

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая. Уровень – стартовый. Объем -72 часов. Форма работы- групповая. Режим 1 раз в неделю 3Х35

Платная дополнительная общеобразовательная программа «Играя, развиваем» социально-педагогической направленности. Вид модифицированная. Уровень – общеобразовательная, развивающая.

Актуальность. Именно старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми 6-го и 7-го года жизни начинает занимать подготовка к школе. Здесь можно выделить два аспекта: во-первых, продолжается целенаправленное развитие личности ребенка и интеллектуальных качеств, лежащих в основе успешного освоения им в будущем учебной программы, а во-вторых, обучение начальным школьным умениям и навыкам.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению определяется в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики рук. Установлено, что одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения в учебную деятельность. Тем не менее, на практике мы видим, как родители стараются максимально загружать детей в различных кружках, факультативах, подготовительных к школе курсах и т.п. Они убеждены, что на момент поступления ребенка в школу, автоматически сформируется учебная мотивация, произвольность поведения, внимание, словесно-логическое мышление параллельно с интеллектуальными навыками. К сожалению, хорошо интеллектуально подготовленные к школе дети, зачастую плохо пишут, не выполняют правил ведения тетрадей, работы с дидактическим материалом и испытывают целый ряд других трудностей учебного порядка. За школьными партами такие дети быстро утомляются, теряют интерес и мотивацию к учебе. Это свидетельствует о психологической незрелости ребенка на момент поступления в школу и является актуальной проблемой, как для воспитателей, так и учителей. Указанные проявления психологической незрелости детей старшего дошкольного возраста является следствием слабого внимания взрослых к развитию познавательных психических процессов и личностных качеств ребенка в период дошкольного детства.

Педагогическая целесообразность. Развитие и обучение ребенка необходимо осуществлять, учитывая возрастные и психологические новообразования, опираясь на ведущий вид деятельности. В дошкольном возрасте образовательный процесс строится в игровой форме, что соответствует федеральным государственным требованиям. Основные направления развития детей в данной программе являются социально-личностное и познавательно – речевое. Большой интерес в процессе обучения для дошкольников представляют игры, заставляющие думать, исследовать, решать проблемные ситуации, предоставляющие возможность

ребенку проверить свои способности. Вследствие чего, у детей повышается познавательный интерес и развивается интеллект. Дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. В игре ребенок самоутверждается, развивает упорство, устремление к успеху и различные мотивационные качества. Дошкольник осваивает первоначальные представления социального характера и включается в систему социальных отношений. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования великих ученых: Гальперина П.Я., В.Л. Даниловой, А.В. Запорожец, Д.Б.Эльконина, И.В.Дубровиной.

Отличительные особенности программы. Согласно новым образовательным стандартам дошкольного образования принципиально важно учить детей не счету и письму, а разносторонне развивать, готовить к обучению в школе. Необходимо, чтоб к концу дошкольного возраста ребенок был развит в эмоциональном, физическом и интеллектуальном плане, сформирована устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформированы способность и желание учиться.

Программа раннего развития детей «Играя, развиваем» построена на основе психологических особенностях детей старшего дошкольного возраста и разработана совместно с кафедрой психологии АППО под руководством кандидата педагогических наук Шабалиной В.В.

Цель программы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его полноценного личностного и интеллектуального развития для формирования адаптивных способностей на этапе обучения в начальной школы.

Задачи программы:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой и личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения в коллективе;
- развитие самоконтроля;
- развитие творческого воображения;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Главная задача программы раннего развития научить детей **ВИДЕТЬ, СЛЫШАТЬ, ДУМАТЬ, ПОНИМАТЬ**

Диапазон программы: дети 6-7 лет (старший дошкольный возраст)

Принципы работы с детьми:

- Принцип научности;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип воспитывающего обучения;

- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип осознания процесса обучения.

Методы реализации программы:

- сюжетно-ролевые, двигательные, дидактические, имитационные игры;
- беседа;
- сказкотерапия;
- изотерапия;
- элементы телесно ориентированной терапии;
- психологические этюды;
- релаксационные упражнения;
- психогимнастика;
- проблемные ситуации.

Организация программы:

В реализации программы участвуют дети от 5,5 лет до 6,5 лет.

Продолжительность обучения: с 1 октября по 31 марта.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: три занятия по 35 минут с двумя переменами по 10 минут каждая

Форма проведения – игровая.

