**Проект-победитель конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума),**

**организаторов выборов в органы государственной власти,**

**органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников образовательного процесса**

**Проект «Гимназист. Гражданин. Избиратель»**

**Авторы:**

**Сибакина Ольга Алексеевна,**

**педагог-организатор ГБОУ гимназия № 406**

**Пушкинского района**

**Санкт-Петербурга;**

**Морозова Елена Витальевна,**

**педагог дополнительного образования**

**ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района**

**Санкт-Петербурга;**

**2016 год**

**Оглавление**

Пояснительная записка………………………………………..…………….стр.2

Методические разработки, I этап - «Гимназист» ………………………….стр.9

II этап - «Гражданин» …………………………………………….………...стр.12

III этап - «Избиратель» …………………………………………..……...….стр.22

Информационные источники……………………………………..………...стр.44

**Пояснительная записка**

***Актуальность проекта.*** На современном этапе развития общества возникла острая потребность в активном патриотическом воспитании молодежи. Это обусловлено как внешними факторами, детерминированными руководством во внешней политике государств идеей национального интереса, так и внутренними, связанными с ярко выраженным доминированием в сознании молодежи личных интересов над общественными,падением престижа труда, ростом потребительских настроений, нежеланием большинства юношей нести службу в Вооруженных Силах России, беспечным отношением к здоровью, инфантильностью и др. Возникло противоречие между приоритетами государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания молодежи и смысловыми жизненными установками современных школьников. Будущее России, её успешность и прогнозируемость зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию, от мотивации к инновационной деятельности и инновационному поведению граждан.

Новому поколению российских граждан предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что не только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать значимой личностью для будущего развития страны.

**Адресность проекта.** Проект **«Гимназист. Гражданин. Избиратель»»** разработан для учащихся 5–11 классов гимназии № 406 г. Пушкин Санкт-Петербурга.

Проект создан на основе приоритетов государства в области молодёжной политики с учётом особенностей социокультурной среды, опыта работы гимназии и отражает позицию, взгляды педагогического коллектива на воспитание гимназистов. Проект направлен на всестороннее гармоничное развитие личности с выраженным акцентом на гражданско-патриотическое воспитание гимназистов, что отражает специфику гимназии и определяет ее воспитательную систему. Данный проект составлен с учетом облегчения процесса социализации учащихся в условиях современной политической ситуации через формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение ими основных компетентностей в области правовой избирательной культуры. Через систему воспитательных мероприятий и классных часов учащиеся средней и старшей школы осмысливают свое место в окружающем мире. На примере избирательного права, осваивают принципы формирования государственности в России. Гимназисты, как будущие граждане России, знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области избирательного законотворчества, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных знаний в рамках социальных проектов, подготовке творческих работ, деловых игр, действии школьного самоуправления.

Проект разработан **с целью** ***создания условий для формирования личности, роста осознанной гражданской позиции и опыта ее проявления.***

**Задачи:**

* создание условий для самореализации личности посредством включения в творческую и познавательную деятельность на основе демократических отношений;
* осмысление личной сопричастности к судьбе России, гражданской ответственности за её благополучие.

***Концептуальная идея проекта***

Проект предполагает развитие у школьников чувства личной ответственности за выбор жизненных приоритетов, через***постепенное расширение пространства личностных смыслов.***

*Постепенность* расширения смыслового пространства обусловлена личностно-ориентированным подходом в организации воспитательного процесса. Реализация проекта включает в себя деятельность по «усвоению и присвоению знаний» (Н.Е. Щуркова), их осмыслению с позиции личностной значимости. Не менее важно переживание школьниками высоких чувств и обретение опыта созидательной деятельности на благо Отечества, что обеспечивает ***полноту сфер формирования ценностного отношения* к Родине**.

Особое, принципиальное значение в развитии патриотизма имеет **выбор** - как способ проявления социальной ответственности, совести, политической и правовой зрелости каждого взрослого человека, каждого гражданина.

## Основные принципы отбора содержания

* *принцип аксеологического императива*, предусматривающий проектирование и реализацию педагогического процессакак пути *самостоятельного* (при тактичном руководстве педагога) *открытия и осмысления* школьниками гражданско-патриотических ценностей и обретения на их основе позитивного опыта жизнедеятельности, межличностных отношений;
* *принцип деятельностного подхода к организации педагогического процесса*, реализуемый посредством вовлечения школьников в активную познавательную, созидательную, поисково-исследовательскую и организаторскую деятельность;
* *принцип креативности в деятельности и самореализации,* предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самоактуализации личности и стимул самосовершенствования;

## Этапы реализации проекта

***I этап. «Гимназист»***

#### *Возраст воспитанников*: 12-13 лет

* ***Смысловая доминанта этапа***: учащиеся пятых классов посвящаются в гимназисты. На данном этапе ребенку необходимо почувствовать новый гражданский статус, ответственность за осознанно сделанный выбор и обязанности, связанные с ним.

*Результативность этапа*:

* ощущение воспитанником заботы государства в её различных проявлениях;
* появление чувства гордости званием гимназиста, пушкинца /царскосела/, петербуржца, россиянина;
* осознанное и ответственное отношение к данному обещанию в «Слове Чести» на посвящении в гимназисты;

***II этап. «Гражданин»***

*Возраст воспитанников*: 14-15 лет

* ***Смысловая доминанта этапа***: подросток ощущает себя частью огромной страны – это большая честь и ответственность. Получение паспорта – символ вступления в пору гражданской зрелости. Паспорт напоминает не только о правах, но и об обязанностях перед государством, перед семьёй, школой.

На этом этапе осуществляется активное вовлечение подростков в разнообразную общественно значимую деятельность. Участие в гражданско-патриотических акциях, конкурсах, работа в органах самоуправления.

*Результативность этапа:*

* понимание и принятие культуры, традиций, истории России, сопереживание ее успехам и неудачам, обретение первого опыта деятельной заботы о Родине, в том числе, по сохранению ее природного и культурно-исторического достояния;
* уважительное отношение к государственным символам России;
* освоение этики межличностных отношений на основе уважения, разумной требовательности и толерантности;
* обретение опыта дружбы, товарищеских отношений, жизнедеятельности в коллективе, сочетания личных интересов с общественными;
* получение первого опыта демократических отношений посредством коллективного обсуждения вопросов, проблем, опыта самостоятельной организации деятельности в классном коллективе;
* осознание связи с судьбой Родины через изучение истории своей семьи;

***III этап****.* ***«Избиратель»***

*Возраст воспитанников*: 16-18 лет /старшеклассники/

* ***Смысловая доминанта этапа:*** для человека личностно ценным является то, что он глубоко понимает и принимает, стремится сберечь и совершенствовать.

Углублению осмысления ценности «родина» способствует создание условий для самореализации личности, свободы созидательной творческой активности в проявлении гражданской позиции.

Деятельность воспитанников на этом этапе предполагает развитие у них:

* умения чувствовать и ценить духовную красоту человека, проявление его достоинства в благородных поступках, в служении Отечеству, его величие в подвиге во имя Родины;
* искреннего интереса к судьбе Отечества (истории и современности), умения самостоятельно анализировать события в стране и мире, готовности противостоять манипулированию общественным мнением, воздействиям псевдокультуры;
* понимания гражданских прав и обязанностей, опыта их использования в организации социально значимой деятельности, проявлении позиции старших в гимназии;
* готовности к служению Отечеству в труде и защите, чувства личной ответственности за будущее России и ее развитие.

