

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Методические рекомендации по поэтапному формированию УУД  
при освоении программ начального, основного и среднего общего  
образования в условиях введения ФГОС СОО**

Авторы-составители:

Штерн В.В., директор ГБОУ гимназии № 406

Морозова М.И., научный руководитель ГБОУ гимназии № 406;

Киселева С.А., заместитель директора ГБОУ гимназии № 406;

Шелопухо О.А., заместитель директора ГБОУ гимназии № 406;

Трипольникова Н.В., заместитель директора ГБОУ гимназии № 406;

Ермакова Е.А., методист ГБОУ гимназии № 406

2018 г.

## Содержание

1. Глоссарий: разберемся с терминологией	3
2. Обобщенные умения: экскурс в предысторию появления УУД	8
3. УУД в структуре метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ школы	10
4. Анализ требований к результатам освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с позиций преемственности УУД	16
5. Последовательность и преемственность формирования познавательных универсальных учебных действий как дидактическая и методическая проблема	45
6. Психолого-педагогические основы преемственности и поэтапного формирования УУД	48
7. Технология поэтапного формирования УУД при реализации программ начального, основного и среднего общего образования	51
8. Использование методики поэтапного формирования УУД при организации проектной деятельности школьников	53
9. Методика оценки сформированности УУД	58
10. Подготовка педагогических кадров к поэтапному формированию УУД	65
11. Список источников и литературы	74

## **Введение**

Переход на новые стандарты образования по-прежнему остается одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. С одной стороны, это обусловлено естественной длительностью переходного периода, связанной с поэтапностью внедрения ФГОС начального, основного, и среднего общего образования, а, следовательно, постепенностью возникновения новых проблем, обнаруживающихся при осуществлении образовательного процесса, оценке качества и эффективности его результатов. С другой стороны, перестройка образовательного процесса в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода предполагает теоретическую и методическую проработку вопросов внедрения новых стандартов.

Дифференцирование стандартов общего образования на дошкольное, начальное, основное и среднее актуализировало проблему интеграции и обеспечения преемственности результатов.

Одним из объектов внимания, связанных с вопросами преемственности и интеграции стандартов школьных ступеней образования, является проблема освоения учащимися универсальных учебных действий (УУД). Целенаправленно формируемые на начальном уровне образования они должны стать основой для освоения новых УУД на последующих образовательных уровнях.

Освоение школьником универсальных учебных действий предполагает овладение совокупностью способов действий, необходимых для самостоятельного поиска и усвоения новых знаний и умений, включая самостоятельную организацию этого процесса<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.

## 1. Глоссарий: разберемся с терминологией

Для начала важно разобраться с понятиями, чтобы говорить «на одном языке», правильно понимать друг друга.

С введением ФГОС общего образования в педагогической теории и школьной практике появились новые понятия, которые важно определить и соотнести с уже устоявшимися в дидактике терминами.

**Дидактика** – общая теория обучения и организации учебного процесса, изучающая закономерности, принципы, содержание, методы, организационные формы и средства обучения.

**Образование** – процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней.

Закон РФ «Об образовании в РФ» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства.

**Обучение** – процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на усвоение учащимся системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений.

- Отметим, что понятие «образование» шире понятия «обучение».

Соотношение понятий можно представить формулой:

Образование = обучение + воспитание.

Образование, обучение, воспитание являются педагогическими процессами.

**Самообразование** – специально организованная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых целей, регулируемая самим

субъектом<sup>2</sup>; вид самостоятельной учебной деятельности, при котором учебная задача, объем овладения знаниями и умениями, источники, время и форма работы определяются самим обучающимся.

**Педагогический процесс** – специально организованное и развивающееся во времени и в рамках определенной педагогической системы взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели.

**Процесс обучения (учебный процесс)** – специально организованный процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, мировоззрения, развитие умственных сил, приобщение к культуре в соответствии с поставленными целями.

Отметим, что обучение – двусторонний процесс, осуществляемый учителем (преподавание) и обучающимся (учение).

**Формирование** – процесс и результат становления личности вследствие объективного влияния среды, обучения, воспитания и собственной активности личности.

