

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 406 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.Л. Грачева

от «__» _____ 20__ г.



Директор ГБОУ-гимназии № 406
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

_____ /В.В. Штерн/

от «09» января 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИЯ № 406 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2025-2029 ГГ.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).</p> <p>7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО),</p> <p>8. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355);</p> <p>9. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. №453; с изменениями на 01.03.2021 г.)</p> <p>10. Примерная программа воспитания (ФГБНУ ИСРО РАО) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)</p> <p>11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» (от 05 мая 2012 г. № 1263-р)</p> <p>12. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p>

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Создание условий для формирования у гимназистов <i>осознанной</i> гражданско-патриотической позиции, укрепление здоровья, активное приобщении к ЗОЖ. 6. Совершенствование системы <i>профессионального самоопределения</i> учащихся, углубленное изучение предметов естественно-научного цикла, развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия. 7. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 8. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 9. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 10. Обеспечение <i>развития материально-технической базы</i>, повышение эффективности психологического, социально-педагогического, медицинского сопровождения гимназистов; 11. Создание ценностно насыщенной интерактивной образовательной среды с использованием возможностей сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Пушкинского района и Санкт-Петербурга; 12. Активная работа с родителями обучающихся и лицами, их заменяющими, на основе продуктивного взаимодействия, акцентировании ценности семьи для каждого человека.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Штерн Валентина Витальевна, директор гимназии; Киселева Светлана Александровна, заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе; Башкина Юлия Дмитриевна, к.пс.н, методист
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной (реализация), обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>Приказ о создании рабочей группы коллектива разработчиков программы развития,</p> <p>Приказ об утверждении дорожной карты о реализации Программы развития</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>1 ЭТАП (2025 г.) – подготовительный: разработка основных положений программы развития гимназии.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>Проект «Гимназия: новые возможности качества образования» (Магистральное направление «Знание»)</p> <p><i>Подпроект: «Цифровая образовательная среда»</i> (Магистральное направление «Образовательная среда»)</p> <p>Проект «Воспитание юного россиянина, петербуржца, царскосела» (Магистральное направление «Воспитание»)</p> <p>Проект «Здоровый ребенок – успешный ученик» (Магистральное направление «Здоровье»)</p> <p>Проект «Семья и школа: развивающее содружество» (Магистральное направление «Творчество»)</p> <p>Проект «Шаги к успеху» (Магистральное направление «Профориентация»)</p> <p><i>Подпроект: «Исследовательская культура гимназиста»</i> (Магистральное направление «Образовательная среда»)</p> <p>Проект «Профессионал» (Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»)</p> <p>Проект «Здоровый ребенок – успешный ученик» (Магистральное</p>

