

**ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Всероссийский конкурс**

**«История в школе: традиции и новации»**

Методическая разработка урока по теме:

**«Александр Первый. Внутренняя политика**

**в оценках современников и потомков»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор-разработчик урока:**  ***Михайлова Яна Анатольевна***, учитель истории высшей категории  ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  Санкт-Петербурга |

**Санкт-Петербург**

**2017 год**

Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и новации»

Методическая разработка урока по теме:

**«Александр Первый. Внутренняя политика в оценках современников и потомков»**

Автор-разработчик урока:

*Михайлова Яна Анатольевна*, учитель истории высшей категории

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний (проблемное обучение с элементами мастерской) |
| **Целевая аудитория** | 10 класс (базовый уровень) |
| **Цели урока** | 1) систематизация и актуализация знаний о внутренней политике Александра Первого;  2) формирование умения анализировать и обобщать исторический материал;  3) развитие коммуникативных навыков и умений аргументированно отстаивать свое мнение;  4) побуждение к осмыслению и пониманию сложности оценки исторических событий и исторических личностей. |
| **Задачи урока** | 1) сформировать умения анализа исторических фактов и различных оценок «трудных вопросов» истории;  2) сформировать умения сопоставления и обобщения разных исторических сведений, а также уважительное отношение к мнению одноклассников;  3) способствовать формированию диалектического мышления, готовности принять и осмыслить разные точки зрения на историю Отечества. |
| **Оборудование урока** | 1) рабочие карты урока (Приложение № 1);  2) презентация урока (Приложение № 4);  3) карточки с цитатами о личности Александра Первого (Приложение № 2);  4) материалы по трем направлениям: «Конституция: проекты и реализация», «Крепостное право: проекты и реализация», «Дней Александровых прекрасное начало» и «аракчеевщина» (Приложение № 3);  5) видеоматериалы к уроку (выступление Президента РФ В.В.Путина на церемонии открытия Памятника Александру Первому в Москве в 2014 году; видеофрагмент «Утрата исторической памяти»).  Материалы разложены на рабочих местах учеников до урока.(Приложение № 2 и 3). |
| **Формы организации познавательной деятельности** | 1) фронтальная  2) индивидуальная;  3) парная;  4) групповая;  5) предъявление личных «мини записей мнений» |