**Развитие** – процесс прогрессивных количественных и качественных изменений в организме, интеллектуальной и духовной сферах человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Знание** – понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов, сведений, понятий, правил, законов, теорий и др.

**Умение** – «знания в действии», владение способом применения знаний на практике.

**Навык** – умение, доведенное до автоматизма, выполняемое без непосредственного контроля сознания.

---

<sup>2</sup> Коджаспирова Г.М. , Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для уч-ся, студ., аспирантов, учителей и преп. - М.: ИКЦ "МарТ", 2005. – 176 с.

Навык – точные, безошибочно выполняемое действие, которое в силу многократного повторения становится автоматизированным.

В структуре педагогического процесса (обучения, образования) выделяют следующие элементы:

- **Цель** – мысленное предвосхищение (преподавателем и обучающимися) результатов деятельности (Зачем?).
- **Задача** – этапная цель (конкретизированная цель).
- **Содержание обучения** – специально отобранная и дидактически адаптированная часть культуры, социального опыта человечества, которой овладевают обучающиеся в процессе обучения (Чему учить?)

Заметим, что **содержанием образования** определяется уровень предметной и социальной компетентности человека, который формируется в образовательном процессе.

Согласно И.Я. Лернеру, это система научных знаний, практических умений, навыков, опыта творческой деятельности, мировоззренческих идей, ценностных отношений, которыми необходимо овладеть обучающимся.

- **Метод** – способ взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленный на достижения цели (Как?)
- **Средство** – идеальные и материальные объекты, предметы, предназначенные для осуществления процесса обучения (С помощью чего?)
- **Форма** – устойчивая завершенная организация процесса в единстве всех его компонентов
- **Результат** образования – освоенные учащимся в процессе обучения и воспитания знания и способы деятельности и сформированные на их основе ценностные ориентации, а также возникшие изменения в психических процессах (восприятии, мышлении, воображении, памяти, речи и т.д.), физическом состоянии обучающихся.

**Образовательный стандарт** – основной нормативный документ, в котором определены основные требования к результатам образования, признаваемым государством и обществом. Современные ФГОС начального,

основного и среднего общего образования определяют требования к освоению основных образовательных программ, их структуре, определении результатов.

### **Неологизмы ФГОС**

Перед школой, начиная с прошлого века, всегда стояло 2 задачи: сформировать основы базовых знаний в различных областях науки и культуры и научить учиться. В современном мире с интенсивными информационными потоками и активно обновляющимися знаниями принципиально качественное решение второй задачи. Для этого необходимо формирование умений, которые позволят школьникам и выпускникам самостоятельно находить и осваивать необходимые новые знания и способы их применения. В основе современных стандартов НОО, ООО, СОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Это и обусловило появление новых понятий в дидактике.

В ФГОС требования к освоению программ начального, основного и среднего общего образования представлены в виде предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Личностные результаты*** - система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Предметные результаты*** включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета соответствующие знания, умения и навыки, их применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

**Универсальные учебные действия** – совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях<sup>3</sup>.

В контексте новых стандартов стали активно использоваться понятия «компетенция» и «компетентность».

Принципиальное отличие компетентностного подхода от традиционного («знаниевого») в результате образования: не некая сумма отдельных знаний, умений и навыков, которые должен усвоить выпускник, а синтез знаний и умений, который позволяет ученику самостоятельно решать личные и социальные задачи.

Компетенция – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав. Говорят: «это входит в его компетенцию», т.е. человек должен быть способен и готов решать определенные задачи, связанные с данной компетенцией.

**Образовательная компетенция** – это совокупность знаний, умений, навыков, смысловых ориентаций и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально-значимой продуктивной деятельности. (По А.В. Хуторскому)

**Компетентность** – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью<sup>4</sup>. Компетентность - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в его способности и готовности системно применять знания, умения, ценностные установки и позволяющее успешно

---

<sup>3</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурмистрова, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010.

<sup>4</sup> <http://standart.edu.ru/catalog>

разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте.

Таким образом, компетентность характеризует уровень усвоения личностью компетенции.