	<p>направление «Школьный климат»)</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодный анализ соответствия содержания ООП – Совершенствование системы подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах – Обновление материально-технической базы, совершенствование пространственно-предметной среды – Совершенствования результатов внутренней и внешней оценки качества образования – Участие во всероссийских научно-практических конференциях, в том числе Петербургского международного образовательного форума – Мониторинг удовлетворенности родителей/законных представителей, общественности качеством образования – Обновление спектра программ дополнительного образования с учетом интересов гимназистов, современных тенденций развития образования; совершенствование методов, технологий организации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия – Развитие системы целевой подготовки к участию в олимпиадах и других конкурсах – Выявление и обеспечение педагогического сопровождения одаренных детей, организация «Летней школы» для одаренных детей. – Участие в научно-исследовательских конференциях школьников и конкурсах ученических работ – Формирование у гимназистов знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности – Участие ДОО «Взлет» в проектах, акциях конкурсах РДДМ и Движения Первых – Разработка новых проектов в рамках фестиваля «Диалог культур» – Обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах – Разработка и реализация системы мер по сохранению и укреплению физического, психического, социального, духовного здоровья участников образовательного процесса – Активное использование эффективности имеющихся и разработка новых здоровьесберегающих технологий образовательного процесса – Стимулирование гимназистов на сдачу норм ГТО, участи в спортивных соревнованиях. – Работа по формированию безопасного поведения гимназистов в медиасреде; минимизации медиарисков – Осуществление мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса с целью определения эффективности и, при необходимости, своевременной коррекции – Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся; психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь – Вовлечение родителей обучающихся в тематические классные часы и общешкольные дела и мероприятия
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Разговоры о важном приглашение родителей к совместному проведению – Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся с использованием «Личного кабинета» дистанционной образовательной платформы «Шаги к успеху»; психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь службы сопровождения Гимназии. – Систематическое повышение квалификации педагогов гимназии, т.ч. в области современных инновационных и дистанционных технологий при сочетании корпоративного и индивидуального обучения, самообразования с использованием ресурсов ЭОР и ДО – Создание условий для распространения лучших педагогических практик в т.ч. – Апробация инноваций на конференциях, форумах, семинарах; публикация материалов; – Диссеминации опыта с использованием цифровых технологий. – Совершенствование системы контроля, аттестации педагогических работников, а также поддержки и поощрения качества работы педагогов, их продуктивного творчества для участия в профессиональных конкурсах – Поддержка профессионального становления молодых специалистов, развитие наставничества
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга Сокращенное наименование: ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Образовательное учреждение было создано в 1946 г.</p> <p>3. ИНН 7820020590.</p> <p>4. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга. Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга Начальник отдела образования: Микушева Наталья Павловна</p> <p>Контактная информация: 196600, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский б-р, д.24, телефон/факс: (812) 466-63-12, адрес электронной почты: rono@tupush.gov.spb.ru, tupush@gov.spb.ru</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1063 от 09.12.2011 и приложения к лицензии.</p> <p>6. Место нахождения ГБОУ гимназии № 406: адрес: 196601, Санкт-Петербург, Пушкин, улица Леонтьевская, дом 10 литер А адрес начального отделения: 196601, Санкт-Петербург, Пушкин, улица Церковная, дом 16 <u>Место осуществления образовательной деятельности:</u> адрес: 196601, Санкт-Петербург, Пушкин, улица Леонтьевская, дом 10 литер А адрес начального отделения: 196601, Санкт-Петербург, Пушкин, улица Церковная, дом 16</p> <p>7. Контакты: телефон/факс ГБОУ гимназии № 406: (812) 246-06-51 телефон/факс начального отделения ГБОУ гимназии № 406: (812) 417-28-45 e-mail: gymnasium-406@yandex.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 402 обучающихся Основное общее образование – 472 обучающихся Среднее общее образование – 115 обучающихся Дети с ОВЗ и дети-инвалиды - отсутствуют</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру гимназии входит:</p> <p>органы управления — директор, совет родителей, совет обучающихся, общее собрание работников, педагогический совет;</p> <p>подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;</p> <p>иные объединения — методические объединения учителей социально-гуманитарного и естественно-научного циклов, учителей точных наук, учителей начального образования и педагогов дополнительного образования, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • программы внеурочной деятельности <p>Информационно-просветительские занятия п патриотической, нравственной и экологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разговор о важном» - «Семьеведение» <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия – мои горизонты - Билет в будущее <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональная грамотность: учимся для жизни - Исследовательская деятельность в области естественных наук - проект «Курчатовские классы» - Социально-экономический вектор <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Латынь как основа науки и культуры - Химия в задачах и упражнениях - Современные агробiotехнологии - Основы физического эксперимента - Математика в экономике - Международная журналистика - Исторические основы Российской цивилизации - Литературная мастерская - Информатика в задачах - Все для ЕГЭ по математике - Трудные случаи орфографии и пунктуации в ЕГЭ - Практический английский - Обществознание. Решу ЕГЭ - Проект «Курчатовский класс» - Биология. Проектно-исследовательская деятельность - Проектно-исследовательская деятельность в области естественных наук - Проектно-исследовательская деятельность в области обществознания - В мире математики - Основы программирования - Программирование
---	--