По итогам занятий психолог проводит собеседование с родителями, и даются рекомендации.

Программа, включает в себя следующие **разделы:**

- Развития математических представлений, памяти, внимания, логики.
- Развитие речи.
- Развитие мелкой моторики рук.

Все эти три раздела логически взаимосвязаны друг с другом.

Программа даёт возможность ликвидировать проблемы, которые возникают в ДОУ и при обучении на дому. Это – развитие внимания, памяти, логического мышления, формирование правильного развития мелкой моторики руки.

Программа «Играя, развиваем» учитывает всестороннее развитие ребенка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном. Важным моментом в реализации данной программы является плавный переход игровой мотивации старшего дошкольника на учебную мотивацию, что является предпосылкой для нового социального статуса - школьника. Программа психологического сопровождения старших дошкольников «Скоро в школу» основана на игровом методе обучения. Игровые ситуации, создаваемые в процессе совместной деятельности позволяют ребенку почувствовать себя в роли школьника и у них формируются предпосылки к учебной деятельности. Это является новизной программы. В процессе

взаимодействия с детьми педагог стимулирует коммуникативную активность дошкольника посредством поощрения и инициирования.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

В основе построения курса лежит **принцип** разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря

учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

1. Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
2. устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
3. адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1. Учиться работать по предложенному учителем плану,
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
3. Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

1. Ориентация на листе в клеточку
2. Продолжение узора по приведённому образцу
3. Деление слов на группы, нахождение лишнего

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

1. Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
2. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
3. Задавать вопросы
4. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			контроль
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1		
	Математика	24	11	12	В игре
	Развитие речи и фонематического слуха	24	11	12	Игровые тесты
	Развитие мелкой моторики	24	2	22	Практические задания
	Итоговое занятие	1	1		

Содержание и методические рекомендации.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

1. Математика. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях,

могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в комплексе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания «Найди лишнее», «Найди общее название», «Найди отличия» направлены на развитие вербально-логического мышления, т.е. таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Задания «Вставь слово(число)» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.

Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Задание «Обведи по точкам» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

Задания «Разгадай ребус», «Отгадай загадку» направлены на развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления.

2. Развитие речи и фонематического слуха. Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3. Развитие мелкой моторики. *Задания на развитие и совершенствование воображения.* Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Методическое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Приставка мимио
4. Документ-камера
5. Музыкальный центр
6. Электронные пособия
7. Пособия для учеников:

Календарно-тематическое планирование программы раннего развития «Играя, развиваем» 2018-2019 год

№	72 ч	Математика	Развитие речи и фонематического слуха	Развитие мелкой моторики	Формируемые УУД
1	3	Понятия: верх, низ, вверху, внизу	Знакомство детей друг с другом. Игра: «Круг знакомства»	Знакомство с линейкой-трафаретом. Обводка фигур по трафарету.	Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями. Подбор слов противоположных и близких по значению.
2	3	Понятия: слева, справа, влево, вправо.	Составление предложений по картинкам. Предложение и слово.	Знакомство с различными приёмами штриховки.	
3	3	Понятия: толстый, тонкий, узкий, широкий. Счёт предметов. Круг.	Выделение звуков в словах.	Круги: обводка по трафарету, штриховка, дорисовывание.	
4	3	Понятия: посередине, между, перед, после... Четырёхугольники.	Звук и буква. Гласные звуки.	Построение предметов с помощью линейки-трафарета.	
5	3	Трапеция. Прямой и обратный счёт.	Звук и буква. Гласные звуки.	Построение с помощью трафарета иллюстрации «Маяк». Штриховка.	
6	3	Понятия: выше, ниже, шире, уже, короче, длиннее. Сравнение предметов по различным признакам.	Звук и буква. Гласные звуки. Составление предложений по иллюстрациям.	Построение с помощью трафарета : «Дом и сад». Штриховка.	
7	3	Счёт предметов. Число, количество, цифра 1. Сложение. Знак плюс.	Звук и буква. Гласные звуки. Выделение предложений в речи. Выделение слов из предложения.	Штриховка. Ориентировка на листе по слуху.	Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова. Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного
8	3	Счёт предметов. Число, количество, цифра 2.	Звук и буква. Гласные звуки.	Построение и штриховка. «Гусеница».	

