**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности по теме: «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования»**

**за период 2013 -2016 гг.**

Полное наименование ОУ ГБОУ ДПО (ПК) Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования\_

Руководитель ОУ ректор С.В. Жолован

Инновационный статус ОУ сеть ГОЭП, общее методическое руководство экспериментальной деятельностью осуществляет СПб АППО

Тема «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования»

Научный консультант Крылова О.Н., Муштавинская И.В.

Контактный телефон ОУ\_315-35-58\_

Адрес электронной почты ОУ\_[academy@spbappo.ru](mailto:academy@spbappo.com)

1. ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Контактный телефон ОУ 466-58-53

Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой), включающее в том числе:

Общие (коллективные) материалы:

Перечень мероприятий:

### Создание и пополнение *сетевого ресурса* тьюторов ФГОС ООО http://www fgos-spb.ru/,

* Создание нового сетевого ресурса, представляющего работу образовательных организаций в опережающем режиме, внедряющих ФГОС: <http://www.spbfgos.org/>
* Обобщение материалов школ-региональных инновационных площадок по итогам ОЭР: <http://www.spbfgos.org/#!blank-7/tu8vh/>
* Создание «Конструктора нормативной базы ФГОС ООО»: <http://www.spbfgos.org/#!blank-18/zrch2/>
* Создание «Конструктора основной образовательной программы ООО»: инвариант, вариативные разделы, инновационные продукты: <http://www.spbfgos.org/#!blank-13/wx4te/>
* Методические и аналитические материалы «Анализ УМК» :

*Система поддержки субъектов инновационного процесса:*

* *Общие публикации:*
* *Сборники…*
* *«Петербургский урок»*
* Система городских семинаров и конференций (курируемых СПб АППО) в 2015-16 г.г.: информация и материалы городских семинаров РИП размещены в разделе «Новости» <http://www.fgos-spb.ru/home/novosti/>
* VII Петербургский образовательный форум, 22-26.03.2016. Программа:

|  |  |
| --- | --- |
| 22-23 марта | «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждений ДППО Санкт-Петербурга»  межрегиональная конференция  *Ответственные организаторы: Комитет по образованию, СПб АППО* |
| 22 марта 11.00-14.00 | Секционные заседания – семинары на площадках ИМЦ, ОО и ДОО  в опережающем режиме внедряющих ФГОС |
|  | «Преемственность ФГОС общего образования: от дошкольника до старшеклассника»  *Ответственные организаторы: СПб АППО,*  *ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, ГБОУ лицей № 384 Кировского района* |
| «Внедрение Профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов как эффективный механизм достижения нового качества образования»  *Ответственные организаторы: СПб АППО,*  *ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга, ГБОУ лицей № 419 Петродворцового района* |
| «Преподавание «трудных вопросов» истории в контексте требований Историко-культурного стандарта и ФГОС».  II научно-методическая конференция.  *Ответственные организаторы: СПб АППО, ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга* |
| «Проектно-исследовательская деятельность в программе воспитания и социализации школьника в рамках реализации ФГОС».  *Ответственные организаторы: СПб АППО, ИМЦ Московского района,*  *ГБОУ гимназия № 524 Московского района* |
| 23 марта 11.00-13.00 | «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждений ДППО Санкт-Петербурга».  Пленарное заседание. *Ответственные организаторы: СПб АППО* |

|  |  |
| --- | --- |
| 25 марта  13.00 | «Качество образования в контексте ФГОС: от оценивания к управлению»  городской семинар школ – базовых площадок, внедряющих ФГОС ООО  *Ответственные исполнители: СПб АППО,*  *ГБУ ИМЦ Красносельского района  Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия № 271* |

**Семинары и конференции, проводимые по инициативе ОУ (по теме ОЭР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **№ ГБОУ** |
|  | 13.12.2013  05.07.2014  08.10.2015 | «Принципы формирования учебного плана в условиях введения ФГОС» районный семинар.    XI международная научно-практическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья "Семья и школа: общий путь". На базе гимназии работала площадка "Взаимодействие семьи и школы с точки зрения процесса реализации приоритетных направлений модернизации российского образования в условиях внедрения ФГОС". Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга.  « Механизмы достижения метапредметных результатов обучающимися в области общественно-научных дисциплин в условиях введения ФГОС ООО» городской семинар. | гимназия № 406  <http://www.gymnasium406.ru/fgos.php/>  http://www.gymnasium406.ru/index.php?id=77 |

* эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ГБОУ | Краткое описание позиции: ставки или создание рабочей группы или доплаты руководителям ОЭП | Новое оборудование, связанное с ФГОС. Учебные кабинеты оснащены новым оборудованием |
| 406 | Создание рабочих групп, внесение изменений в карту оценки эффективности деятельности учителя с учетом достижений учителя-инноватора. Дополнительных ставок нет. | Нанолаборатория. |

1. *Система управления инновационной деятельностью:*

* *перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта; (ООП или ее части и локальные акты)*
* Создан общий продукт - «Конструктор локальной нормативной базы ФГОС ООО»

:

|  |  |
| --- | --- |
| № ГБОУ | Система управления инновационной деятельностью: |
| 406 | * Управление деятельностью рабочих групп по внедрению ФГОС ООО, назначение старших групп--тьюторов.   Примерная тематика встреч рабочих групп:  1. Старт проекта. Представление плана проекта. Распределение заданий членам групп по разработке программы развития метапредметных результатов.  2.Проектирование уроков с учетом требований ФГОС ООО. Составление плана проведения открытых уроков. Представление членами групп выполненных заданий по итогам предыдущей встречи, анализ выполнения заданий, корректировка, представление дальнейших шагов деятельности, распределение новых заданий .  3.Формирование коммуникативных УУД: обучение умению работать в группах. Корректировка рабочих программ. Представление членами групп выполненных заданий по итогам предыдущей встречи, анализ выполнения заданий, корректировка, представление дальнейших шагов деятельности, распределение новых заданий .  4.Создание банка заданий, направленных на диагностику сформированности у обучающихся УУД. Подготовка к городскому семинару. Представление членами групп выполненных заданий по итогам предыдущей встречи, анализ выполнения заданий, корректировка, представление дальнейших шагов деятельности, распределение новых заданий .  5. Метапредметная оценка. Сотрудничество с родителями по внедрению ФГОС ООО. Возможности передачи опыта внедрения ФГОС ООО другим образовательным организациям. Представление членами групп выполненных заданий по итогам предыдущей встречи, анализ выполнения заданий, корректировка, представление дальнейших шагов деятельности, распределение новых заданий .  6.Организация сетевого взаимодействия в условиях ФГОС ООО. Представление членами групп выполненных заданий по итогам предыдущей встречи, анализ выполнения заданий, корректировка, представление дальнейших шагов деятельности, распределение новых заданий.  7.Результаты работы деятельности рабочих групп. Оценка эффективности деятельности учителей.   * организация системы внутрифирменного повышения квалификации, проведение тематических педагогических советов, проведение мастер-классов, семинаров тьюторами гимназии. * организация участия в проведении экспертизы УМК; * организация проведения фестивалей открытых уроков «Мой лучший урок по ФГОС»; * создание системы персонифицинированного учета внеучебных достижений учащихся «Рост»; * создание условий для распространения педагогического опыта учителей гимназии по реализации ФГОС ООО; * создание системы оценки качества образовательной деятельности гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. |

* *система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом*

|  |  |
| --- | --- |
| № ГБОУ | Повышение квалификации, инициированное ГБОУ |
| 406 | Работает постоянно действующий семинар «Методика проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО», семинары по организации внеурочной деятельности, проходит обучение на встречах рабочих групп, прошли курсы повышения квалификации 90% учителей .  Тематические педагогические советы:  « Управление процессом формирования УУД в процессе реализации ФГОС »;  « Преемственность начального и основного общего образования по формированию гражданской идентичности в условиях ФГОС";  « Интеграция начального и основного общего образования в условиях ФГОС »;  « Интерактивная среда как условие формирования УУД в процессе реализации воспитательной функции гимназии». |

