

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназии №
406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета Протокол № 1 от 25.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского
района Санкт-Петербурга

Штерн В.В.

Приказ № 100 от 25.08.2022г.

С учетом мотивированного мнения совета
родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 24.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации промежуточного и итогового контроля
за результатами освоения дополнительных
общеразвивающих программ

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися объединений структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» (далее – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Устава Образовательного учреждения и Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

1.3. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися объединений ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

1.4. Осуществление контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися объединений ОДОД строится с учётом следующих принципов:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности,
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5. **Цель контроля:** выявление входного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития знаний, умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

1.6. Задачи контроля:

- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированных практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности,
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения ОДОД,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы,
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения ОДОД.

1.7. Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

- *Входной контроль* – это оценка исходного уровня подготовки обучающихся к конкретной образовательной деятельности.
- *Промежуточный контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного года.
- *Итоговый контроль* – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершению ее изучения.

1.8. Периодичность проведения контроля.

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива.

Промежуточный контроль – проводится в конце года за текущий период реализации программы.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

2. Организация, формы и порядок проведения контроля

2.1. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД самостоятельно в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

2.2. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ проводится в любых *формах*: наблюдение, тестирование, защита творческой работы,

проектов и презентаций, публичное выступление, исследовательская работа, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, соревнование, игра, турнир, дидактическая игра, беседа, собеседование, опрос, итоговый (отчетный) концерт и др. Формы контроля по каждому из видов (входной, промежуточный, итоговый) выбираются педагогом самостоятельно и должны быть прописаны для каждого объединения в дополнительной общеразвивающей программе в таблице календарно-тематического планирования, графа «формы контроля».

2.3. Результаты контроля фиксируются в таблицах диагностики и прилагаются к программам.

3. Критерии оценки результатов контроля

ДИАГНОСТИКА

(расшифровка содержания диагностических карт)

Диагностика проводится 3 раза в год – в сентябре, январе и мае (в диагностических картах используются условные обозначения «с», «я», «м») Уровень освоения воспитанниками программы оценивается по 10-балльной системе:

1-3 – низкий уровень (обозначается красным цветом),

4-7 – средний (жёлтым),

8-10 – высокий (зелёным).

На первом и втором годах обучения максимально высокий балл не ставится, так как предполагается рост творческих способностей воспитанников. Исключение составляет пункт «Участие в ... деятельности», что обусловлено групповой формой организации образовательной и зачётно-концертной деятельности. Способ отслеживания результатов освоения ДОП – практическое тестирование по различным видам творческой деятельности и наблюдение за каждым воспитанником в течение учебного года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Низкий уровень (красный цвет): 1-3 балла

1-5 критерии индивидуальны

Новый материал воспринимается и осваивается с трудом, замечания и уточнения требуется повторять много раз подряд, воспитанник с трудом запоминает текст.

Организационно-волевые качества слабые, воспитанник не способен к самостоятельной работе, инертен, неинициативен, нерешителен, внимание рассеянное, испытывает страх перед сценой и не может его преодолеть (отсюда низкий процент участия в концертной деятельности).

Поведенческие качества: воспитанник склонен к конфликтам, агрессивен, малообщителен, избегает участия в общих делах и не хочет помогать другим. Требуется постоянный усиленный контроль со стороны педагога.

Средний уровень (жёлтый цвет): 4-7 баллов

1-5 критерии индивидуальны

Новый материал воспринимается легко (при условии его доступности), замечания и уточнения достаточно повторить пару раз, воспитанник сам анализирует свою роль, выясняя смысл незнакомых слов и выражений, педагог только направляет его в этой деятельности.

Участие в концертной деятельности регулярное, более 70 % от общего числа выступлений.

Организационно-волевые качества средние, воспитанник целеустремлён, решителен, самостоятелен и с удовольствием выходит на сцену при условии несложности материала, терпения и внимания хватает больше, чем на половину занятия, не всегда может контролировать свои эмоции.

Поведенческие качества: воспитанник старается избегать конфликтов, общителен, по настроению или по просьбе педагога может помочь другим, уважает товарищей, радуется общему успеху, но иногда зависть мешает радоваться индивидуальному успеху товарищей.

Высокий уровень (зелёный цвет): 8-10 баллов

1-5 критерии индивидуальны

Новый материал воспринимается легко, воспитанник сам анализирует свою роль и расставляет смысловые акценты.

Участие в концертной деятельности: воспитанник принимает участие во всех концертах в ведущих партиях.

Организационно-волевые качества прекрасно развиты, воспитанник целеустремлён, решителен, самостоятелен, хорошо контролирует свои эмоции, дисциплинирован.

Поведенческие качества: воспитанник общителен, у него стабильно хорошие отношения со всем коллективом, он проявляет уважение к работе каждого, старается помочь.

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№	Список обучающихся													Восприятие нового материала, память			Участие в ___ + _деятельности			Организационно-волевые качества			Поведенческие качества					
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			

Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу в необходимой степени;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

