

ПРИНЯТО
решением Общего собрания
ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1



/В. В. Штерн/

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога-тьютора в рамках одного или нескольких учебных предметов. Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно) по направлению «Курчатовский класс» в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.

1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение одного/двух лет в рамках учебного времени, в соответствии с учебным планом.

1.7. Руководителем проекта может являться учитель, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иной образовательной организации, в т. ч. и в рамках сетевого взаимодействия в качестве научных руководителей/консультантов, менторов/наставников.

1.8. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель: обеспечение организационно-методические условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

Задачи:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Основные направления проектной деятельности обучающихся:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское (по направлению «Курчатовский класс» исследования в области естественных наук и технологий);
- инженерно-конструкторское;
- информационное; творческое.

4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукта проекта):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (др. цифровые носители) и др.

5. Требования к содержанию, оформлению проекта

Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;

- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

Титульный лист должен содержать:

- название работы, ее вид;- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- указание места расположения ОУ и года выполнения работы.

В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя:

- формулировку поставленной проблемы;
- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- краткий обзор используемой литературы и источников;
- степень изученности данного вопроса;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем,

а именно: описание основных рассматриваемых фактов; гипотезу (для исследовательского проекта); характеристику методов решения проблемы; сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения; описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

Список используемой литературы включает информацию:

- фамилия, инициалы автора;

- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

Требования к оформлению.

- работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер и тип шрифта 12 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- текст работы от 12 до 30 печатных страниц (не считая титульного листа).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

Этап работы	Примерные
-------------	-----------

	сроки выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя.	Сентябрь-октябрь
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.	Ноябрь-декабрь
Написание введения.	Январь
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.	Февраль-март
Описание теоретической части проекта.	Апрель
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Май
Описание опытно-экспериментальной части.	Сентябрь
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Октябрь
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	Ноябрь
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.	Декабрь
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Январь
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	Февраль
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Март
Защита проекта	Апрель

Этапы и сроки выполнения учащийся согласовывает с научным руководителем и отмечает в Плане работы над индивидуальным проектом (приложение 1).

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Форму защиты индивидуального проекта вправе выбрать обучающийся: публичная защита в рамках открытой проектно-исследовательской конференции школьников «Царскосельские старты», защита перед аттестационной комиссией гимназии, а также на городских и региональных конференциях, в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) и научно-технической олимпиады (НТО).

Гимназия определяет график защиты индивидуальных проектов перед аттестационной комиссией (АК) гимназии. Гимназия создаёт аттестационную комиссию (АК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель районных органов образования, методических

служб, представители Совета учреждения, родительская общественность, а также представители иных образовательных организаций, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия. АК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями (п. 8).

График защиты индивидуального проекта утверждается директором гимназии.

Гимназия организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, а также детей отсутствовавшие в основной срок защиты по причине болезни и иным обстоятельствам. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку, сроки доработки сообщаются и учащемуся и руководителю проекта в момент защиты, затем проект представляется к повторной защите.

8. Критерии оценивания индивидуального проекта

8.1. Карта оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
коммуникативной деятельности	изложить и оформить собранный материал	
	представить результаты работы	
	аргументированно ответить на вопросы	
познавательной деятельности	самостоятельно приобретать знания	
	ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	осуществлять поиск и обработку информации	
	обосновывать и реализовывать принятое решение	
	формулировать выводы	
регулятивной деятельности	планировать деятельность	
	использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
Способность к		
инновационной деятельности		
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		

8.2. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично,

	подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

8.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).

8.4. Перевод первичных баллов в отметку:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	20 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	40 первичных баллов
	отметка «отлично»	60 первичных баллов

Приложение 1

**ПЛАН РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ
УЧЕНИКА _____ КЛАССА _____**

I. ЭТАП Определение проблемы исследования и утверждение научного руководства (сентябрь-октябрь)
Проблемная область проекта (проблема-противоречие или потребность, которую сможет решить проект):

Научный руководитель проекта:

(ФИО, предмет)

(подпись научного руководителя проекта)

II. ЭТАП Планирование и реализация проекта (ноябрь-февраль)

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Полный учащегося	Дата фактическая подписи руководителя
Подготовительный	-Определение типа проекта (творческий, социальный, производственный, исследовательский); -Формулировка цели и задач проекта. -Выдвижение гипотезы (в исследовательском проекте); -Уточнение планируемых результатов и практической значимости			

Исследование	Планирова-ние			
	Работа с литературой по проблемной области проекта.	Выбор методов и ресурсов, необходимых для решения задач проекта.	Самостоятельная работа над проектом: сбор данных (то, что получают в результате применения методов)	Оформление результатов исследования, создание продукта (макет, модель, песня, поделка, мероприятие и т.п.)

III. ЭТАП Презентация проекта (февраль-март)

«Допустить до защиты проекта в рамках научно-практической конференции школьников «Царскосельские стартеры»
_____ (дата, подпись научного руководителя проекта)

«Отправить на доработку с допуском до защиты в рамках внутрискольной защиты»
_____ (дата, подпись научного руководителя проекта)

«Отправить на доработку с последующей защитой и решении о защите проекта»
_____ (дата, подпись научного руководителя проекта)

IV. ЭТАП Итоги защиты проекта (май)

Тема: _____

Оценка: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА:

1. **Структура проектной работы:** Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы и параграфы. Выводы. Заключение. Список литературы. Приложения.

Объём 12-20 страниц печатных страниц без приложений. Шрифт в редакторе Microsoft Office Word, шрифт Times New Roman; основной текст; кегль 12, заголовки; полужирным шрифтом Times New Roman.

2. **Правила оформления литературы должны соответствовать ГОСТ.** Важно ВЕРНО указать источник. На все указанные источники должны быть ссылки в тексте проекта:

Книга одного-двух-трех авторов:

Федотов Ю.В. Методы и модели построения эмигрических производственных функций. – СПб. : Изд-во СПбГТУ, 1997. – 220 с

Статья из журнала одного-двух-трех авторов:

Расков Н.В. Макроэкономические деформации и ориентиров экономики политики // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 115-120.

В **электронных источниках** информации указываем название, автора (если есть) статьи, ссылку и дату обращения.

Энциклопедия декоративных растений — URL: <http://flower.onego.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).

3. **Библиографические ссылки** уплотняются:

- при цитировании;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;
- при анализе в тексте опубликованных работ.

В проекте используются только **внутритекстовые ссылки**. Размещают непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Оформляются в скобках с указанием автора источника. *Например, (Достоевский Ф.М.).*

При цитировании, а также в случаях, требующих указания конкретной страницы источника, в скобках дополнительно указываются страница (Выготский Л.С., С. 7) или страницы «от – до» (*Рубинштейн С.Д., С. 7-9).*

4. Работы должны быть проверены на антиплагиат. Антиплагиат – более 65% авторского текста (не считая списка литературы). Для поднятия % корректно цитируем литературу и структурируем информацию в другую форму (таблицы, схемы и т.д.).

5. **Продукт-главный итог проектной деятельности.** В качестве продукта исследовательского проекта можно указывать: публикация (тезисы доклада, статья, материалы раздела сайта и т.д.), модель, система, рекомендации и т.д.

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга	
Индивидуальный проект на тему: «.....»	
Выполнил (а): _____	Класса _____
Ученик (ца) _____	
(Ф.И.О. ученика)	
Руководитель: _____	
(Ф.И.О. учителя)	
Санкт-Петербург, г. Пушкин 20__ г.	



https://vk.com/successful_program