

Возрастные причины школьной тревожности.

<i>Этапы обучения</i>	<i>Возрастные задачи развития</i>	<i>Социально-педагогическая ситуация</i>	<i>Типичные причины школьной тревожности</i>
1 класс	Освоение приемов учебной деятельности и системы школьных требований, формирование произвольности психических процессов.	Освоение новой «роли» социальной жизни и новых вариантов ролевого взаимодействия (ученик-учитель, ученик – одноклассники, ученик-родители ученика)	Изменение уровня и содержания требований со стороны взрослых. Необходимость придерживаться правил школьной жизни. «Сверхценность» позиции школьника и атрибутов школьной жизни. Изменение режима дня, Возрастание психофизиологических нагрузок. Необходимость освоения ролевого взаимодействия со значимыми людьми. Столкновение с системой школьных оценок.
2 – 4 класс	Развитие познавательной сферы, выработка и закрепление эффективного стиля учебно-познавательной деятельности.	Стабильная (как правило): ребенок находится в системе привычных школьных требований, взаимодействует с о знакомыми людьми.	Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Несоответствие ожиданиям родителей.
5 класс	Начало процесса смены ведущего вида деятельности с учебной на интимно-личностное общение.	Ребенок сталкивается с принципиально новой системой организации учебного процесса.	Необходимость осваивать новую школьную территорию. Увеличение количества школьных дисциплин. Увеличение числа учителей. Отсутствие приемственности требований. Смена классного руководителя. Необходимость адаптироваться к новому классному коллективу. Хроническая или эпизодическая учебная

			<p>неуспешность. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Резкое изменение в уровне родительского контроля и помощи.</p>
6-8 класс	<p>Развитие самосознания. Формирование абстрактного мышления. Формирование чувства взрослости.</p>	<p>Стабильная (как правило): ребенок находится в системе привычных школьных требований, взаимодействует со знакомыми людьми.</p>	<p>Неуспешность во взаимодействии с учителями и одноклассниками. Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность. Гиперопека со стороны родителей, их чрезмерное вторжение в школьную жизнь ребенка. Трудности переживания кризиса подросткового возраста. Астенизация, как следствие бурного физиологического развития.</p>
9 класс	<p>Первичное профессиональное самоопределение.</p>		<p>Неопределенность дальнейших жизненных перспектив. Переживание ответственности совершаемого выбора, подкрепляемое «посланиями» родителей и педагогов. Столкновение с ситуацией экзаменов Неуспешность во взаимодействии с учителями и одноклассниками. Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность.</p>

10 класс	Профессиональное и личностное самоопределение	Обучающийся сталкивается с принципиально новым уровнем требований. Усложнением учебной программы.	Усложнение учебной программы. Изменение системы контроля и оценки знаний. Необходимость адаптироваться к новому (измененному) коллективу. Неуспешность во взаимодействии с учителями и одноклассниками. Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность.
11 класс		Учащийся заканчивает школьное обучение и оказывается перед конкретизацией жизненных перспектив.	Неуспешность во взаимодействии с учителями и одноклассниками. Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность. Столкновение с ситуацией выпускных экзаменов. Переживание ответственности совершаемого выбора подкрепляемое «посланиями» родителей и педагогов. Увеличение учебных нагрузок, связанное с подготовкой к поступлению в ВУЗы.