## **2. Обобщенные умения: экскурс в предысторию появления УУД**

Как уже отмечалось, одной из ключевых задач новых стандартов общего образования является задача «научить учиться». С интенсивным развитием информационных потоков, быстрым «устареванием» знаний в современном мире вторая задача становится чрезвычайно актуальной.

Умение учиться связывают с готовностью школьника к самосовершенствованию: к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (поиск, отбор и т.п.).

Таким образом, умение учиться предполагает освоение всех компонентов учебной деятельности (на уровне самостоятельного их использования):

- 1) возникновение познавательных, учебных мотивов;
- 2) постановка познавательных/учебных целей (что хочу узнать, чему научиться?);
- 3) постановка познавательных/учебных задач (что нужно сделать для достижения цели);
- 4) осуществление познавательных/учебных действий, операций для достижения цели;
- 5) оценка полученного результата.

Целевой ориентир «развитие умения учиться» рассматривается разработчиками новых стандартов общего образования как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию и включает в себя:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)<sup>5</sup>.

Безусловно, умение учиться формировалось при обучении, но долгое время это осуществлялось часто самопроизвольно, без целенаправленного развития таких умений. Во второй половине XX века решение задачи «научить учиться» рассматривалось через формирование *общеучебных умений* (Г.И. Щукина, А.В. Усова, Н.А. Лошкарева, В.Ф. Паламарчук). Так, А.В. Усова<sup>6</sup> выделила:

- познавательные (работать с учебной и научно-популярной литературой; проводить наблюдения, выдвигать гипотезы, самостоятельно ставить эксперимент и объяснять его результаты и т.п.) – умения работать с различными источниками информации (книгой, явлениями в природе и обществе, экспериментом);

- практические (вычислять, измерять, читать и строить графики, работать с лабораторными приборами и принадлежностями, решать логические задачи и др.) – умения, конкретизирующие первую группу;

- организационные (планировать работу и организовывать деятельность);

- самоконтроля и оценочные (оценивать работу по предложенным или самостоятельно определенным критериям).

Более корректную классификацию предлагают современные исследователи С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко, Е. В. Орлова<sup>7</sup>.

- *учебно-управленческие* – умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование (корректирование), анализ учащимися своей учебной деятельности, что отражает все этапы самостоятельной учебной деятельности: мотивационное понимание учебной задачи, выполнение учебных действий по ее решению, самоконтроль и самооценка деятельности;

---

<sup>5</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. - 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.

<sup>6</sup> Усова А.В., Боброва А.А. Формирование у учащихся учебных умений. – М.: Знание, 1987. – 80 с.

<sup>7</sup> Воровщиков С. Г., Д. В. Татьянченко, Е. В. Орлова Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.

- *учебно-информационные* – умения, связанные с нахождением, (приобретением), переработкой и применением знаний, информации для решения учебных задач;
- *учебно-логические* – умения, обеспечивающие четкую структуру постановки и решения учебной задачи (по виду мышления: действенные, образные и логические).

По сути, понятие УУД расширяет смысловые рамки принятого в дидактике термина «общеучебные умения», распространяя обобщенные умения на личностную, регулятивную и коммуникативную сферы, обеспечивающие ценностно-смысловой компонент учения, умение взаимодействовать.

### 3. УУД в структуре метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ школы

Как сочетаются между собой понятия «метапредметные результаты» и «универсальны учебные действия»?

Обратимся к схеме результатов освоения основных образовательных программ (рис. 1).