Решение этих задач осуществляется через:

* осмысление истории и культуры России в процессе учебной и внеурочной деятельность по предметам;
* участие в работе УНИО, ученических научных конференциях, в том числе, в городской конференции «Царскосельские старты», проводимой гимназией №406;
* проявление самостоятельности, лидерской позиции;
* проявление активности и инициативы в гражданско-патриотических акциях, военно-спортивных играх, соревнованиях, конкурсах, других мероприятиях и делах;
* активное участие в выборах в органы самоуправления гимназии;
* формирование культуры избирателя и ответственного к нему отношения;

*Результативность этапа:*

* осмысление отношения к Родине как глубоко личной ценности; осознание связи своей судьбы с будущим России, готовность практическими делами укреплять ее могущество и независимость;
* в осуществлении свободного осмысленного и ответственного выбора (поведения, деятельности, отношений, жизненной позиции) на основе усвоенных ценностей культуры, сочетания личных и общественных интересов, честности и порядочности;
* вхождения в современное социокультурное пространство, где приоритетами являются:
* *патриотизм*, проявляющийся в знании и уважении истории Родины (в т.ч. г. Санкт-Петербурга и г. Пушкина как малой родины), ее культуры и традиций, стремлении служения Отечеству, ответственном профессиональном самоопределении и честном труде, осознанной гражданской и социальной активности;
* *гуманизм*, проявляющийся в уважении к человеку, взаимопонимании и поддержке, доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью к себе и окружающим, тонком ощущении и бережном отношении к природе и искусству;
* *здоровье* человека, стремление к здоровому образу жизни;
* физическое, интеллектуальное и духовное *самосовершенствование*;
* конструктивный *диалог* как способ взаимодействия с окружающим миром, его познания и совершенствования (в отношениях с человеком /в т.ч. другой национальности, культуры/, обществом, культурой, природой, самим собой).

**Этапы проекта «Гимназист. Гражданин. Избиратель»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Классные часы, мероприятия, праздники** | **Игровые технологии** | **Мониторинг** |
| I этап  **«Гимназист»** | Праздник «Посвящение в гимназисты»;  Участие в тематических мероприятиях района, города. | Игра  «Гимназист - не просто слово…»;  Игра «Я выбираю будущее»; | Анкета «Гражданская позиция Гимназиста» |
| II этап **«Гражданин»** | Классный час «Я Гражданином быть обязан…»;  Торжественная церемония  вручения паспорта гражданина РФ;  Участие в проектной деятельности в рамках внеурочных программ. | Игра «Живи по Закону»;  Игра «Выбери профессию»;  Деловая игра «Символы Государства»; |  |
| III этап **«Избиратель»** | Классный час  «История выборов»;  Классный час «Молодежь и выборы»;  Участие в научно-практической конференции «Царскосельские старты» в секции данной направленности. | Викторина «Из истории выборов»;  Игра-дебаты «День молодого избирателя»; | Анкета «Я-избиратель» |

**Методические разработки**

I этап - **«Гимназист»**

**1. Игра «Гимназист – не просто слово»**

*Правила игры:*

Учащимся нужно отгадать загаданное ведущим понятие с помощью подсказок. Количество подсказок для каждого понятия равняется 5. Подсказки зачитываются ведущим по порядку – от самой общей к более конкретным. Задача игроков дать ответ с помощью наименьшего числа подсказок. После каждой зачитанной подсказки игроки, посовещавшись, могут сдать письменный ответ. Если при этом ответ будет верным, команде будет зачислено столько баллов, сколько соответствует уровню подсказки. Если команда ошиблась, то с её счёта будет снят один балл. При этом команда может попробовать реабилитироваться, ответив правильно после следующей подсказки. Если игроки не уверены в своём ответе, они могут не сдавать его и дождаться следующей подсказки, однако количество баллов, которые они заработают в случае правильного ответа, сократится.

Вопрос 1.

1. Первая Она в Петербурге появилась в 1726 году и называлась академической

2. Изначально она была местом для физических упражнений

3. в СПб их насчитывается 92, а в Пушкине – 2.

4. В ней основной упор делается на гуманитарные дисциплины

5. В нашем городе одна связана с именем А.А. Ахматовой. Другая имеет номер 406

Ответ: **Гимназия**

Вопрос 2.

1. На картине Давида её дают братья Горации

2. Принесение присяги Президентом тоже является ею.

3. В средневековой Европе для действия, связанного с Ней, использовали Библию.

4. В медицине широко известна она имени Гиппократа

5.Это торжественное утверждение, уверение, подкрепленное упоминанием

чего-нибудь священного, ценного, авторитетного.

Ответ: **клятва**

Вопрос 3.

1. Она была у Владимира Ленина, Жореса Алфёрова, Гарри Каспарова, Филиппа Киркорова, Николая Баскова, Семёна Фарады.

2. На ней образца 2008 года была изображена богиня победы на фоне греческого стадиона [Панатинаикос](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%81_(%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%BD)),

3.Рекордменом по их числу является американский пловец Майкл Фелпс

4. В школе её выдают за особые успехи в учении

5. В спорте ею награждают спортсменов, занявших на соревнованиях первое место

Ответ: **Золотая медаль**

Вопрос 4.

1. В девизе гардемаринов говорится, что жизнь можно отдать Отечеству, а ЕЁ – никому.
2. Известный русский писатель и поэт говорили, что ЕЁ нужно беречь смолоду
3. ОНА упоминается при названии ритуала воинского приветствия
4. ОНА фигурирует при обращении к судье
5. Согласно словарю В. Даля, ЭТО внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность

Ответ: **Честь**

Вопрос 5:

1. Древнегреческий философ Фалес говорил, что в ЭТОМ заключается блаженство ума.
2. Народная мудрость утверждает, что ЭТО обратно пропорционально крепости сна
3. Один из персонажей детской книжки советского писателя, судя по его имени, не мог ЭТИМ похвастаться
4. Другой персонаж этой книжки наоборот, судя по имени, ЭТИМ обладает
5. День ЭТОГО отмечается 1 сентября

Ответ: **Знание**

**2. Анкета «Гражданская позиция Гимназиста»**

1. Гражданское самосознание

• Знаешь ли ты права и обязанности Гимназиста?

• Соблюдаешь ли ты нормы поведения в гимназии и в общественных местах?

• Всегда ли ты добросовестно выполняешь поручения, готовишь домашнее задание?

• Нарушаешь ли ты дисциплину на уроке, в гимназии?

• Принимаешь ли ты активное участие в общественной жизни гимназии, класса?

2. Гражданский долг

• Охотно ли ты выполняешь постоянные и временные поручения в классе?

• Считаешь ли ты службу в армии своим гражданским долгом?

• Нужно ли в наше время защищать Родину? И кто это должен делать?

• Нужно ли охранять природу? Как, по твоему мнению, это надо делать?

• Всегда ли ты с уважением относишься к своим родителям?

• Нужно ли помогать бедным и престарелым?

3. Гражданская ответственность

• В каком государственном документе записаны основные права и законы?

• Какие гимназические документы, в которых записаны права и обязанности школьника, тебе известны?

• Всегда ли ты проявляешь инициативу и самостоятельность при выполнении ответственных дел?

4. Правовая культура

• Считаешь ли ты себя гражданином своей страны?

• Всегда ли ты уважительно относишься к законам гимназической жизни?

• Знаешь ли ты основные законы и ответственность при нарушении основных законов жизни?

• Всегда ли ты держишь, данное **Слово Чести**?

• Призываешь ли ты своих друзей и одноклассников к нормальному поведению в гимназии и общественных местах?

• Проявляешь ли ты нетерпимость к злу и насилию?

II этап - **«Гражданин»**

**1. Сценарий проведения торжественной церемонии**

**вручения паспорта гражданина Российской Федерации**

*Место проведения – Царскосельская гимназия*

*Вступление*

**Видеофильм о церемонии вручения паспортов**

*Фанфары*

Там на портретах строги лица,

И тонок там туман седой,

Великолепье небылицы

Там нежно веет резедой.

Там нимфа с таицкой водой,

Водой, которой не разлиться,

Там стала лебедем Фелица

И бронзой Пушкин молодой.

Там воды зыблются светло

И гордо царствуют березы,

Там были розы, были розы,

Пускай в поток их унесло.

Там всё, что навсегда ушло,

Чтоб навевать сиреням грезы.

Скажите: "Царское Село" -

И улыбнемся мы сквозь слезы.

Вед. Отечество – единственная, уникальная для каждого человека

1. Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками. Родина – это главное, что есть у каждого человека. Понятие Родина имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, это и то место на земле, где человек родился и вырос, где находятся могилы его предков, где он познал первые радости и неудачи.
2. Наша малая родина – это город Царское Село.

Родина! Земля отцов и дедов!

Мы влюбились в эти клевера,

родниковой свежести отведав

с краешка звенящего ведра.

Это позабудется едва ли

и навек останется святым…

Землю ту, что Родиной назвали,

коль придется сердцем защитим.

