализ литературы по теме
6. Подбор методов исследования
7. Реализация исследования
8. Анализ результатов исследования
9. Формулировка выводов и рекомендаций
10. Оформление исследования в виде текстового документа с приложениями
11. Подготовка выступления по защите проекта с наглядными материалами



Приложение к уроку 20 слайд

(составляющие критериев оценки формулируются обучающимися
в ходе группового обсуждения на уроке)

Критерии оценки проектов

1. постановка цели и задач, обоснование актуальности;
2. обоснованность выбора методики;
3. достаточность собранного материала;
4. глубина проработанности и осмысления материала,
5. использование литературы;
6. практическая значимость;
7. значимость и обоснованность выводов;
8. качество оформления;
9. качество защиты



Приложение к уроку 20, 28-30. Примерный бланк критериев оценки индивидуального проекта на этапе ПРЕДЗАЩИТЫ

1. Обоснованность актуальности темы – наличие проблемы, целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность

Обоснована; аргументы целесообразны 2

Обоснована; целесообразна часть аргументов 1

Не обоснована, аргументы отсутствуют 0

2. Конкретность формулировки цели и соответствие задач исследования

Цель конкретна, задачи соответствуют 2

Цель конкретна, задачи не вполне соответствуют цели исследования 1

Целей и задач нет или не соответствуют теме 0

3. Корректность объекта и предмета исследования

Объект и предмет указаны корректно 2

Понятия указаны, но требуется конкретизация 1

Объект и предмет не указаны или указаны не верно 0

4. Обоснованность выбора методов исследования

Методы подобраны целесообразно, обеспечивают достижение цели 2

Методы не в полнее обеспечивают достижение цели 1

Методы явно нецелесообразны или вообще отсутствуют 0

5. Теоретический обзор: раскрытие темы исследования и использование необходимого объема литературы

Проблема освещена, список литературы достаточный и современный 2

Проблема освещена фрагментарно, список желательно добавить 1

Проблема не освещена, литературы очень мало 0

6. Логичность и обоснованность самого исследования, исходя из задач проекта

Исследование представлено логично и обосновано 2

Исследование частично логично и не до конца обосновано 1

Исследование представлено не логично и не обосновано 0

7. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото т.д.)

Использованы все необходимые способы 2

Использована часть способов 1

Использован только один способ 0

8. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам

Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать 2

Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать 1

Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) 0

9. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе

Выводы конкретны, построены на обобщении результатов 2

Выводы неполные 1

Выводов нет, неконкретны 0

**В качестве критерия оценки выводится общий балл. Максимальный балл 20.*

Критерии оценки:

19-20 баллов проект готов к защите	ОТЛИЧНО
16-18 баллов следует уточнить и доработать отдельные составляющие проекта, проект допущен до защиты	ХОРОШО
11-15 баллов проект требует доработки	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
0-10 баллов – проект не принимается	Не удовлетворительно

**Приложение к уроку 21 пример программы экспертного заключения члена
ученического жюри ***

Фамилия, имя _____ ОУ _____

№ 1	Представление доклада	Команда № ОУ	Команда № ОУ	Команда № ОУ
	- качество устной речи			
	- содержание доклада			
	- соответствие содержания доклада и визуальных образов			
ИТОГ (баллы выставяются от 0-5)				
№ 2	Работа с текстом			
	- корректность формулировки темы			
	- наличие цели, задач и гипотезы исследования			
	- задачи исследования раскрывают цель проекта			
	- объект и предмет проекта указаны корректно			
	- последовательность в описании этапов исследования			
	- наличие продукта проектной деятельности			

****В качестве критериев оценки работы обучающихся экспертами сторонних проектов принимаются во внимание оценки компетентного жюри проектно-исследовательских конференций и соотнесение этих оценок.***

КАРТЫ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТАМ

Протокол

ФИО учителя

Подпись

Дата

№	ФИО обучающегося	ТЕМА	Показатели (1, 2, 3 балла)							Средний балл	ПРИМЕЧАНИЯ
			Наличие проблемы	Соответствие целей и задач исследования	Полнота раскрытия темы	Логичность изложения материала	Соответствие выводов и результатов	Культура изложения	Наличие продукта		