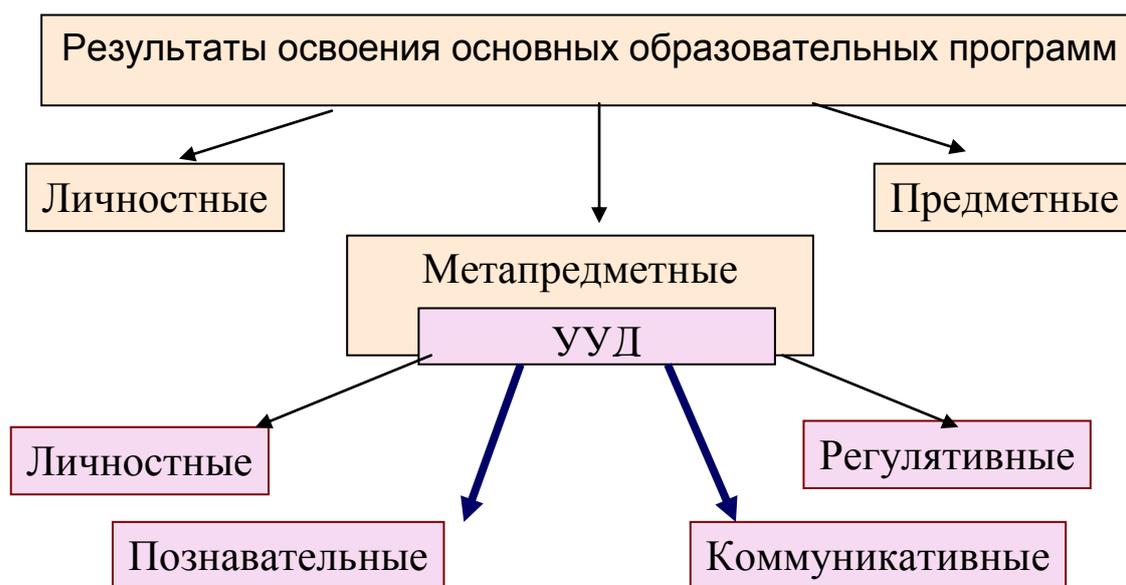


Рисунок 1. Результаты освоения основных образовательных программ

Метапредметные результаты как обобщенные знания и способы деятельности, освоенные школьниками в процессе обучения, включают в себя надпредметные знания и умения, в том числе и универсальные учебные действия.

**Универсальность** учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают **целостность** общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают **преемственность** всех ступеней образовательного процесса;
- лежат **в основе организации** и регуляции **любой деятельности** учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Как известно, УУД образуют 4 группы действий:

1. **Личностные УУД** – включают ценностные смыслы, жизненное самоопределение - позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Применительно к учебной деятельности выделяют **3 вида** личностных действий:

- **самоопределение** (личностное, профессиональное, жизненное);
- **смыслообразование**, т. е. умение учащихся устанавливать связи между целью учебной деятельности (каков будет результат?) и её мотивом (зачем, ради чего она осуществляется?). Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация**, в т. ч. умения:

– оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

– умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, на основе знания моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения.

**2. Регулятивные УУД**, включая саморегуляцию - обеспечивают возможность управления собственной познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

К регулятивным УУД относятся:

- *целеполагание* – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- *саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Коммуникативные** - обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя;

**4. Познавательные**, включая логические, познавательные и знаково-символические – включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Познавательные УУД включают:

- *общеучебные*,
- *логические* учебные действия,
- *постановку и решение проблемы*

Раскроем подробнее содержание познавательных УУД.

*Общеучебные познавательные УУД* включают в себя следующие элементы:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в т. ч. решение задач с использованием разных источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение (осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прочитанного; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка СМИ);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных УУД представляют *знаково-символические действия*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К знаково-символическим умениям относятся умения: преобразовывать, например, текстовый материал в символы (формулы, схемы и т.п.).

Логические УУД состоят из таких мыслительных действий, как:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Познавательные УУД «постановка и решение проблемы» включает

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Особый интерес представляют познавательные УУД, отражающие важные дидактические элементы организации обучения при реализации системно-деятельностного подхода: владение логическими операциями, работу с информацией (освоение способов поиска знаний, их переструктурирования, использования) для решения учебных проблем и практических задач, а также преобразование информации в знаково-символическую и графическую формы. Следует заметить, что в отличие от других видов универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных) для познавательных УУД в стандартах и сопровождающих их материалах<sup>8,9</sup> (не сформулировано целевой направленности - лишь обозначены входящие в состав группы действий, каждая из которых раскрывается перечислением конкретных действий. А между тем, именно этот вид УУД более других обеспечивает миссию «научить учиться».