**Чтец:** Россия, Родина, Чувство долга, патриотизм, гражданственность…Что значат для каждого из нас эти слова? Большинство людей, живущих в разных государствах мира, считают себя патриотами. испокон веков для русского человека патриотизм – это нормальное состояние души. Патриотизм русского человека выражается в интересе к национальным традициям, в способности воспринимать исторические события, как близкие и дорогие им, чувствовать свою сопричастность к делам предков.

**Ведущий:**    О Россия, с нелегкой судьбою страна,

                     У меня ты, Россия, как сердце одна,

                     И я другу скажу, я скажу и врагу-

                     Без тебя, как без сердца, я прожить не смогу

***Звучит песня «С чего начинается Родина»****:*

Вы родились в великом Государстве,

В могучей, легендарной стороне!

Что первой в мире покорила космос,

Что выстояла в пламенной войне.

Вам честь дана соединиться с теми,

Кто пал в боях за Родину свою

И с теми, кто прославил её имя

Имеете вы Родину одну.

Желаем, чтобы, приобщаясь к славе

Великой, героической страны,

Вы приумножили её и поддержали,

Грядущим поколеньям донесли.

Став полноправной частью этой силы,

по праву с гордостью произнесли

Слова: «[Я - гражданин России](http://www.nadymoufms.ru.edit.lact.ru/fotoalbomyi/ya-grazhdanin-rossii)-

Великой, героической страны!»

 Звучит Гимн Российской Федерации

***(На экране видеоролик и слова гимна)***

***слайды  «Историческая справка 1»***

1. Согласно Повести временных лет, в **862**году славяне отправили послов за море балтийское к одному из племени варягов, которое называлось Русью, с такой просьбой: «Вся земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет, придите княжить и владеть нами». Три князя из варягов – братья **Рюрик, Синеус, Трувор** – пришли со своими дружинами и заняли места в Новгороде, на Белоозере (ныне Белозерск) и в Изборске.

2. После смерти братьев Рюрик стал княжить один, а своим дружинникам раздал города Полоцк, Ростов, Белоозеро для управления и сбора дани. Династия Рюриковичей правила до XVI (16) века, после чего сменилась династией Романовых.

1. Именно **862-й год** стал отправной точкой в развитии государства. Его символом стали не столько Рюрик, сколько развивающаяся в годы его правления сеть городов. Наша страна за тысячу с лишним лет проделала огромный путь **от варварского общества к цивилизации**.

2. Развитие российской государственности, по мнению историков, изначально пошло не по пути дробления, а наоборот – по пути объединения. Не было также существенных препятствий для культурного и религиозного многообразия. И именно поэтому сегодня у нас такое уникальное и огромное государство.

***заставка «вручение паспорта»***

Мы считаем, что получить паспорт в столь памятный для страны год считается торжественной и значимой датой в жизни юных граждан – патриотов Родины, а получить документ из рук уважаемых первых людей нашего любимого города – праздник вдвойне.

***Блок «История паспорта»***

**1.Что представляет собой Государственный флаг России? слайд**

*Прямоугольное полотнище с равновеликими горизонтальными полосами: верхняя полоса белого цвета, средняя – синего, нижняя – красного.*

**2.Что такое Государственный герб? Какова его цель? слайд**

*Герб – это эмблема государства. Герб является отличительным знаком страны. Цель герба – дать в условных символах представление о стране, ее национальных особенностях, богатствах, экономическом положении.*

**3.Что такое гимн? слайд**

*Слово гимн, в переводе с греческого языка, означает торжественная песнь. Гимны бывают чрезвычайно разнообразны: государственные, военные, религиозные, в честь исторического события или героя. Назовите авторов Государственного гимна России? (Слова С.В.Михалкова, музыка А.В.Александрова)*

**4.Как называется основной документ, удостоверяющий личность гражданина? (Паспорт) слайд**

**5. Какие еще документы человек получает в течение жизни? (***Свидетельство о рождении, свидетельство о браке, военный билет, аттестат зрелости, диплом, пенсионное удостоверение.)* **слайд  
6. Какой из названных документов вы получили самым первым?**

(*Свидетельство о рождении.)*

Правильно, первый документ, который получает каждый человек - это свидетельство о рождении.

***презентация «история паспорта»***

***младенец, «Свидетельство о рождении»***

А Паспорт гражданина Российской Федерации обязаны иметь граждане, достигшие 14-летнего возраста. У паспорта есть своя **история** -  яркая страница в развитии человечества.

В давние времена люди беспрепятственно передвигались по миру. Кроме купцов, например, в поисках нового знания скитались по Европе школяры. Отправлялись на святую землю многочисленные паломники. Однако по дорогам Европы скитался не только деловой люд, но и разбойники, бродяги, нищие. Надо было как-то отделить одних от других, взять под защиту добросовестных и честных людей.

С этой целью были введены особые документы, удостоверяющие личность. Впервые они появились в Германии в 15-том веке и выдавались не всем; бродяги их не имели.

Позднее такие документы стали называться «паспорт», означавший разрешение на проезд через порт. Именно в этом смысле слово «паспорт» проникло в европейские страны – Германию и Францию, и стало применяться для обозначения любых письменных документов, разрешающих проход или проезд через границу. Со временем, все большее число государств, вводили у себя паспорта.

Первое упоминание о зарождении паспортной системы на Руси, как свидетельствует Лаврентьевская летопись, относится к 945 году.

***летопись, летописец***

Князь выдавал купцам, занимавшимся заграничной торговлей, грамоты, в которых были обозначены их корабли. В конце 13 века в Новгороде лицам, выезжающим в другие государства, и приезжающим иностранцам стали выдавать «проезжие грамоты», которые стали своеобразным удостоверением личности.

***Проезжая грамота царя Ивана IV Грозного***

В России паспорта для внутреннего употребления были введены Указом Петра 1 от 30 октября 1719 года. Назывались они проезжими грамотами. Лица, не имевшие при себе паспорта или «проезжей грамоты», признавались за «недобрых людей» или даже воров

А 27 декабря 1932 года был принят закон, который ввел единую паспортную систему на всей территории СССР.

***паспорт образца 1932 года***

28 августа 1974 года принято «Положение о паспортной системе СССР» - всем гражданам СССР, достигшим 16-летнего возраста, выдавался бессрочный паспорт.

***паспорт образца 1974 года***

8 июля 1997 года принято Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о паспорте гражданина РФ…», в котором говорится, что   паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие 14-летнего возраста.

***паспорта нового образца***

Возможно, в ближайшем будущем нашу страну ожидает большой прорыв в развитии паспорта – переход с бумажного удостоверения личности на электронный. Сегодня паспорт является жизненно важным документом, без которого не обойтись.

***Финал***

Для принятия клятвы молодого гражданина РФ попрошу всех встать.

***заставка  флаг РФ***

**Текст клятвы юного гражданина РФ:**

**Принимая на себя почётное звание граждан Российской Федерации, мы клянёмся своей учёбой, своим трудом и своими делами укреплять авторитет и доброе имя  .**

**Мы клянёмся быть достойными памяти великих земляков, которые в разные времена прославляли городи нашу великую страну. Клянёмся!**

1. С этого дня начался новый этап в вашей жизни. И хоть пока вам еще только 14, вы вправе считать себя взрослыми людьми, которым многое по плечу. Помните, что сила нашего государства – в уважении к великой, нередко трагической, но славной истории страны, в благодарной памяти о знаменитых соотечественниках и земляках.

2. Перед каждым поколением в жизни стоит три задачи: изучить опыт предыдущего поколения, преумножить его и бережно передать следующему поколению. Настала ваша очередь укреплять величие и могущество России...

1.Мы убедились, что многие юноши и девушки - отличники, лидеры школьных коллективов, общественных объединений, победители учебных олимпиад, спортивных конкурсов. Это, действительно, достижения. От всей души желаем Вам новых результатов и побед на жизненном пути.

Заканчивается Ваше детство. Наступает новое время – время выбора жизненного пути, профессии, воплощения мечты, время перемен и созидания. Будьте достойными Гражданами своей Страны, от всего сердца любите свою Родину и свой город!

 До новых встреч!