	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географический калейдоскоп - Занимательный немецкий \Занимательный французский - Английская грамматика в играх - Спортивные игры - Великие достижения соотечественников (история) - Туризм и краеведение - Умей вести за собой - Начальная военная подготовка / Первая помощь - Вопросы истории в профессиональном самоопределении личности <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЮИД - Тропинка к своему Я - Вектор успеха - Ученический совет • программы дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> - Легкая атлетика - проектная деятельность в области естественных наук - Баскетбол - Биоинформатика - Бисероплетение - Волейбол - Занимательная математика - Зарница - Медиа 406 - Клуб «Что? Где? Когда?» - Музыкально-театральная студия Дебют - Настольный теннис - Творческая мастерская Ухтышка - Хореографический ансамбль Лукоморье - Юный стрелок - Хоровая студия Пилигрим • материально-технические условия <p>2 современных, удобных и просторных здания.</p> <p>В них - 42 учебных кабинета, оснащенных современным оборудованием,</p> <p>2 лингафонных кабинета,</p> <p>2 спортивных зала,</p> <p>библиотека с читальным залом и медиатекой,</p> <p>3 компьютерных класса, актовый зал с концертным оборудованием на 255 мест.</p> <p>Библиотека гимназии оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет, оргтехникой.</p>
--	---

	<p>На территории гимназии расположены спортивные площадки с искусственным покрытием (футбол, баскетбол). В зданиях гимназии- 2 спортивных зала с душевыми и раздевалками.</p> <p>В гимназии имеются 102 компьютера (из них 90 ноутбуков), 3 компьютерных класса (4 мобильных на 16 рабочих мест). На компьютерной технике установлено лицензионное программное обеспечение. 42 учебных кабинета оборудованы интерактивными досками с доступом в Интернет (1 интерактивная доска на учебный коллектив). Обеспеченность мультимедийными проекторами составляет 1 мультимедийный проектор на 1 учебный коллектив. 3 лингафонных кабинета. Предметные кабинеты оснащены современным оборудованием в соответствии с требованиями. Имеются кабинеты технологии для девочек и мальчиков. Используются в обучении цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, цифровой демонстрационный комплекс по физике, конструкторы по началам робототехники (2 комплекта.), документкамеры 53 ед.). Все учащиеся обеспечиваются учебной литературой в полном объеме. В обучении используются электронные пособия школьной медиатеки.</p> <p>В столовых гимназии 234 посадочных места.</p> <p>В гимназии создана благоприятная внутренняя среда, соответствующая всем современным требованиям СанПиНа в организации учебного процесса и обеспечивающая здоровье сберегающий характер образования и культурно-эстетического воспитания, а также безопасность учащихся и педагогов.</p> <p>Доступ в здание гимназии инвалидов-колясочников обеспечивается пандусами на входе в гимназию, в холле первого этажа, отсутствием порогов. Для доставки на верхние этажи здания в младшей школе используется лифт. Также имеются санитарные комнаты для учащихся с ограниченными возможностями.</p> <p>В качестве специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть использован мобильный компьютерный класс.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, медиа-студией ресурсами ФГИС «Моя школа», Сферум.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество смен: 1 (одна) смена - дней в учебной неделе: 5 (пятидневная) учебная неделя - федеральный календарный учебный график

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 112 Количество педагогических работников – 80 Количество учителей – 54 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 22 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 4. Из них: 1 кандидат психологических наук; 1 кандидат педагогических наук; 1 кандидат культурологии; 1 кандидат сельскохозяйственных наук. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – Из них: знак «Отличник народного просвещения» - 1, знак «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1; Почетный работник общего образования РФ – 6; знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 Доля работников с высшим образованием – 87% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 59% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 21% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0 Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 4 человека молодые специалисты – 12 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-образовательный центр НИЦ «Курчатовский институт». • Петербургский институт ядерной физики им. Б.П. Константинова. • Санкт-Петербургский государственный университет. • ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова Минздрава России. • Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. • Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных. • Всероссийский научно-исследовательский институт защиты растений. • Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I. • Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. • Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга. • ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга. • Царскосельская гимназия искусств им. А.А. Ахматовой. • Центральная районная библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. • Государственный музей-заповедник «Царское Село». • Дом молодёжи «Царскосельский». • Историко-литературный музей города Пушкина.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В соответствии с Программой развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга «С новыми возможностями – к новому качеству образования» на 2021-2025 гг. были достигнуты результаты по реализации следующих проектов «Гимназия: новые возможности качества образования», «Оценка качества образования», «Эврика», «Исследовательская культура гимназиста», «Умная среда», «Воспитание юного россиянина, петербуржца, царскосела», «Здоровый ребенок – успешный ученик», «Семья и школа – развивающее содружество», «Профессионал».</p>