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Форма работы** | **Время** |
| 1 | Организационный момент | фронтальная | 3 минуты |
| 2 | Актуализация знаний | индивидуальная, фронтальная | 10 минут |
| 3 | Мотивационный этап | индивидуальная | 5 минут |
| 5 | Формулировка основной учебной задачи | предъявление мини-записей | 3 минут |
| 6 | Решение учебной задачи | парная, групповая | 7 минут |
| 7 | Социализация | групповая | 8 минут |
| 8. | Подведение итогов | индивидуальная | 4 минуты |
| 9 | Рефлексия | индивидуальная | 5 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап. Организационный момент** | |
|  | Настрой на урок.  Приветствие. Краткий инструктаж к уроку.  *На партах у вас лежат рабочие карты урока.*  *В ходе сегодняшнего урока Вы будете осуществлять в них записи. Прошу Вас подписать рабочие карты.* |
| **2 этап. Актуализация знаний** | |
| **Слайд1Слайд №1.** | *Посмотрите на экран и ответьте на задание № 1 в рабочей карте урока:*  *Кто или что объединяет этих людей?*  Учащиеся называют и записывают в рабочую карту урока - Александр Первый. |
| **Слайд №2.**  C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд2.jpg | ***Тема нашего урока - Александр Первый****, его внутренняя политика в оценках современников и потомков.*  *Первая половина XIX века - один из сложных и противоречивых периодов в истории России. Эта эпоха, несомненно, ассоциируется с личностью самого загадочного императора России Александра Первого, личность которого оставалась загадкой для его современников и потомков.*  *Александр Первый вызывает интерес не только у историков, но у писателей, поэтов и политиков. Важными для изучения являются вопросы: какой вклад внесло окружение императора в формирование его личности, какова целесообразность реформ.* |
| **Слайд №3.**  C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд3.jpg | *Историки считают, что деятельность Александра Первого пришлась на переломное время. Перед вами мнение Василия Осиповича Ключевского.*  *Как вы думаете, что имел в виду историк?*  **Из ответов учащихся:**  «В.О.Ключевский имел в виду Великую Французскую революцию и эпоху Просвещения…» |
| **Слайд № 4.**  C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд4.jpg | *Что такое в понимании Александра Первого процветание Отечества?*  **Из ответов учащихся:**  «Конституция, развитая экономика, отмена крепостного права, расцвет науки и техники…»  *Какой была форма правления в России? Почему же у будущего самодержца появились вольнолюбивые мысли?*  Учениками делаются предположения о роли Ф.Лагарпа и Екатерины Второй в воспитании и образовании Александра. |
| **Слайд 5.**  C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд5.jpg | Учитель предлагает вернуться к списку исторических деятелей, которые связаны с Александром Первым, и разместить в рабочей карте урока (задание № 2) на «линии времени» их имена.    *Объясните свой выбор и роль, которую играли эти люди в разные периоды царствования Александра Первого.*  Обсуждение ответов. В ходе работы учащиеся приходят к выводу, что период до 1812 царствования был связан с деятельностью М.М.Сперанского, а с 1812 года с деятельностью А.А.Аракчеева. |
| **3 этап. Мотивация учебной деятельности** | |
| **Слайд № 6.**  C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд6.jpg | Учащимся предлагается прочитать мнения об императоре ряда политических деятелей, историков и поэта А.С.Пушкина и ответить на вопрос учителя:  *Что вас удивляет в этих оценках?* |
| **Слайд № 7.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд7.jpg** | ***Из ответов учащихся***:  «Противоречивость, полярность**;** почему существуют полярные оценки одной и той же исторической личности?» |
| **4 этап. Постановка проблемы** | |
| **Слайд № 8.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд8.jpg** | *Из дневника А.С.Пушкина…. Что имел в виду поэт? Что такое «зло» и «благо»? Есть ли разница в понятиях добро и благо «для гражданина» и «для государства»?*  **Из ответов учащихся:**  *«*Благо служит на пользу человечеству, а зло наоборот. Иногда надо идти на жертвы ради радикальных перемен…» |
| **Слайд № 9.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд9.jpg** | *Запишите в рабочие карты урока (задание № 3):*  *Что такое зло и благо «для государства», «для гражданина»?*  Учителю необходимо дать пояснение, что понятие «гражданин» в понимании человека XIX века и современного времени не тождественно и более того после Великой Французской революции в России было запрещено.  Учитель предлагает прочесть свои записи.  **Из ответов учащихся:**  «*Благо для гражданина:* мирная и процветающая жизнь; свобода; процветающая жизнь;  *Благо для государства:* господство над конкурентами, развитие стабильной экономики, влияние на мировой арене, отсутствие противоречий и волнений;  *Зло для государства:* не следование законам гражданина государства, отсутствие стабильности, анархия; война;  *Зло для гражданина:* война, ухудшение условий жизни…»  *С каких точек зрения с точки зрения рядового гражданина или государства мы можем оценить политику Александра Первого?*  Учащиеся приходят к выводу, что оценивать политику Александра Первого необходимо с точек зрения как государства, так и гражданина. |
| **5 этап. Формулировка основной учебной задачи** | |
| **Слайд № 10.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд10.jpg** | *Как вы считаете, в царствовании Александра Первого преобладало «благо» или «зло»?*  *Я предлагаю вам провести сегодня «мини-исследование».*  *Познакомьтесь с алгоритмом работы.*  Алгоритм выводится на экран. |