**2**. **Интеллектуальная игра «Символы Государства»**

**Цель:** создание условий для развития правовой грамотности старшеклассников.

**Формируемые УУД:**

***- личностные:***

​ •мотивирование обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

​ развитие навыков сотрудничества и ведения конструктивного диалога;

​ формирование уважительного отношения к иному мнению;

​ умение слушать и слышать других людей;

​ •воспитание гражданственности и патриотизма.

***- метапредметные:***

 •расширение кругозора, эрудиции учащихся;

​ •создание условий для развития быстроты реакции, находчивости, умения думать и принимать решения за ограниченный временной период;

​ развитие умения продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной работы в группе

***- предметные:***

​ •знакомство с историей государственной символики;

​ •умение применять свои знания из области обществознания и истории к решению интеллектуальных заданий.

**Ход мероприятия:**

***Содержание игры***

1. По окончании зимней Олимпиады в Турине итальянские власти призвали бронзового призера в санном спорте, жителя Южного Тироля Герхарда Планкенштайнера отказаться от завоеванной им медали, мотивируя это тем, что он не знает... Чего? Ответьте максимально точно.

**Ответ: Слов итальянского гимна.**

**Зачёт: Слов гимна Италии; Слов "Братья Италии"; Слов "Fratelli d'Italia".**

*Комментарий*: Житель немецкоязычной части Италии, по мнению политиков, не знал слов гимна; а на самом деле он просто не расслышал вопрос журналиста во время интервью: "Умеете ли вы петь итальянский гимн?" — он услышал: "Умеете ли вы петь?" и ответил "Нет".

2. Как вы помните, в России 19 века были два основных течения общественной мысли — западники и славянофилы. Так вот, русский мыслитель Александр Герцен сравнивал западников и славянофилов с римским богом Янусом и... С чем еще?

**Ответ: С** **герб**ом **России** — **двуглавым орлом.**

*Комментарий***:** Итак, западники и славянофилы. Как пел Гребенщиков, "Одни с изумлением смотрят на Запад, другие с восторгом глядят на Восток". Конечно же, русский мыслитель Александр Герцен сравнивал их... с **герб**ом **России** — двуглавым орлом.

3. Город Бордо стоит на реке Гаронна, которая в этом месте делает плавный изгиб. Поэтому на гербе Бордо изображен ИКС. По мнению духовного лидера Талгата Таджуддина, ИКС должен быть и на гербе России. Какое слово мы заменили на ИКС?

**Ответ:** **Полумесяц.**

**Зачёт:** **Месяц.**

*Комментарий***:** Полумесяц на гербе Бордо не связан с исламом. А вот духовный лидер мусульман, верховный муфтий РоссииТалгат Таджуддин предложил один из крестов на короне над головой российского орла заменить полумесяцем.

4. Введение тельняшки на русском флоте объясняли многими причинами: хорошо видны матросы на вантах, удобна в работе и стирке, легкая и, наконец, очень патриотичная. В чем патриотичность тельняшки?

**Ответ:** **Она повторяет цвета Андреевского флага.**

5. По геральдическим законам Российской империи, на вновь созданных гербах новых дворян может быть предмет, объясняющий, за что пожалован титул. Так, кирка - за работу инженером, граната - за подвиги на поле боя**,**Андреевский флаг - за морскую службу. За что давали дворянство, если на гербе была изображена красная ладонь?

**Ответ:** **За врачевание, полевую хирургию.**

6. В XIX веке этим словосочетанием во множественном числе именовались цензорские пометки на полях рукописи. Сейчас это словосочетание в единственном числе является общеупотребительным названием международной организации. Назовите эту организацию.

**Ответ:** "**Красный** **крест**".

**Зачёт:** "**Международный Красный** **крест**", "**Международный комитет Красного** **Крест**а",**"Лига обществ Красного** **Крест**а".

*Комментарий***:** Пометки назывались "красные **крест**ы".

7.  В Древнем Риме триумфатор надевал вышитую пальмовыми ветвями тунику, украшенную золотыми звездами пурпуровую тогу и позолоченную обувь. В одну руку брал лавровую ветвь, в другой держал богато украшенный скипетр из слоновой кости. А кто был изображен наверху скипетра?

**Ответ: Орел.**

8. У одного из персонажей Бориса Акунина отец был простым кузнецом, дед землепашцем, но благодаря усердию и государевой службе герой вознесся достаточно высоко и даже получил дворянство. На его гербе были изображены пчелки — как символ усердия, фуражка — служба. Какие еще два элемента были на этом гербе?

**Ответ:** **Серп** **и молот.**

*Комментарий***:** **Серп** — з**емлепашец, молот — кузнец.**

9. Из девяти однотипных предметов в историю вошел тот, который принадлежал 150-й Идрицкой стрелковой дивизии. Какое название из двух слов получил этот предмет после того, как его прикрепили к конной скульптуре Вильгельма I?

**Ответ:** **Знамя** **Победы.**

**Зачёт**:**Флаг Победы.**

***Комментарий*:** Для водружения над Рейхстагом было изготовлено девять флагов, по количеству дивизий, штурмовавших Берлин. Первоначально **знамя** было не поднято над куполом, а прикреплено к статуе на фронтоне.

10. Багаж одного из россиян, прибывшего в Барселону на игру футбольной сборной Андорры со сборной России, потерялся в пути. В результате болельщику пришлось купить нечто и при помощи подручных средств осуществить "переделку". Мы не спрашиваем вас, что купил болельщик, поскольку возможны варианты. Назовите двумя словами то, что у него получилось.

**Ответ**: **Российский флаг**.

**Зачёт**: Российский триколор; Флаг России; Триколор России.

*Комментарий***:** В багаже был необходимый для болельщика атрибут — российский флаг, а в Барселоне российского флага фанат не нашел, поэтому купил голландский флаг, разрезал его и поменял местами полосы.

11. Весной на одном из российских интернет-сайтов появилась статья, в которой говорилось, что на некоторых автомобилях, например БМВ, Мерседес, Порше или Мицубиси, ОНА выглядит грустной шуткой судьбы. Назовите ЕЕ двумя словами.

**Ответ:** **Георгиевская** **лента**. **Зачёт:** **Георгиевская** **ленточка.**

*Комментарий***:** Речь идет об акции солидарности "**Георгиевская** ленточка", приуроченной ко Дню Победы, которая проходит с конца апреля и до середины мая. На сайте говорится о неоднозначности Георгиевской ленточки на немецких машинах — БМВ и Мерседес. Во время войны бюро Porsche создало тяжелый танк "Королевский тигр", самоходное орудие "Фердинанд" и сверхтяжелый (190 т) танк "Мышонок". Мицубиси же во время Второй мировой поставляла самолеты японской армии.

12. Героине фильма "Стиратель" в детстве снились драконы, и, чтобы их не бояться, она стала носить амулет. Какой святой был на нем изображен?

**Ответ**: Святой Георгий.

**Зачёт**: Георгий Победоносец.

*Комментарий*: а через несколько минут мы с вами узнаем, для какой из команд этот турнир стал победоносным.

III этап - **«Избиратель»**

**1. Классный час "Молодежь и выборы"**

Я голосую за мир на земле!

Я голосую за лучик в окне.

Мой голос услышать не сможете вы,

Но он очень важен для нашей страны.

(Горбань Екатерина)

Ведущий 1. Ребята! Сегодня на классном часе вы можете узнать новую информацию, поделиться своими знаниями, расширить свой кругозор в области правовых знаний, отстоять свою политическую позицию. Вам предстоит продемонстрировать свои знания избирательных прав, механизма формирования политической власти, проведения выборов в РФ.

Ведущий 2. Вас ждет несколько испытаний.

Ведущий 1. Разрешите представить компетентное жюри.

Ассоциации

Ведущий 1.Подберите к слову ассоциативный ряд:

ПРЕЗИДЕНТ-ВЫБОРЫ-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА-ПРАВИТЕЛЬСТВО

- гражданин / с 35 лет / глава государства / не менее 2сроков подряд / выборы / на 6 лет.

- прямые / всеобщие / равные / избиратели / 18 лет.

- выборы / 21 год / 450 человек / законодательная власть / 5 лет.

- исполнительная власть / В.В. Путин / назначает президент с согласия ГД / министры / разрабатывает и обеспечивает исполнение государственного бюджета.