Отметим также, что разработчиками стандартов констатируется *постепенное усложнение уровня владения УУД: от учебных действий, осваиваемых под руководством учителя, к самостоятельному их использованию при осуществлении учебной и учебно-исследовательской деятельности, а также к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и*

---

<sup>8</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.

<sup>9</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. - 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.

*оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества*<sup>10</sup>. Это положение говорит о *необходимости обеспечения преемственности формирования УУД* начального, основного и среднего общего образования.

#### **4. Анализ требований к результатам освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с позиций преемственности УУД**

При осуществление интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования в ГБОУ гимназии № 406, в условиях реализации ФГОС, соблюдаются основные принципы преемственности: единство преемственности и инновационности:

развивающие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах), включающих в себя требования к результатам обеспечивающий духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

преемственность требований к структуре основных образовательных программ всех уровней общего образования;

Успешная реализация Основной образовательной программы ГБОУ гимназии № 406 невозможна без организации преемственности между начальным, основным и средним общим образованием, личностной включенности в нее всех субъектов образовательной деятельности.

Исходя из определения преемственности в образовании как системы связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка можно сделать вывод, что преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

---

<sup>10</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011.

Преемственность предполагает принятие общих для всех уровней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы гимназии является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться. Именно поэтому наиболее перспективным путем признано формирование у школьников УУД, призванных помочь решить задачи качественного обучения.

Приоритетная цель гимназического образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- проектировать пути ее реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного и успешного усвоения новой учебной компетентности.

Преемственность при переходе от начального общего к среднему общему образованию осуществляется в гимназии на уровне:

- целей и задач;
- содержания образования;
- организационных форм;
- планируемых результатов.

Рассмотрим преемственность на уровне планируемых результатов:

## Личностные результаты освоения ООП

На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты действительности и принятия модели выпускника;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической</li> </ul>	<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию</li> </ul>	<p>Планируемые личностные результаты освоения ООП</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к</li> </ul>

<p>принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесозидающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной</li> </ul>	<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <p>российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</li> </ul>
--	---	---

<p>культурой.</p> <p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к</li> </ul>	<p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и</p>	<p>многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>• признание неотчуждаемости основных прав и свобод</li> </ul>
--	---	---

<p>решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>	<p>гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>готовность обучающихся противостоять идеологии</p>	<p>человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации,</li> </ul>
---	--	--

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• принятие гуманистических</li> </ul>
--	---	---

	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно- техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах</li> </ul>
--	--	---

	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере</b></p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение</p>	<p>навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>готовность обучающихся к трудовой</li> </ul>
--	---	---

	<p>детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	<p>профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p><b>результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>
--	--	--

## Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
<p>Первый блок <b>«Выпускник научится»</b>. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения</p>	<p>Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку <b>«Выпускник научится»</b>, выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p> <p>В блоке <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b> приводятся</p>	<p>На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов <b>«Выпускник научится»</b> и <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>, что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.</p> <p>Логика представления результатов четырех видов: <b>«Выпускник научится – базовый уровень»</b>, <b>«Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»</b>, <b>«Выпускник научится – углубленный уровень»</b>, <b>«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»</b> – определяется следующей методологией.</p> <p>Как и в основном общем образовании, группа результатов <b>«Выпускник научится»</b> представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b> обеспечивается</p>

<p>данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий <b>базового уровня</b> служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p> <p>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b> к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.</p>	<p>планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемому результату этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>, могут включаться в материалы итогового контроля блока <b>«Выпускник</b></p>	<p>учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. <i>При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научиться».</i> Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.</p> <p>Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</li> <li>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и</li> </ul>
--	---	--

<p>Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</p>	<p><b>научится».</b> Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p>	<p>инструментария данной предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.</li> </ul> <p>Результаты <b>углубленного</b> уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;</li> <li>– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.</li> </ul> <p>Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность</p>
---	---	--

		научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.
--	--	---

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы  
представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).  
Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>На уровне начального общего образования</b>	<b>На уровне основного общего образования</b>	<b>На уровне среднего общего образования</b>
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>	<p>возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul>	<p>для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль</li> </ul>	
---	--	--