2021-2022 уч.г.

1. Гимназия № 406 вошла в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по английскому языку (15% ОО) по результатам аналитического отчета предметной комиссии ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» Комитета образования Санкт-Петербурга.
2. Гимназия № 406 вошла в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по обществознанию (15% ОО) по результатам аналитического отчета предметной комиссии ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» Комитета образования Санкт-Петербурга (10 место из 55 школ)
3. Гимназия № 406 вошла в перечень Общеобразовательные учреждения, показавшие лучшие результаты ОГЭ по биологии в 2022 году, % / Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по биологии в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2022
4. Гимназия № 406 вошла в перечень Общеобразовательные учреждения, показавшие лучшие результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году, % / Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по биологии в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2022.
5. Учителя начальных классов Хюппенен О.А. и Козлова И.В. стали Лауреатами городского конкурса учителей «Новое качество урока. Работаем по ФГОС».
6. Учитель начальных классов Неделько Н.В. удостоена премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучшим учителям общеобразовательных учреждений, реализующих программу НОО, ООО и СОО»
7. Учитель дополнительного образования Филянова О.Г. стала Победителем 2 этапа XVII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики и воспитания «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения».
8. Гимназия № 406 стала Победителем конкурсного отбора на получение Гранта в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Правительства Санкт-Петербурга на реализацию проекта по направлению Курчатовский класс.
9. Отделение дополнительного образования детей гимназии № 406 стало победителем городского смотра-конкурса «ТОП-50 лучших отделений дополнительного образования ОУ Санкт-Петербурга»

2022-2023 уч.г.

1. Гимназия № 406 вошла в рейтинги государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы СОО:
 - в рейтинге по результатам массового образования 81 место (из 104 ОУ СПб) / в районе 3-5 место
 - в рейтинге по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся 139 место (из 156 ОУ СПб) / в районе 6-8 место
 - в рейтинге по качеству условий ведения образовательной деятельности 2 место (из 105 ОУ СПб) / в районе 1 место
 - в рейтинге по кадровому обеспечению 161 место (из 191 ОУ СПб) / 2 место в районе
 - в рейтинге по качеству управления 68 место (из 105 ОУ СПб) / 3-4 место в районе

	<p>2. Директор гимназии № 406 Штерн В.В. Почетный работник общего образования Российской Федерации награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»</p> <p>3. Учителя начальных классов Неделько Н. В. и Козлова И.В. стали Лауреатами городского конкурса учителей «Новое качество урока. Работаю по ФГОС».</p> <p>4. Учитель русского языка и литературы Абрамова И.В. удостоена званием Почетный работник общего образования Российской Федерации</p> <p>5. Гимназия № 406 – официальная площадка проведения мероприятий Петербургского международного образовательного форума.</p> <p><u>2023-2024 уч.г.</u></p> <p>1. По итогам 2023-2024 уч.г. гимназия № 406 вошла в ТОП-100 лучших школ Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Учителю биологии и географии Шишигиной О.В. присвоено звание «Почетный работник сферы образования РФ»</p> <p>3. Педагог дополнительного образования, руководитель образцового хореографического коллектива «Лукоморье» Уваричева Н.Ю. удостоена государственной награды РФ «Медаль Пушкина»</p> <p>4. Учитель физической культуры Кровяков П.А. стал победителем конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p> <p>5. Учащиеся 8 класса, обучающиеся по Курчатовскому направлению, под руководством педагогов Шишигиной О.В. и Ивановой М.В. стали победителями в заключительном этапе научно-практической конференции школьников-участников проекта «Курчатовские классы» г. Москва</p> <p>6. Учителя биологии и химии гимназии № 406 стали членами национальной ассоциации учителей естественных наук.</p> <p>7. Гимназия № 406 – официальная площадка проведения мероприятий Петербургского международного образовательного форума, площадка проведения Первой Городской недели химии и биологии, организованной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и СПХФУ) и Всероссийской недели высоких технологий и предпринимательства.</p> <p>8. Команда обучающихся гимназии № 406, под руководством наставника педагога-организатора Морозовой Е.В. стала призерами XVIII чемпионата России по игре «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»</p> <p>9. Образцовый коллектив хореографический ансамбль «Лукоморье» стали победителями молодежного фестиваля народного творчества и искусства «Душа мира» и регионального конкурса хореографических коллективов «Танцующий Санкт-Петербург».</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