Выберите определения:

Президент парламент

Преамбула конституция

Легитимация избиратель

Демократия референдум

Омбудсмен инаугурация

*Жюри подводят итоги*

В. «Из истории выборов…»

Найдите ошибки в тексте…

«Для проведения выборов в государственную думу образуют избирательные округа. В соответствии с Конституцией РФ в Государственной Думе 450 депутатов. Половина, из которых избирается в одномандатных округах по мажоритарной системе. Остальные по пропорциональной системе». (Все по пропорциональной системе)

«В законодательстве о выборах предусмотрен “процентный барьер”, (например, как в РФ 5%), который позволяет делегировать кандидатов в депутаты от данного объединения в парламент». (7% барьер)

«В Российской Федерации на выборной основе существуют следующие институты: Президент, депутаты Государственной Думы, губернаторы, мэры». (Губернаторов назначает Президент)

«В конце перечня кандидатов помещается строка “Против всех кандидатов”. Вы ставите крестик или другой знак в квадратике напротив политической партии или в графе “Против всех кандидатов». (Графа “Против всех кандидатов” отменена)

*Вопросы зрителям*

1. Назовите имя Первого Президента РФ.

2. Когда Б.Н. Ельцин был избран Президентом РФ? (12 июня 1991 года всенародным голосованием избирается первым Президентом РФ).

3. В каком году Борис Ельцин вновь был избран главой государства? (3 июля 1996 года Борис Ельцин вновь был избран главой государства).

4. В каком году была принята ныне действующая Конституция РФ? (12 декабря 1993 г.)

5. Какой документ был принят 12 июня 1990 г.? (Декларация о государственном суверенитете России)

“Калейдоскоп”

Ведущий 2. Кто быстрее сложит элемент государственной символики, прочитает и объяснит смысл высказывания (флаг, герб)

1. “Каждый гражданин должен по мере возможности направлять свои стремления к тому, чтобы быть в состоянии властвовать над собственным государством”. (Аристотель, философ)

2. “Будь гражданином, ибо родина нужна для твоей безопасности, для твоих удовольствий, для твоего благополучия”. (Гельвеций, философ)

(Участники получают задание - карточки - собрать мозаику)

Ведущий 1: “Мы за выборы! Все на выборы!”

Участникам предлагается придумать обращение к избирателям.

**2. Сценарий фестиваля «День Молодого Избирателя»**

Дата проведения: 17 февраля

Вед. Уважаемые выпускники! Сегодня особый день для молодых людей, Вступающих в жизнь – это «День молодого избирателя».

Всем встать, внимание – звучит гимн РФ.

Вед. Добрый день! Мы рады приветствовать всех присутствующих в этом зале. Каждое третье воскресенье февраля по всей России проводится День молодого избирателя. В настоящее время Россия переживает период реформ, преобразований в политике, экономике и других сферах общественной жизни. Вы – молодежь не должны стоять в стороне. Ведь именно вы – будущее нашей страны и от нашей активности, от нашей жизненной позиции будет зависеть наше будущее!

**Ведущая.** Почетными гостями на нашем празднике являются:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слово предоставляется директору гимназии Штерн В.В.

Выборы – древняя процедура, известная во всем мире. В повседневной жизни мы тоже постоянно делаем выбор. Выбираем себе друзей, в магазине выбираем товар, выбираем учебное заведение для учебы и многое другое. Но однажды наступает в жизни каждого из нас такой день, когда приходится делать выбор, касающийся не только лично себя, но и жизни окружающих тебя людей, твоего государства. Это – выборы. Давайте попробуем разобраться сегодня, что такое выборы. Узнаем, как происходит процедура голосования. Все это мы будем делать для того, чтобы в день выбора вы не терялись, а знали свои действия, когда придете на избирательный участок. Что такое выборы? Выборы – это юридически узаконенная процедура, в рамках которой граждане определяют, кто будет представлять их интересы в тех или иных органах власти. Выборы – это волеизъявление народа. (прокомментировать) Поскольку выборы – юридически узаконенная процедура, то естественно, в нашем государстве есть законы о выборах. В первую очередь – конституция РФ, а также различные законы, регламентирующие выборы на различных уровнях. Некоторые из них представлены на нашем информационном столе. Конституция РФ – это самый главный закон нашего государства. В нем прописываются права граждан РФ, в том числе право на выборы. Избиратель, кто это такой? (прокомментировать). Избирателем становится гражданин РФ, достигший совершеннолетия (18 лет), дееспособный и не находящийся в местах заключения. Избиратель имеет права, а именно. (комментировать по слайду) Избиратель не имеет право. (комментировать по слайду), принципы избирательного права (комментировать по слайду), стадии избирательного процесса (комментировать по слайду)

Подготовка к выборам начинается задолго до проведения самих выборов.  
Проверка списков начинается сразу же после получения их из ТИКа. Уточняются на протяжении всей предвыборной кампании и до окончания голосования. Итак, наступил день выборов. Вы идете голосовать. Куда? На избирательный участок. На избирательном участке процедуру голосования осуществляет УЧАСТКОВАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ. Председатель организует деятельность УИК, распределяет обязанности, информирует Территориальную избирательную комиссию о ходе работ.  
Заместитель председателя оказывает содействие в осуществлении председателем комиссии на него возложенных полномочий (ПОМОГАЕТ), выполняет его поручения, а в отсутствие – заменяет.  
Секретарь обеспечивает организационно-техническое и документационное обеспечение работы комиссии. Члены избирательной комиссии обеспечивают соблюдение и защиту избирательных прав граждан Российской Федерации при подготовке и проведении выборов в федеральные органы государственной власти и муниципальных выборов. Осуществляют подготовку и проведение процедуры голосования. Кто может находится на избирательном участке?

• Члены избирательной комиссии  
• Наблюдатели (в том числе и международные)

• Члены вышестоящих избирательных комиссий  
• Зарегистрированные кандидаты  
• Доверенные лица кандидатов  
• Представители СМИ

Наблюдатель – это человек, который следит, чтобы процедура голосования, подсчета голосов и подведения итогов проходила без нарушений (соблюдение законодательства). Кроме этого, в помещении для голосования могут находиться представители администрации учреждения, на базе которого организован избирательный участок, представители охраны правопорядка (полиции), но не должны вмешиваться в работу комиссии.  
Вы пришли на избирательный участок. Ваши действия? Порядок голосования (комментировать по слайду) Голосование проводится с 8 до 20 часов. После истечения времени, проголосовать могут только лица, находящиеся в помещении для голосования. Избирательный бюллетень (комментировать по слайду). Получив бюллетень, избиратель проходит в кабину для голосования.  
Если вдруг вы сомневаетесь еще, хотите обсудить кандидатов, за кого проголосовать, то можете ли Вы обратиться за советом к членам избирательной комиссии? НЕТ (к другому избирателю)

Порядок заполнения бюллетеня. Поставить только один знак.  
Избирательный бюллетень, в котором любой знак (знаки) проставлен (проставлены) более чем в одном квадрате либо не поставлен ни в одном из них, считается недействительным. Результаты (итоги) выборов мы узнаем из СМИ (Интернета).

Ход голосования (игра).  
• Аудитория (класс, зал) оформлены как избирательный участок:  
• Урна,  
• Стол для избирательной комиссии,  
• Кабинки, стенд (информационный стол)

Как только кандидаты зарегистрируются, они начинают избирательную кампанию, а именно агитацию (убеждают различными законными способами – через СМИ, мероприятия, акции, встречи и т.п.).

Мы сегодня с вами проведем небольшие выборы, репетицию. А раз у нас будут выборы, значит, нужны и кандидаты. Все вы знаете, что в 2014 году состоятся зимние олимпийские игры. Уже выбраны символы олимпиады. Их три. Давайте сегодня проголосуем за одного из них. Посмотрим, кому большинство из наших избирателей отдаст предпочтение. Итак, наши кандидаты на выборы символа олимпиады Сочи – 2014.

Итак, мы познакомились с нашими кандидатами. Предвыборная агитация закончилась. Когда по-настоящему заканчивается предвыборная кампания? Ровно за сутки до выборов. Поскольку выборы проводятся в воскресенье, то в субботу прекращается любая агитация. Суббота – день тишины.

Минута тишины. Итак, преступим непосредственно к выборам.