	<p>своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и</li> </ul>	
--	--	--

	<p>нести за него ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> </ul> <p>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>	
--	--	--

### Познавательные универсальные учебные действия

На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том</li> </ul>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать</li> </ul>

<p>числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> </ul>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию,</li> </ul>	<p>и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить</li> </ul>	<p>нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в</li> </ul>	
---	---	--

<p>сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами</li> <li>• решения задач.</li> </ul>	<p>схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>1. Смысловое чтение.</b></p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p><b>2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие</li> </ul>	
--	--	--

	<p>другого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p><b>3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <u>Обучающийся сможет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>	
--	---	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

<b>На уровне начального общего образования</b>	<b>На уровне основного общего образования</b>	<b>На уровне среднего общего образования</b>
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</li> </ul>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой</li> </ul>

<p>строить монологическое высказывание (в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	<p>позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> </ul>	<p>коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
---	---	---

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и

<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<p>т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных</p>	
--	--	--

	<p>технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li><li>▪ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li><li>▪ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li><li>▪ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li><li>▪ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li></ul> <p>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	
--	--	--

## **5. Последовательность и преемственность формирования познавательных универсальных учебных действий как дидактическая и методическая проблема**

В контексте этой проблемы интересен сравнительный анализ результатов проведенных в гимназии контрольных работ по проверке сформированности познавательных УУД. В написании работ приняли участие ученики трех классов параллели (85 человек). Первая контрольная работа была проведена в конце обучения учащихся в 4 классе, вторая - в начале их пятого года обучения. Аналогичность некоторых заданий в контрольных работах позволила сравнивать их выполнение. Обработка результатов предполагала вычисление коэффициента (показателя) выполнения заданий по классам и среднего коэффициента по параллели классов. Эти результаты и представлены далее. По итогам контрольных работ можно сделать ряд выводов о типичных затруднениях и их причинах. Рассмотрим некоторые из них.

1. Соотнесение результатов преобразования информации (текстовая, графическая, табличная, схематическая).

Учащиеся в 5 классе показали высокие результаты по выполнению заданий на умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций, соотносить сплошные и несплошные тексты (коэффициент 1,0 – все учащиеся выполнили задание). Коэффициент выполнения пятиклассниками заданий на умение извлекать информацию из диаграмм несколько ниже (0,96), что естественно, так как диаграммы сложнее воспринимаются учащимися.

В то же время, коэффициент успешности выполнения задания «представить информацию в виде таблицы, схемы» составил лишь 0,30. Таким образом, читать уже готовые данные таблиц, графиков, схем оказалось значительно проще, чем самостоятельно составлять таблицу или схему, хотя в обоих случаях использовались одни и те же типы преобразования информации.

2. Можно соотнести результаты, связанные со способами решения задач, в том числе, по выполнению заданий на «владение общим способом решения задач» (4 класс – 0,61) и на «умение ориентироваться в разнообразии способов

решения задач» (5 класс – 0,53). Вместе с тем, существенно различаются результаты, связанные с заданием на «умение понимать и принимать учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей» (в 4 классе - 0,87, в 5 классе - 0,46). Причина, на наш взгляд, не только и не столько в том, что в определении типа задания для 5 класса содержится продолжение – умение «осуществлять самоконтроль», а в способности учащихся осуществлять перенос, использовать освоенное умение в новой ситуации. Это подтверждает и уровень выполнения задания «вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде» - 0,48, что также требует эвристичности в применении умения.

3. Коэффициент выполнения учащимися в 4 классе заданий, выявляющих аналитические умения (находить необходимую информацию в учебном тексте, сравнивать полученную информацию, делать самостоятельно выводы, выделять нужные признаки) составил 0,58, что, в целом коррелирует с аналитико-прогностическим умением определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания (5 класс - 0,60).

Вместе с тем, в обеих контрольных работах существенное затруднение вызвали задания на «умение осуществлять анализ объектов с выделением *существенных и несущественных признаков*» (в 4 классе – 0,43, в 5 классе – 0,48). Следствием недостаточно освоенного умения отделять главные признаки от второстепенных являются затруднения, связанные с умением группировать (классифицировать) по разным существенным основаниям (4 класс – 0,39) и умением представлять информацию в сжатом виде - элементами конспектирования (5 класс – 0,38).