* *организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:*

|  |  |
| --- | --- |
| № ГБОУ | Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями |
| 406 | 11.05.2016— семинар для школ Московского района, ИМЦ Московского района «Современный урок географии в условиях открытой информационной образовательной среды  09.02.2016 г.--Всероссийская педагогическая конференция, портал «Завуч.инфо». доклад по теме: «Организация образовательного пространства как условие формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся в контексте ФГОС», тьютор гимназии.  20.01.2016 г. -- районный семинар по теме: «Работа по реализации государственных стандартов второго поколения: ФГОС: образовательные ресурсы по предмету (география)", тьюторы гимназии.  19.01.2016 г.—Всероссийский ежегодный обучающий проблемный семинар «Проектная и исследовательская работа со школьниками: вопросы и ответы». Ассоциация гимназий.  13.12.2015 г. обучающий семинар для учителей школ района "Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО", группа из АППО, кафедра социально-педагогического образования.  5-6.11.2015 г. XII научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Проблема востребованности российского педагогического опыта в свете ФГОС». Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга , группа тьюторов гимназии.  26.10.2015 г.-- районный семинар "Современный урок в условиях введения ФГОС ООО».  08.10.2015 г.--городской семинар "Механизмы достижения метапредметных результатов обучающимися в области общественно-научных дисциплин в условиях введения ФГОС ООО". Группа СПБ АППО, ИМЦ Пушкинского района, ЛОИРО, РГПУ им А.И.Герцена, ЛГУ им. А.С.Пушкина.  Выездные семинары, сотрудничество с ИМЦ Колпинского района  Консультации—СПБ АППО, ИМЦ Пушкинского района.  Взаимодействие со школами № 377, № 450-экспериментальными площадками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III этап – обобщающий | 1. Обобщение, публикация продуктов - результатов исследования | 1. Обобщение и анализ разработанных документов и материалов; предъявление педагогической общественности (семинары, научно-практические конференции, публикации и др.).  2. Проведение семинаров и открытых мероприятий по обмену опытом с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга.  3. Составление отчета и передача разработанных материалов и документов руководящим органам для печати и использования в деятельности системы образования.  4. Завершение мониторинговых процедур (внешних и внутренних). | 1. Издание действующей образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС  2. Издание пособий и методических рекомендаций по введению ФГОС в Санкт-Петербурге  3. Анализ результатов эксперимента  4. Отчет по теме эксперимента. | Публикация итогов эксперимента и первых итогов введения ФГОС ООО | Январь – июнь 2016 г. |

В результате реализации проекта планируется разработать и растиражировать вариативную модель внедрения ФГОС основного общего образования для разных типов образовательных учреждений в г. Санкт-Петербурге, которая включает следующие инновационные продукты:

1. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая выбор обучающимися индивидуального образовательного маршрута, с методическими рекомендациями по ее реализации (9, 11).
2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования с методическими материалами для реализации предлагаемой программы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.) (6).
3. Программы внеурочной деятельности обучающихся основной школы, с методическими материалами для реализации предлагаемой программы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (1).
4. Механизмы преемственности предметных результатов на ступени основного общего образования (1, 10).
5. Система оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени основного образования, с методическими рекомендациями по ее реализации (3).
6. Программа развития метапредметных результатов учащихся основной школы, с методическими рекомендациями по ее реализации (4, 5).
7. Система формирования личностных результатов учащихся на ступени основного образования, с методическими рекомендациями по ее реализации (7).
8. Механизм для внедрения различных УМК в практике работы ОУ на ступени основной школы в г. Санкт-Петербурге (8).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Интеграция начального и основного образования в условиях реализации ФГОС | Механизмы (модель, система, технологии и т.п.) интеграции начального и основного образования в образовательной программе школы. | Методические материалы для реализации предлагаемых механизмов в практике работы ОУ Санкт-Петербурга. | Механизмы интеграции начального и основного образования разъясняются в компоненте ООП—пояснительной записке. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы гимназии является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться. Преемственность при переходе от начального к общему образованию показана на уровне планируемых результатов. Материалы размещены на сайте ОУ. Они также содержат Программу духовно-нравственного воспитания "Отечество" в начальной школе, которая является частью программы воспитания и социализации гимназии "Открой в себе родину".http://www.gymnasium406.ru/eksperimentalnaya-ploshchadka | |
| 2. | Разработка и апробация программы развития метапредметных результатов учащихся основной школы | 1. Программа развития метапредметных результатов учащихся основной школы.  2. Механизмы преемственности (модель, технологии, приемы, диагностический инструментарий и т.п.) преемственности метапредметных результатов на ступени основного общего образования. | Методические материалы для реализации предлагаемой программы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.).  ***Часть материалов вошла в методическое пособие***  ***«Современная оценка образовательных достижений учащихся»,*** [***Муштавинская И. В. др.***](http://karo.spb.ru/category_85/category_88/905/)***, СПб, КАРО. 2015 г.***  ***«Метапредметные и личностные образовательные результаты»,*** [***Даутова О. Б.***](http://karo.spb.ru/category_85/category_88/metapredmetnye-i-lichnostnye-obrazovatelnye-rezultaty-shkolnikov/)***. СПб, КАРО. 2015 г.*** | Механизм преемственности метапредметных результатов | Программа развития метапредметных результатов разработана. Размещена на сайте ОУ. Особенность данной программы заключается в том, что все необходимые метапредметные результаты, УУД систематизированы. Каждому из них присвоен определенный код, что позволяет учителю разобраться в многообразии УУД и работать над достижением метапредметных результатов в системе. Кодификатор составлен на основе ФГОС ООО. Определены состав и характеристика УУД, предложена система типовых заданий. Методические материалы разработаны, размещены на сайте ОУ. Приложением является описание системы персонифицированного, автоматизированного, накопительного учета образовательных достижений учащихся «РОСТ». http://www.gymnasium406.ru/eksperimentalnaya-ploshchadka |

* 5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта:
* *(динамика результативности ИД, динамика качества образования, соответствие критериев результативности ИД показателям эффективности работы ОУ, сравнительный анализ результатов*

|  |  |
| --- | --- |
| 406 | Критерии результативности ИД:  К1.Соответствие потребностям развития образовательной системы Санкт-Петербурга.  К2.Новизна ИД.  К3.Достаточная степень детализации.  К4.Практическая значимость.  К5.Разноплановость.  В соответствии с указанными критериями эффективность работы ОУ по разработке модели внедрения ФГОС подтверждается следующими фактами:  --наличием статуса городской экспериментальной площадки ;  --организацией и проведением семинаров, конференций различного уровня, консультаций, встреч по распространению опыта и т.д.;  --наличием научно-методических публикаций по ИД;  --победами гимназии в конкурсах по ИД:  --разработан инструментарий внедрения и реализации ФГОС;  --имеется широкий круг партнеров;  --полученные материалы используются для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями;  --увеличена доля образовательных услуг, включая платные;  --признание значимости нововведения педагогами;  --сформирована образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС.  Имеются аналитические материалы, подтверждающие положительный эффект нововведения, но пока недостаточно разработана процедура оценивания с использованием единиц измерения. |

* 6. Описание перспектив развития инновационной деятельности:
* *(новая тема, аспект прежней темы или ресурсный центр с ориентацией на диссеминацию)*
* статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР);
* аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР(для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ГБОУ | * Описание перспектив развития инновационной деятельности:   *(новая тема, аспект прежней темы или ресурсный центр с ориентацией на диссеминацию* | Обоснование заявленных перспектив   * статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР); * аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР(для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР). |
| 406 | Ресурсный центр с ориентацией на диссеминацию. | 7 классов гимназии участвуют в апробации ФГОС ООО. Наблюдается рост качественной успеваемости до 62%--70%.  4 классы при переходе на уровень основного общего образования в 5 класс сохранили показатели качественной успеваемости .  Возросло число победителей районных, региональных , заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников--85 победителей и призеров, из них 3 призера и победителя заключительного этапа.  Большее количество учителей стали участвовать в профессиональных конкурсах:  Проект «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства»--2 учителя получили дипломы «Мой лучший урок по ФГОС».  Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку урока «Я работаю по ФГОС» --1 призер.  Городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»--1 лауреат.  Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта "Образование" 2015 года-- 1 учитель |