1. Выбрать председателя, заместителя, секретаря.  
2. Начало.  
3. Гимн.  
4. Объявление председателем об открытии избирательного участка.  
5. ход голосования (остальные участники получают у избирательной комиссии бюллетени и голосуют)  
6. закрытие избирательного участка  
7. гашение неиспользованных бюллетеней  
8. подсчет голосов  
9. заполнение протокола  
10. оглашение результатов.

Контрольные вопросы:  
1. С какого возраста гражданин РФ имеет право избирать?  
2. Когда прекращается проведение предвыборной агитации?  
3. Какой документ необходимо предъявить для получения избирательного бюллетеня?  
4. Как называется ящик, куда опускаются избирательные бюллетени?  
5. Какова роль наблюдателей?  
6. Имеет ли право избиратель получить новый бюллетень? Когда?  
7. Когда проводят подсчет голосов избирателей?  
8. Какие избирательные бюллетени считаются испорченными (недействительными)?

Ведущая: Всем спасибо за ответы, сегодня мы вспомнили какие у каждого из нас есть избирательные права. Но не следует забывать, что у каждого из нас есть и обязанности перед нашей Родиной: быть добропорядочным гражданином, платить налоги, служить в армии, голосовать на выборах.   Давайте не будем забывать о гражданском долге.

Слово предоставляется ученику 11 класса Петрову Глебу

*Стихотворение собственного сочинения «Я выбираю осознанно».*

**3. Игра «Что? Где? Когда?» по правовым знаниям**

**Цель:** создание развитию правовой грамотности старшеклассников

Формируемые УУД:

*личностные*:

* мотивирование обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* развитие навыков сотрудничества и ведения конструктивного диалога;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* умению слушать и слышать других людей;
* воспитание толерантности, контактности;

*метапредметные*:

* расширение кругозора, эрудиции учащихся;
* создание условий для развития быстроты реакции, находчивости, умения думать и принимать решения за ограниченный временной период;
* развитие умения продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной работы в группе.

*предметные*:

​ • знакомство с интересными фактами из истории права

​ • умение применять свои знания из области обществознания к решению интеллектуальных заданий.

**Ход мероприятия:**

1. Учащиеся рассаживаются за столы, образуя команды

2.​ В каждой команде выбирается капитан и придумывается название, связанное с правовой тематикой

3.​ Команды получают регистрационный номер и бланки ответов.

4.​ Проводится игра в формате спортивного «Что? Где? Когда?».

Ведущий зачитывает вопрос. На обсуждение командам даётся 1 минута, по истечении которой игроки должны написать на бланке ответ и сдать помощникам ведущего. После того, как все команды сдали бланки, ведущий зачитывает правильный ответ и комментарий. Команды, ответившие верно, получает 1 балл. За неправильные ответы баллы не отнимаются. После отыгрыша 8 вопросов делается небольшой перерыв и оглашаются промежуточные результаты. Если команда не согласна с количеством своих баллов, капитан может подойти к ведущему и узнать решения по спорным ответам.

5.​ После отыгрыша всех вопросов определяется команда- победитель и производится награждение.

***Вопросы для игры «Что? Где? Когда?» по правовой тематике.***

1. На улицах Пекина работают специальные бригады, штрафующие нарушителей этого запрета. Нарушителя не только штрафуют, но и заставляют посмотреть в микроскоп. Нарушить этот запрет и заработать штраф очень просто. Для этого нужно всего лишь буквально следовать одной русской идиоме. Напишите эту идиому из двух слов.

**Ответ:** "Раз плюнуть".

**Комментарий:** В Китае распространен запрет плевать в общественных местах — нарушителя **штраф**уют и заставляют посмотреть в микроскоп на количество микробов, содержащихся в плевке. А мы надеемся, что вопросы нашего турнира покажутся вам не очень сложными.

1. Большинство подданных короля Людовика XIV предпочитали выбираться из Франции морским путём. Для этого им нужен был особый документ, чтобы «пройти через порт». Как стали называть такой документ?

**Ответ:** паспорт

**Комментарий:** в вопросе был дан дословный перевод этого слова с французского языка

1. Внимание, в вопросе словами «закон о недвижимости» мы заменили другие слова. Благодаря закону о недвижимости в Париже появился музей великого художника. Уинстон Черчилль считал, что закон о недвижимости "предотвращает образование класса богатых бездельников". Какие три слова, начинающиеся с одной и той же буквы, мы заменили словами "закон о недвижимости"?

**Ответ:** налог на наследство

1. В американских школах существует традиция. Если школьник купил пакет чипсов, то его друзья могут взять по одной штучке без разрешения, сказав: "Налог на чипсы". Если владелец чипсов начинает жаловаться, то он рискует услышать в ответ еще и эти три слова. Какие?

**Ответ:** налог на жалобу

1. Указ Алексея Михайловича от 1675 года отменил порку розгами, положенную ранее многим челобитчикам. Другую группу населения за точно такие же преступления продолжали наказывать вплоть до середины XIX века. В современный **уголовный** **кодекс** это правонарушение не входит. Итак, за что челобитчиков подвергали телесным наказаниям до указа 1675 года?

**Ответ:** за орфографические ошибки

**Зачёт:** за неправильное написание слов

**Комментарий:** До середины XIX века пороли учеников. Надеемся, что все команды на бланках будут сдавать грамотно написанные ответы, чтобы у жюри не было повода обвинить их в этом преступлении.

1. Название статьи 214 Уголовного **кодекс**а России восходит к событиям 455 года нашей эры. Назовите деяние, предусмотренное настоящей статьей.

**Ответ:** вандилизм

**Комментарий:** в 455 году произошёл захват Рима племенем вандалов.

1. Футбольный фанат Нил Дьюхарт подал на развод. Причиной послужил "акт **вандализма**" со стороны супруги. Она постирала его любимую футболку. За что же он так и не смог простить ее?

**Ответ:** на футболке были автографы игроков

1. Однажды английский художник XVIII века Уильям Хогарт приехал во Францию. Сойдя на берег в городе Кале, он сразу же начал рисовать. Вскоре его арестовали. Назовите одним словом преступление, в котором обвинили Хогарта.

**Ответ:** **Шпионаж.**

**Зачёт:** Синонимичные ответы.

**Комментарий:** Англия и Франция издавна являлись соперниками. Крепость Кале на севере Франции играла важную роль в обороне страны. Именно ее и стал рисовать Хогарт.

1. Эдуард Лимонов СДЕЛАЛ ЭТО, чтобы баллотироваться в президенты России. Фридрих Шиллер СДЕЛАЛ ЭТО, напуганный казнью Людовика XVI. Что такое "СДЕЛАТЬ ЭТО"?

**Ответ:** Отказаться от французского гражданства.

**Комментарий:** Человек с двойным **гражданство**м не может стать президентом Российской Федерации. Шиллеру дали почетное **гражданство** Французской республики за драму "Разбойники", но он предпочел отказаться от него, когда дела пошли совсем круто.

1. По словам Бориса Крутиера, ЭТО — **уголовный** **кодекс** христианства. Назовите ЭТО двумя словами.

**Ответ:** Десять заповедей

1. Первый раздел российского Уголовного **кодекс**а называется "**Уголовный** закон". В названиях второго и третьего раздела фигурирует по одному слову. Напишите эти названия.

**Ответ:** Преступление и наказание

**Комментарий:** Вот такая перекличка с названием произведения М.Ф. Достоевского

1. Назовите произведение, в котором точное исполнение работником условий трудового договора привело к сумасшествию работодателя

**Ответ:** Сказка о попе и его работнике Балде

**Комментарий:** Балда из сказки А.С. Пушкина, как известно, работал за щелбаны. От третьего щелчка поп лишился ума.

1. Первой женщиной-стюардессой стала, по-видимому, Элен Черч. А что ей нужно было делать как можно чаще согласно особому пункту трудового **договор**а?

**Ответ:** улыбаться

**Комментарий:** Видимо, для того, чтобы снизить тревожность первых путешественников

1. Избирательные списки в США заполняются пунктуально. Но, с другой стороны, американки старше 27 лет имеют **право** не называть возраст. Что они пишут, сообщая данные о своем возрасте, если при этом ухитряются не соврать ни на йоту?