Таким образом, анализ результатов диагностических контрольных работ позволил выделить *две проблемы* освоения школьниками познавательных УУД, которые при наличии большей выборки могут быть определены как типичные:

- необходимость выстраивания некоей *иерархии формируемых УУД*, их дифференциация на основные и производные;

- умение *свободно осуществлять перенос* формируемого универсального умения в новые условия использования, т.е. реализация функции универсальности<sup>11</sup>.

Корни проблем - в организации освоения УУД. Как известно, комплекс познавательных УУД ориентирует на освоение учащимися методов познания и самостоятельной организации этого процесса. Согласно Г.Д. Кирилловой<sup>12</sup>, если осваиваемое учащимся обобщенное действие формируется на основе предъявленного учителем формально-логического предписания, готовых схем, алгоритмов деятельности, а не вытекает из цели и содержательной сущности изучаемого, то действие усваивается учеником как обособленное, что естественным образом вызывает затруднение переноса действия в новые условия, исключает многофункциональность его использования как универсального способа познания. Решению данных проблем может и должно служить развивающее обучение. При этом виде обучения формирование обобщенных универсальных способов деятельности вытекает из логики познания. При этом использование элементов эвристичности обеспечивает максимально возможную познавательную самостоятельность учащихся, что создает условия для осмысленного усвоения учениками познавательных УУД: чем больше проявление «находчивости», тем шире возможности переноса.

В развивающем обучении особую роль играет *выделение базовых знаний и умений, освоив которые учащийся сможет их творчески использовать в различных ситуациях*. Данное положение относится и к успешности усвоения познавательных УУД. Так, в анализируемых нами контрольных работах можно выделить в качестве базового универсального умения отделение главного от второстепенного. Именно от уровня освоения этого действия учащимися зависело качество выполнения ряда других заданий: выделение существенных и несущественных признаков, умение группировать (классифицировать) и конспектировать, составлять таблицы и схемы. Следовательно, необходимо

---

<sup>11</sup> Морозова М.И., Штерн В.В. Возможности развивающего обучения в решении проблемы последовательности и преемственности формирования познавательных универсальных учебных действий // XX Царскосельские чтения: Междунар. научн. конф. 20-21 апреля 2016 г. - СПб: ЛГУ, 2016. – С.103-107.

<sup>12</sup> Кириллова Г.Д. Теория обучения. Курс лекций / Г.Д. Кириллова. – СПб.: ЛГОУ, 2001.

*определять базовые УУД* и обращать особое внимание на их формирование. Овладение ими обеспечивает не только успешность формирования производных умений, но и последовательность освоения школьниками УУД разных уровней (ступеней) образования.

Таким образом, использование идей развивающего обучения позволяет найти подход к решению проблемы успешного освоения учащимися познавательных универсальных учебных действий, обеспечить их преемственность и развитие на уровнях начального и основного общего образования.

## **6. Психолого-педагогические основы преемственности и поэтапного формирования УУД**

Основой Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования стал системно-деятельный подход. С его реализацией сопряжена потребность в саморазвитии и непрерывном образовании обучающихся, организация их активной учебно-познавательной деятельности, проектирование развивающей среды в системе образования, построение обучения с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Переход от «знаниевой» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования концентрирует внимание педагогов-практиков на качественной организации деятельности школьников.

В широком смысле основу формирования универсальных учебных действий составляет теория деятельности и составляющие ее теории и концепции. В частности, при организации процесса освоения, закрепления и творческого применения УУД важны: теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего обучения (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, Е.А. Ямбург), фундаментальные идеи психологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.) и безусловно, теория

поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Действия по функциям можно разделить на ориентировочные, исполнительные и контрольные.

Согласно теории деятельность имеет следующую структуру: деятельность состоит из действий, действия – из операций как элементов действия. По П.Я. Гальперину, для успешного освоения нового действия важно качественное разложение его на операции.