							<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (в среднем обучающимся обеспечено 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).	<ul style="list-style-type: none"> Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА (при этом имеются указания в общих ЛА) на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> При наличии запроса разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при наличии запроса. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при наличии запроса.

20	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения членов управленческой команды.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Туризм»		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образовательные организации высшего образования и др.)					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивает повышение квалификации и членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний

						Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
105	Информационно - коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

107	Эксплуатация информационно й системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государст- венно- обществе- нного управлен- ия	Отсутствие ЛА, регламентиру- ющих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить положение, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотрен- ный уставом образователь- ной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Формирован- ие управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

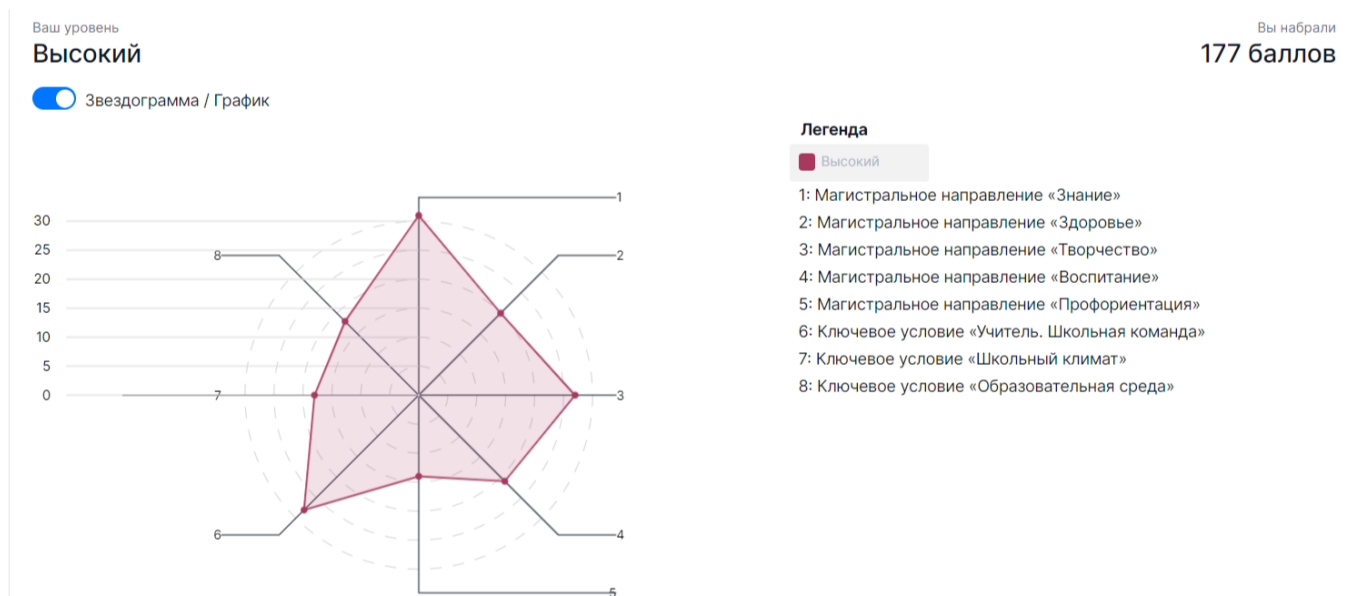
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 баллов за тест из максимально возможных 197 баллов). Это составило 90 %.