**Ответ:** старше 27 лет

1. Недавно в Италии был осужден 60-летний Атос Багатин. Профсоюз подал на него в суд, поскольку 28 лет мужчина не ДЕЛАЛ ЭТО. Догадавшись, чего не делал Багатин, ответьте двумя словами, начинающимися на одну и ту же букву: к девятистам дням чего, приговорил его суд?

**Ответ:** оплачиваемый отпуск

**Комментарий***:* А вам после турнира полагается заслуженный отдых. А победителям ещё и награда.

**4. Игра-дебаты «День молодого избирателя»**

Сценарий правовой игры «Я выбираю будущее»

**Цель и задачи:**

* формирование у старшеклассников активной жизненной позиции, готовности осознанно участвовать в общественно-политической жизни страны;
* распространение знаний в области избирательных прав;
* повышение значимости выборов в глазах будущих избирателей;
* формирование навыков командной работы;
* развитие логического мышления и творческих способностей учащихся;
* развитие навыков красноречия, умения аргументировать свою позицию корректно вести спор.

**Форма**: правовая игра.

**Подготовительная работа**:

Класс предварительно разбивается на команды, в которых выбирается один кандидат в президенты. Команды заранее готовят компьютерную презентацию (видеоролик) своего избранника для конкурса «Предвыборная компания». Регламент выступления – 2 минуты.

**Сценарий игры**:

*Учащиеся 10-го класса рассаживаются в зале по командам*

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые граждане Российской Федерации! Сегодня нас с вами ожидает интересная игра, в которой вы сможете попробовать себя в роли настоящих творцов в истории.

Ведущий 2: Каждый человек в нашей стране, достигший 18 лет, имеет право заявить о своей политической позиции, исполняя свой гражданский долг избирателя.

Ведущий 1: Не зря говорят, что глава государства – это лицо всей страны. Именно от его решений зависит политика страны и будущее её граждан.

Ведущий 2: Поэтому выборы – это ответственное решение для каждого человека, которому не безразлична судьба его Родины.

Ведущий 1: Однако большие дела начинаются с малого. Согласно 81 пункту Конституции, президентом Российской Федерации может стать гражданин страны, достигший возраста 35 лет. Но, будучи старшеклассниками, вы можете участвовать в принятии решений в своём городе, получив место в Молодёжном Совете при администрации города. Именно делегата в этот Совет мы сегодня и будем выбирать.

Ведущий 2: Сегодня мы с вами поучаствуем в предвыборной гонке, посмотрим, как проходят политические дебаты, и познакомимся с программой наших кандидатов в Молодёжный Совет при Администрации города.

Ведущий 1: После чего каждый из вас сможет сделать свой выбор, проголосовав за одного из них.

Ведущий 2: Итак, мы начинаем. Сегодня за голоса избирателей будут сражаться 4 кандидата в президенты: (перечисляются имена и фамилии участников)

Ведущий 1: У каждого кандидата – есть своя команда, которая помогала ему готовиться к предвыборным акциям.

Ведущий 2: Настало время для проведения нашего первого конкурса. Каждой команде было дано задание подготовить предвыборную агитацию за своего кандидата в президенты.

Ведущий 1: На сцену приглашается команда кандидата в президенты \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

*Выступление первой команды*

Ведущий 2: Спасибо! А мы готовы познакомиться со вторым кандидатом в президенты - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущий 1: Ребята достойны аплодисментов. А мы переходим к представлению третьего кандидата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его командой.

Ведущий 2: Спасибо за запоминающееся выступление! И мы ждём презентации нашего последнего участника – кандидата в президенты \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущий 1: Итак, закончился наш первый конкурс. И мы переходим ко второму.

Ведущий 2: Конкурс называется «***Дебаты***». Его участниками будут сами кандидаты в президенты. Им предстоит выступить за\против (в зависимости от жеребьёвки) определённого утверждения. Противостоять ему будет один из кандидатов, которому путём жеребьёвки достанется аналогичное утверждение, но другая позиция по нему. Ведущий 1: Выступление каждой пары участников будет строиться следующим образом: после жеребьёвки кандидаты получают время в количестве 10 минут на подготовку своего выступления совместно с их командой. После истечения времени к барьеру приглашается первая пара.

Ведущий 2: Первым в паре выступает тот участник, которому досталась положительная позиция. В течение 1 минуты он аргументирует свою точку зрения. После чего его оппонент может задать вопросы. Затем участники — это пары меняются ролями.

Ведущий 1: Всем ли понятны правила? Если да, то мы переходим к жеребьёвке. Просим кандидатов подойти и вытянуть бумажку с заданием.

*Участники подходят к ведущим и берут задания (см. Приложение 2).*

*Проводится конкурс.*

Ведущий 2: А пока жюри подводит итоги, мы переходим к финальному конкурсу – «***Политическая программа***».

Ведущий 1: В этом конкурсе нашим кандидатам в президенты предлагается выступить со своей политической программой. Иными словами, они должны рассказать своим избирателям о том, какие изменения они планируют осуществить, если будут избраны на пост президента.

Ведущий 2: На подготовку своей речи кандидатам отводится 5 минут. Регламент выступления – 1 минута. Очерёдность выступлений определяется жеребьёвкой.

Ведущий 1: Просим кандидатов в президенты подойти к нам для определения очерёдности выступления. Отметим, что готовиться к этому конкурсу наши кандидаты будут самостоятельно без помощи своих команд.

Ведущий 2: Кандидатов мы просим пройти в отдельное помещение для подготовки речи.

Ведущий 1: А пока наши кандидаты готовятся к финальному конкурсу, мы проведём викторину в стиле игры «Умники и умницы», которая будет посвящена теме «выбора» в истории

Ведущий 2: Мы будем задавать вам вопросы. Ваша задача – ответить правильно и раньше остальных. Игра индивидуальная. За каждый ответ вы получите маленький приз.

*Игра с залом (см. Приложение 3)*

Ведущий 1: Настало время выслушать выступления наших кандидатов в школьный совет.

Ведущий 2: И первым, согласно жеребьёвке, будет выступать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поприветствуем его бурными аплодисментами.

Ведущий 1: Спасибо, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! На сцену приглашается участник, которому достался второй номер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущий 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заслужил ваших аплодисментов. А мы приглашаем участника под номером 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущий 1: Поддержим кандидата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А нам остаётся увидеть выступление последнего участника нашего конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ведущий 2: Спасибо участнику под номером четыре за предложенную программу. А нам осталось определить, кто же из кандидатов в большей степени запомнился своими выступлениями сегодня.

Ведущий 1: Уважаемые участники команд, сейчас наступает самый ответственный момент. Вам предстоит побывать в роли настоящих избирателей.

Ведущий 2: Сейчас вам будут розданы бюллетени для голосования. Чтобы проголосовать, вы должны будете зайти в кабинку для голосования, отметить галочкой понравившегося вам кандидата и опустить бюллетень в урну для голосования.

Ведущий 1: Голосовать за своего кандидата нельзя, поэтому каждой команде будут вручены бланки разных цветов с соответствующим набором кандидатов из трёх человек.

Ведущий 2: Просим команду кандидата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пройти к кабинке и сделать свой выбор.

Ведущий 1: Приглашаем сделать свой выбор членов команды \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А мы напоминаем, что кандидат, набравший больше всего голосов будет представлять ваш класс на совете школы.

Ведущий 2: Настала очередь для команды \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущий 1: И, наконец, последняя группа наших избирателей приглашается к кабинке для процедуры голосования.

Ведущий 2: Мы можем поздравить всех с тем, что выборы состоялись. Все граждане из списков избирателей осуществили своё право сделать выбор в пользу одного из кандидатов.

Ведущий 1: А пока наша счётная комиссия подводит итоги голосования, мы предлагаем вам ещё одну игру. На этот раз она будет командной.

Ведущий 2: Игра называется *«****Верю / не верю****»*. Каждой команде будут выданы карточки красного и зелёного цвета.

Ведущий 1: Мы будем зачитывать вам различные утверждения о законах разных стран. Ваша задача, посовещавшись, прийти к единому мнению: является ли услышанная информация правдой или это наш вымысел. Если вы верите, то поднимаете зелёную карточку, если считаете, что такого быть не может – красную.

Ведущий 2: Победившая команда получит небольшое вознаграждение. Итак, мы начинаем.