9	3	Параллелограмм. Счёт предметов. Порядковые числительные. Число, количество, цифра 3.	Согласные звуки. Составление слогов.	Построение и штриховка. «Птичка».	запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов.
10	3	Ромб. Число, количество, цифра 4. Счёт прямой и обратный. Предыдущий и последующий. Счёт парами.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Спирали.	Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.
11	3	Число, количество, цифра 5. Прямая горизонтальная и вертикальная.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Построение и штриховка. «Карета».	

12	3	Счёт предметов. Число, количество, цифра 6.	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Составление слогов. Составление предложений.	Построение и штриховка. «Трамвай».	Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова. Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса.
13	3	Счёт предметов. Число, количество, цифра 7.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Построение и штриховка. Дорисуй картинку.	Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Ориентация на клетчатом листе бумаги.
14	3	Счёт предметов. Число, количество, цифра 8. Простые задачи в картинках.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Построение и штриховка. «Ракета».	Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.
15	3	Счёт предметов. Число, количество, цифра 9. Многоугольники. Понятие «столько же».	Повторение. Звуки, буквы, слоги, слова.	Построение и штриховка. «Подъёмный кран».	Анализ и самостоятельное воспроизведение

16	3	Счёт предметов. Число 10. Вычитание. Знак минус.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Построение и штриховка. «Паровозик».	повторяющегося графического узора. Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей
17	3	Повторение. Счёт предметов. Составление примеров по задачам.	Согласные звуки. Составление слогов. Составление предложений.	Построение и штриховка. Дорисуй картинку.	Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.
18	3	Счёт до 10 и обратно. Задачи.	Согласные звуки.	Построение и штриховка. «Метро».	Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора.
19	3	Счёт парами. Счёт через 1. Геометрические фигуры	Согласные звуки. Схемы слов и предложений.	Построение и штриховка. «Летательный аппарат».	Составление картинки из геометрических фигур.
20	3	Счёт парами и через	Согласные звуки. Схемы слов и предложений.	Построение и штриховка. «Бабочка».	Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями.
21	3	Состав чисел 3, 4, 5. Задачи.	Согласные звуки. Схемы слов и предложений.	Самостоятельное построение и штриховка.	Подбор слов противоположных и близких по значению.
22	3	Состав чисел 3, 4, 5, 6.	Согласные звуки. Схемы слов и предложений.	Построение и штриховка. «Грибы».	
23	3	Состав чисел 6, 7, 8. Задачи.	Составление слогов. Составление предложений.	Самостоятельное построение и штриховка.	Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные

24	3	Задачи. Повторение.	Схемы слов и предложений.	Самостоятельное построение и штриховка из пройденных фигур.	<p>задания.</p> <p>Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора.</p> <p>Составление картинки из геометрических фигур.</p> <p>Нахождение закономерностей в построении узора.</p> <p>Установление связей между понятиями.</p> <p>Подбор слов противоположных и близких по значению.</p>
----	---	---------------------	---------------------------	---	---

Методическая литература для педагога

1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цехановская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 127 с.: ил.
2. Управителева Л.В. Скоро в школу: Сценарии занятий. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 144 с.: ил.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа по развитию познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.- 78 с.: ил.
4. Дерекляева Н.И. “Двигательные игра, тренинги и уроки здоровья”. М.: ВАКО, 2004. – 152 с.
5. Дзятковской Е.Н Программа 1-5 “Экология учебной деятельности”.
6. Локаловой Н.П. “Книге для учителя начальных классов” “120 уроков психологического развития младших школьников”. - Изд. 2-ое, дополн. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 220 с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. Творческий центр “Сфера” 1999 г.
8. Сиротюк А.Л. “Коррекция обучения и развития школьников”. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
- 9.

Литература для детей

1. Будина С.В., Кутявина НЛ, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления / Тетрадь с заданиями для развития детей : ч. 1,2. – ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
2. Гаврилина С.Е. Кутявина НЛ, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешной подготовки к школе / Рабочая тетрадь дошкольника 6 лет / Серия «Мои первые тетрадки»: ч. 1,2. – ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято

Методическим советом

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «27» августа 2019 г. № 1

Утверждаю

Приказ от «29» августа 2019 г. № 230

Директор _____ В.В. Штерн

ПЛАТНАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Играя, развиваем»

для будущих первоклассников

Составители:

Паутова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов ВК

Силиванова Елена Станиславовна,
учитель начальных классов ВК

Крылова Елена Викторовна,
учитель начальных классов ВК

Санкт-Петербург