2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью).
Ноябрь 2024

Скачать отчет

15.11.2024



Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>32</p> <p>обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	<p>40</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на постоянной основе</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) не менее 80%</p>
2	Воспитание	<p>20</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>	<p>22</p> <p>Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</p>

		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята России» Участие обучающихся в волонтерском движении	
3	Здоровье	20 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	22 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (10 и более видов спорта) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - 30% и более
4	Творчество	28 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие и наличие победителей обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Функционирование 5 и более школьных творческих объединений 30 % и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	29 Реализация дополнительных общеобразовательных программ программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
5	Профориентация	13 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

		<p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>27</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества</p> <p>Наличие методических объединений</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>31</p> <p>Не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 100 %</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p>
7	Школьный климат	<p>18</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	18

		<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	
8	Образовательная среда	<p>16</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p> <p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>20</p> <p>не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>

Таким образом, соответствие ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – высокий. Результаты: сумма баллов – 177.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с</p>	<p>1. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности и в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>2. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p> <p>3. Изменения содержания рабочих программ предметных областей «Технология» и «Основы безопасности и защиты Родины», введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>5. Реализация технологий</p>	<p>1. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательного будущего педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>2. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>3. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>4. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>

		ОВЗ, с инвалидностью) не предусмотрено Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) менее 50 % Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводится	/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 6. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Участие обучающихся в волонтерском движении	Реализация 1. обобщенной программы по краеведению и школьному туризму	1. Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. Обновление оборудования кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал	1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2. Негативное воздействие социума. 3. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.

	Наличие школьных военно-патриотических клубов		проводимых в них учебных занятий. 4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений).	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК. 2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.	1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. 3. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

Творчество	<p>77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>5 и более объединений</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиацентра</p>	<p>30% и более обучающихся обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>1. Использование сетевого взаимодействия с партнерами-организациями.</p> <p>2. Дальнейшее взаимодействие с районными и городскими образовательными и организациями дополнительного образования.</p>	<p>1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>3. Удаленность Пушкинского района.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Не участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3. Проведение экскурсий на предприятия района, города.</p> <p>4. Организация встреч с представителями предприятий, учебных заведений.</p> <p>5. Наличие спроса на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>

	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10 % и более</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 80 % педагогических работников</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 60% педагогических работников</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 60% педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) менее 100%	<p>1. Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование кабинетов, вкл. кабинеты специалистов сопровождения (способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию).</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение педагогов в соответствии с программой «Профессионал».</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>3. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>4. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>5. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>6. Низкая доля молодых специалистов.</p>

			<p>(переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков.</p> <p>8. Внедрена и развивается методическое сопровождение по программе «Профессионал» - поддержка и работа с профессиональными дефицитами педагогических работников.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа</p> <p>Сферум(критический показатель)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) -</p>	<p>1. Наличие в образовательной организации пространства для творчества и кабинетов кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды.</p> <p>Повышения квалификации, в том числе специалистов</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями .</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4. Отсутствие</p>

	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Отсутствие управляющего совета образовательной организации</p>	<p>сопровождения.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. реализацию локальных</p> <p>4. Наличие нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>5. Обеспечение реализации антибуллинговой программы.</p>	<p>удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5. Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6. Отсутствие или недостаточное наличие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>7. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.</p>
Образовательная среда	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП «Сферум».</p> <p>3. Оборудование современных кабинетов для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей с</p>