*Игра с залом «Верю / не верю» (см. Приложение 4)*

Ведущий 1: Победу в этом конкурсе одержала команда кандидата \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а сейчас мы готовы выслушать результаты голосования. Слово предоставляется нашей счётной комиссии, в состав которой вошли наши учителя \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Слово счётной комиссии. Учителя оглашают результаты голосования, а также, если у них есть другое мнение, награждают ещё одну команду за помощь в подготовке их кандидата.*

Ведущий 1: Спасибо вам, уважаемые избиратели и кандидаты за неравнодушное отношение к своему будущему!

Ведущий 2: И пусть сегодняшний выбор будет первым шагом к вашей ответственной взрослой жизни. Удачи!

Задание 1.

Продумайте аргументированное выступление ***в пользу*** следующего высказывания:

***«Интернет – это будущее для образования»***

Задание 2.

Продумайте аргументированное выступление, ***опровергающее*** следующее высказывание:

«***Интернет – это будущее для образования***»

Задание 3.

Продумайте аргументированное выступление ***в пользу*** следующего высказывания:

«***Платное образование – это купленный диплом***»

Задание 4.

Продумайте аргументированное выступление, ***опровергающее*** следующего высказывания:

«***Платное образование – это купленный диплом***»

**Викторина «Исторический выбор»**

Вопрос 1.

Осенью 1812 года члены Государственного Совета Салтыков, Аракчеев и другие обсуждали кандидатуры Палена, Тормасова, Багратиона, Бенигсена. Кого же выбрали в итоге?

Ответ: М.И. Кутузова

Вопрос 2.

Царевна Софья стремилась всеми правдами и неправдами удержать трон за собой и не передавать его в руки своего брата Петра, так как у неё не было выбора: или трон, или... что?

Ответ: Монастырь

Вопрос 3.

По старинному обычаю, после смерти первой жены Мири Ильиничны Милославской царь Алексей Михайлович велел собрать девиц на смотр. В конце концов он колебался между Натальей Нарышкиной и Авдотьей Беляевой. И в итоге выбрал... кого из них?

Ответ: Наталью Кирилловну Нарышкину, будущую мать Петра Великого

Вопрос 4.

Иван Грозный после собственноручного убийства царевича Ивана предложил боярам выбрать... кого?

Ответ: Царя. Но бояре отмолчались, так как думали, что царь проверяет их и боялись кары за своё решение.

Вопрос 5.

Когда гетман Хмельницкий шёл на выручку к сыну Тимофею, застрявшему в Румынии, дабы освободить того от польского окружения, турецкий султан пригласил казаков к себе в подданные. Но в 1654 г. в Переяславле рада выбрала... чьё подданство?

Ответ: Алексея Михайловича, русского царя

Вопрос 6.

Как звали создателя трудной ситуации для вьючного животного, который чисто биологическим путём ушёл от ответственности за свой выбор?

Ответ: Буридан. Буриданов осёл, как известно, умер от голода, решая вопрос, с какой охапки сена начать трапезу, если охапки абсолютно одинаковые

Вопрос 7.

Владимир Святославович выслушал представителей земель Романской, Византийской, магометанской из Мекки и бывшей Иудейской и сделал выбор в пользу... чего?

Ответ: В пользу православия (в соответствии с легендой о крещении Руси)

Вопрос 8.

Предложили послы хана Батыя жителям города Козельска, плотно обложенного войсками татаро-монголов, сдаться, но те предпочли... что совершить?

Ответ: Убить послов и таким образом дать понять, что они не согласны капитулировать.

**Игра «Верю / не верю».**

1. В истории США президентом трижды становился кандидат, не набравший большинства во всенародном голосовании

Ответ: Верно. В США президент избирается не прямым всенародным голосованием, а так называемой коллегией выборщиков. Количество выборщиков штата равно количеству его представителей в Конгрессе, зависящему от численности населения.  Из-за такой системы три раза в истории президентом становился кандидат, не набравший большинства во всенародном голосовании, а последний такой случай был в 2000 году, когда избрали Джорджа Буша-младшего.

1. В истории был случай, когда победу одержала партия, которая открыто заявляла, что не будет выполнять предвыборные обещания.

Ответ: Верно. В выборах в городской совет Рейкьявика 2010 года приняла участие «Самая лучшая партия», основанная незадолго до этого комедийным актёром Йоном Гнарром. В программе партии было множество популистских лозунгов и обещаний всевозможных льгот, но сразу оговаривалось, что эти обещания в случае победы партия выполнять не будет.

1. В предвыборной программе Якоба Хаурда был пункт об обязательном послеобеденном сне для всех трудящихся.

Ответ: Не верно. В программе датского актёра-комика Якоба Хаугарда был заявлен распорядок дня по схеме 8-8-8: восемь часов свободного времени, восемь часов на отдых и остальные восемь на сон. Среди других пунктов его обещаний были: больше попутного ветра на велодорожках, лучшие прогнозы погоды, меньшие очереди в супермаркетах и добавление Нутеллы в солдатский рацион. В 1994 году он, наконец, набрал достаточное количество голосов на очередных выборах и заседал в парламенте Дании 4 года.

1. Президент может одновременно быть монархом.

Ответ: Верно. Княжество Андорра управляется совместно Испанией и Францией. Князьями являются, соответственно, епископ Урхельской католической епархии и президент Франции. Таким образом, французский президент является единственным в мире демократически избранным монархом.

1. Голосование всегда добровольно, государство не может наказывать граждан за неявку на избирательные участки

Ответ: Неверно.  В Австралии за неявку на выборы придётся заплатить штраф. В Перу и Греции несознательным гражданам может быть отказано в получении государственных услуг в различных ведомствах. А если бразилец старше 18 лет пропустит выборы без уважительной причины, ему не выдадут паспорт до тех пор, пока он не проголосует на следующих.

1. В штате Нью-Мексико есть закон, что если два кандидата на какой-то пост набрали одинаковое число голосов, выигравшего определяют жребием.

Ответ: Неверно. Результат определяется какой-нибудь игрой. Реальный случай применения этого закона был зафиксирован в 1998 году в городке Эстансия. Джеймс Фаррингтон и Джоан Карлсон набрали по 68 голосов. Джеймс захотел выявить победителя в покер, а Джоан предложила бросить кости. Сначала подкинули монетку, которая определила играть в покер, а затем Джеймс победил и стал мэром города.

**5. Анкета «Я-избиратель»**

1. Волнует ли тебя твое будущее?

а) Да б) Нет

2. Волнует ли тебя судьба твоей страны?

а) Да б) Нет

3. Считаешь ли ты себя человеком с твердыми политическими убеждениями?

а) Да, считаю и живу в соответствии с ними

б) У меня есть убеждения, но они мало влияют на мою повседневную жизнь

в) Мои убеждения находятся в стадии формирования

г) У меня нет политических убеждений и я не испытываю в них ни какой необходимости

д) Нет ответа

4. Если завтра будут выборы, ты пойдешь голосовать?

а) Да б) Нет

Обоснуй свой ответ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какими личными качествами должны обладать народные избранники?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Рассматривали ли вы когда-нибудь возможность собственного участия в политической жизни?

а) Да, я активно участвую в политической жизни

б) Да, у меня есть планы на этот счет

в) Конкретных планов нет, но я не исключаю, что в дальнейшем буду так или иначе участвовать в политической жизни

г) Никогда этим не занимался и не собираюсь

д) Нет ответа

**Информационные источники**

1. Морозова М.И., Сибакина С.В., Шульга Е.В. Открой в себе Родину «Воспитательные программы школ: опыт проектирования: Учебно-методическое пособие» Сост. М.И. Морозова. – СПб, ЛГУ, 2010. - С. 218-246;

2. Борис Эбзеев, Карим Гасанов, Владимир Виноградов. Избирательное право. Учебник для студентов вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник", ЮНИТИ-ДАНА, 2015;

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособ. для высш. учеб. заведений. – М., 2005;

4. Сорока-Росинский В.Н. «О национальном воспитании»;

5. Анашина Н.Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права / Н.Ю. Анашина. – Ярославль: Академия развития, 2008. - 416 с.;

6. Музей фактов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://muzey-factov.ru/tag/elections>. (Дата обращения: 2.04.2016);

7. База вопросов «Что? Где? Когда?» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://db.chgk.info/ (Дата обращения: 22.04.2016).