| **6 этап. Решение учебной задачи** | |
| **Слайд № 10.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд10.jpg** | *Ознакомьтесь с представленными материалами на ваших рабочих местах. (Приложение № 3).*  *На работу отводится 7 минут.*  На рабочих местах учеников разложены материалы и карточки с цитатами о личности Александра Первого. |
| **7 этап урока. Социализация** | |
| **Слайд № 11.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд11.jpg** | Выступления групп.  Перед выступлением учитель напоминает о критериях для подготовки выступления:  Один представитель от группы прикрепляет карточку с выбранной цитатой о личности Александра Первого на доску (Приложение № 2), второй учащийся читает ответ.  Карточки с цитатами заранее разложены комплектом на рабочих столах. |
| **8 этап. Подведение итогов** | |
| **Слайд № 12.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд12.jpg** | *Перед Вами представлены различные оценки и мнения на результат царствования Александра Первого и его слова, сказанные незадолго до смерти.* |
| **Слайд № 13.**  **Слайд № 14.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд14.jpg**  **Слайд № 15.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд15.jpg** | Учитель предлагает учащимся озвучить высказывания из презентации и ответить на вопрос:  *Выскажите свое мнение - царствование Александра Первого: благо или зло?*  **Из ответов учащихся:**  «Эти высказывания демонстрируют неоднозначность оценок…» |
| **Слайд № 16.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд16.jpg** | *В 2014 году в Москве был открыт памятник императору Александру Первому. На церемонии открытия Президент РФ В.В. Путин произнес речь. Давайте прослушаем фрагмент его выступления.*  Учащиеся просматривают фрагмент выступления Президента РФ В.В.Путина.  *В.В.Путин считает царствование Александра Первого благом или злом?*  *Представьте, что для характеристики царствования Александра Первого вам можно было сказать только одно слово.*  *Что бы вы сказали?*  **Из ответов учащихся:**  ожидание, попытка, сомнение, противоречия |
| **Слайд № 17.** | *Оценка роли личности в истории одна из неоднозначно решаемых философских проблем, она занимала и занимает по сей день многие выдающиеся умы. Проходит время меняются оценки событий. И часто забвению предаются какие-то имена, уничтожаются памятники истории*.  Учащимся предлагается посмотреть видеофрагмент «Утрата исторической памяти».  Начало фрагмента – без звука, затем подготовленный ученик на фоне видеофрагмента читает стихотворение Александра Трифоновича Твардовского «Дробится рваный цоколь монумента» (приложение № 5).  Возможные варианты работы учащихся с представленным стихотворением: только на слух, размещение на слайде, распечатанный текст.  *Это стихотворение было написано А.Т.Твардовским под впечатлением уничтожения бюста Сталина в барвихинском парке в 1965 году.*  *Найдите строчки, о которых следует задуматься. Почему?* |
| **9 этап. Рефлексия** | |
| **Слайд № 18.** | Учащимся предлагается ответить на вопросы в рабочих картах урока:  Сегодня на уроке я узнал…  Я научился...  Я понял…  **Из ответов учащихся:**  «**Я узнал**. Мнения историков и поэтов о Александре Первом. Узнал, что Александр вызывал исторические противоречия; мнение В.В.Путина о Александре Первом, что Александр Первый «прогибался» под мнение элиты России. О разных оценках правления Александра Первого, многое о попытках отменить крепостное право.  **Я научился**: …тому, что перемены не должны быть резкими и разрушительными. Характеризовать правление Александра Первого, рассматривать события и личностей с разных сторон, не выстраивая «однобокое» мнение выбирать главную информацию. оценивать политику правителей.  Составлять аргументы.  **Я понял:** важность разносторонней оценки исторических событий… Что Александр был для народа как добром, так и злом, что человек сам формирует свое мнение относительно того или иного деятеля.  Александр Первый имеет большую роль в истории России, что весь потенциал мыслей был реализован только наполовину. Александр Первый был достаточно неординарной личностью. О нём были полярные мнения.  **У меня возник вопрос:** почему А.С. Пушкин называл Александра Арлекином?» |
| **Слайд № 19.**  **C:\Users\pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Слайд19.jpg** | Мне хотелось бы закончить урок цитатой поэта, историка Вяземского Петра Андреевича.  В качестве **домашнего задания** предлагается написать эссе по выбранным учащимися в ходе урока цитатами о личности Александра Первого (Приложение № 2). |

**Список использованных источников и литературы**

1. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в 18 веке - первой половине 19 века. М.,1994.

2. Козленко С.И., Тороп В.В. История России. Конец XVII-XIX век. М.: Просвещение, 2007.

3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 10 класс. Часть 2. М.: Русское слово, 2013.

4. Информационный портал «История России» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/pravlieniie-alieksandra-i> (дата обращения: 15.05.2017).

5. Информационный портал «Историческая библиотека» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://historylib.org/historybooks/Boris-Bashilov_Aleksandr-Pervyy-i-ego-vremya--Masonstvo-v-tsarstvovanie-Aleksandra-I/4> (дата обращения: 15.05.2017).