	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			<p>финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями и гимназии.</p>
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По каждому магистральному направлению, принимаются управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и их предупреждение с использованием ресурсного обеспечения и применения системы оценки результатов контроля реализации программы развития.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ:предметов, курсов, практик, проектов	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте лица
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт

Создание и функционирование школьного медиacentра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» ЦОПП	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Гимназия: новые возможности качества образования	Организация сетевой формы реализации программ	Система сетевой формы реализации программ	2025 - 2029	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директор а по УВР	договор	Наличие договора
			Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025 - 2029	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми		Зам. директор а по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
			Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	участие обучающихся в олимпиадном движении	2025 - 2029	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в		Зам. директор а по УВР, учителя	Количественный показатель участия и призовых	Количественный показатель участия и

						олимпиадном движении; Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		предметники	мест в олимпиадах	призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	«Воспитание юного россиянина, петербуржца, царскосела»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025 - 2029	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	«Здоровый ребенок – успешный ученик»	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025 - 2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Зам. директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные	Победы в городских спортивных соревнованиях

									секции	
4	Творчество	«Семья и школа: развивающее содружество»	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 - 2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	«Шаги к успеху»	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025 - 2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региональных площадках. Применение сетевых технологий		Зам. директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионал»	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025 - 2029	Программа «Профессионал» Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования		Зам. директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						участников профессиональных конкурсов, Синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором				
7	Школьный климат	«Здоровый ребенок – успешный ученик»	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025 - 2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Программа по предупреждению буллинга и профилактике девиантного поведения в образовательной среде		Зам. директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025 - 2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

Механизмы реализации Программы развития.

- 1) Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- 2) Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 3) Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
- 4) Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- 5) Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- 6) Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ	Есть указание только в отдельных локальных актах	Время и оплата труда	Средства бюджета учреждения
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов не требуется	Средства бюджета учреждения
	Оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты	Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед, турникетом, скользкими полами.	Предупреждающие знаки	Средства бюджета учреждения
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы краеведения и туризма	Обучение педагогов по другим направлениям	Время и оплата труда	Средства бюджета учреждения
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт третьего здания гимназии для организации ОДОД	Время и оплата труда	Средства бюджета учреждения

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 25 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменени

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация гимназии	Директор В.В.Штерн
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация гимназии	Директор Штерн В.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация гимназии	Заместитель директора по УВР Киселева С.А.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024	30.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Киселева С.А.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024	30.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Киселева С.А.

Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2024	30.11.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Киселева С.А.
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Обучение и воспитание успехом».	До 30.11.2024	24.11.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Киселева С.А.
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.11.2024	28.11.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Штерн В.В. Заместитель директора по УВР Киселева С.А.

			развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2024	29.11.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Советом родителей гимназии и общим собранием	Программа развития	Управленческая команда	Директор Штерн В.В. Заместитель директора по УВР Киселева С.А.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Штерн В.В. Заместитель директора по УВР Киселева С.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития гимназии						
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков; курсов повышения квалификации управленческой команды.	Ноябрь 2024	До 29.11.2024	Выбор трека развития- Модель Программы развития гимназии.	Протокол; удостоверение курсов ПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Киселева С.А.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета родителей гимназии	Ноябрь 2024	До 29.11.2024	Согласование Программы развития.	Протокол	Совет родителей	Директор Штерн В.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2027 г.	Январь-февраль 2025-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Гагарина Л.Г.	Заместитель директора по УВР Киселева С.А.

<p><u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p> <p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР); внесение дополнений в программу «Одаренные дети» с учетом особенностей обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Август 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г. регулярно</p>	<p>30 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г. регулярно</p>	<p>Разработка рабочих программ по предметам. Контроль за графиком оценочных процедур.</p>	<p>Рабочие программы Аналитическая справка, внесение дополнений в локальные акты</p>	<p>Заместитель директора по УВР Бедарева Н.С.</p>	<p>Директор Штерн В.В.</p>
--	---	---	---	--	---	--------------------------------

Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по УВР Киселева С.А.
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029г.	2024-2029г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Киселева С.А.
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Организация работы по привлечению специалистов других организаций	Сентябрь 2025	До 10.09.2025	Организована работа педагогов-совместителей	Договор о с сотрудничестве	Специалист по кадрам	Директор Штерн В.В.
Мероприятие 4.7. Продолжить участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение Первых»	Ноябрь 2024 г.	С 01.11.2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Седова Т.А. классные руководители	Заместитель директора по ВР Сibaкина С.В.

Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024	01.11.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Штерн В.В., заместитель директора по ВР Сибакина С.В.
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых с использованием сетевой формы взаимодействия, включая сдачу норм ГТО. Расширение видов спорта в ШСК	До 01.09.2025	01.09.2025	План разработан и реализуется. Созданы условия для диверсификации ШСК.	Единый календарный план.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Сибакина С.В.
№4. Творчество						
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024	Сетевая форма реализации программ ОДОД	Договор о сотрудничестве, Приказ о создании кружков и секций.	Заведующий ОДОД.	Директор Штерн В.В.

№5. Профориентация						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по УВР по профориентационной деятельности в гимназии	01.09.2024 г.	01.09.2024	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии	Должностная инструкция	Директор Штерн В.В.	Директор Штерн В.В.
Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии и участие в чемпионатах по профмастерству.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР Попов П.П.	Директор Штерн В.В.
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработан и реализуется модуль Программы воспитания «Семья и школа» с вовлечением семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Модуль Программы воспитания «Семья и школа» по работе с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению и т.д..	Заместитель директора по ВР Сибакина С.В.	Заместитель директора по ВР Сибакина С.В.
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации управленческой команды	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагогические работники успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Управленческая команда	Директор Штерн В.В.
Мероприятие 4.15. Участие в конкурсном движении педагогов на всероссийском уровне	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Педагогические работники успешно вышли на всероссийский уровень.	Внесение коррекции в программу «Профессионал»	Методист Башкина Ю.Д.	. Заместитель директора по УВР Киселева С.А.

№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного пространства.	До 01.01.2025	01.01.2025	Оформление зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций и зон психологической разгрузки.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Заместитель директора по АХЧ Валигура Ю.С.	Директор Штерн В.В.
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.17. Проектирование зон: отдыха, креативных пространств гимназии.	До 01.01.2024	01.01.2024	Проект креативных пространств гимназии и реализация его на практике.	Проекты обучающихся по формированию пространства гимназии в рамках проекта «Твой бюджет» Презентация.	Администрация гимназии, Совет родителей, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Штерн В.В.
Мероприятие 4.18. Участие педагогов гимназии в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ФГИС «Моя школа»	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ФГИС «Моя школа»	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Бедарева Н.С.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2024	До 01.09.2024	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние наставники.	Заместитель директора по УВР Киселева С.А., методист Башкина Ю.Д.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Мероприятие 6.1. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Киселева С.А., методист Башкина Ю.Д.	Заместитель директора по УВР Киселева С.А., методист Башкина Ю.Д.
---	--------------	--------------	---	-----	---	---

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:
«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами гимназии	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных Общеобразовательных программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеобразовательные программы, Договор о сотрудничестве	Директор Штерн В.В., заведующий ОДОД Ефименко Л.Н.	Директор Штерн В.В., заведующий ОДОД Ефименко Л.Н.
---	-------------------	-------------------	---	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:
«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».

Задача 8. Развитие управленческой модели гимназии.

<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении гимназии: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Шаги к успеху».	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация гимназии	Директор Штерн В.В.
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы медиации (ШСМ), реализация деятельности.	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСМ	Положение о ШСМ, удостоверения о прохождении курсов ПК педагогами и обучающимися.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Сибакина С.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:
«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа по самоопределению обучающихся.	Администрация гимназии. Школьная команда	Заместитель директора по ВР Сibaкина С.В.
---	--------------	--------------	---	---	--	---

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация гимназии. Школьная команда	Директор Штерн В.В.
--	-------------------------------	-------------------------------	--	---------------------------	--	------------------------