Воспитание и обучение можно рассматривать как процессы интериоризации. *Интериоризация* (от французского слова *interiosation* – переход извне внутрь, от латинского *interior* – «внутренний») - это процесс преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, формирование внутренних умственных структур психики посредством усвоения внешней социальной действительности. По Л.С. Выгодскому, «при переходе деятельности внутрь само замещение функций ведет к вербализации памяти и, в связи с этим, к запоминанию с помощью понятий». При этом особую роль играет речь (Ж. Пиаже): в процессе речевого общения формируются высшие специфические функции человека (Л.С. Выготский). Примером интериоризации может быть обучение умению считать: сначала ребёнок учится складывать и вычитать с помощью счётных палочек или других предметов (материальное действие), учится записывать действие с помощью цифр (материализованное действие), считать устно (внешнеречевое действие без опоры на материальное) и, наконец, легко «считает в уме».

На основе учения об интериоризации П.Я. Гальпериним в середине XX века была создана *теория поэтапного формирования умственных действий с заранее намеченными свойствами*. Её суть: развернутое материальное (или материализованное) действие в процессе интериоризации обобщается, сокращается («свёртывается») и приобретает характер психического процесса.

В своей теории П.Я. Гальперин отвечает на вопрос: «Что нужно ученику, чтобы он мог правильно выполнить новое действие, которое в дальнейшем превращается в навык?». Он дает следующие *рекомендации*.

- Каждое новое действие (как и уже известное) предполагает «предварительные знания и умения», *наличие* которых *должно быть проверено* заранее, до того, как приступать к формированию нового действия.
- Каждое новое действие должно быть *приспособлено к уже имеющимся знаниям и умениям*, т.е. тем знаниям и умениям, которые составляют основу новых, только осваиваемых умений. Это достигается путём разделения действия на такие части (операции), каждую из которых ученик может правильно выполнить с помощью имеющихся у него знаний и умений.

Следовательно, при формировании УУД качество их освоение непосредственно связано с последовательности и преемственности их формирования.

- Знакомство ученика с операцией должно включать в себя:
  - 1) каким способом выполнять каждую операцию (т.е. алгоритм действия),
  - 2) полный набор ориентиров по её правильному выполнению и систему указаний: как и в каком порядке пользоваться этими ориентирами.

Эта система указаний по выполнению нового действия названа *ориентировочной основой действия (ООД)*.

П.Я. Гальперин писал, что в практике по способу получения чаще всего встречаются 3 типа ООД.

Различают 3 типа ориентировочной основы действия по степени развернутости и мере обобщения.

*I тип.* ООД *неполная* (например, с пропуском этапов, промежуточных операций), ориентиры выделены в конкретном виде самим учеником путем проб и ошибок. Процесс формирования действия идет медленно, с большим количеством ошибок. Перенос действия в новые условия затруднен.

Важно: *неполная ООД является причиной возникновения у обучающегося ошибок и затруднений.*

*II тип.* Полная ООД дается в *готовом виде*, в конкретной форме, пригодной для выполнения конкретного задания. Действие формируется достаточно быстро, безошибочно (кроме ошибок по «невнимательности») и быстро, но сфера переноса не выходит за границы сходства конкретных условий.

*III тип.* Полная ООД (полный состав операций и ориентиров правильности их выполнения) дается в *обобщенном виде*. Конкретизацию под решение задачи производит сам ученик. В этом случае действие осваивается быстро и безошибочно, перенос выполняется без затруднений.

Таким образом, *полная ООД включает систему последовательных операций и четких ориентиров, учёт которых позволяет ученику с первого раза правильно выполнить действие.* Обобщенный вид дает возможность перенести действие в новые условия, т.е. проявляется *универсальность действия.* Единство конкретного и обобщенного в этом случае становится той основой, которая обеспечивает динамику и саморазвитие процессов мышления.

Таковы теоретические общие основы формирования УУД.

## **7. Технология поэтапного формирования УУД при реализации программ начального, основного и среднего общего образования**

Для формирования большинства УУД можно использовать описанную П.Я. Гальпериным технологию поэтапного формирования умственных действий с заранее намеченными свойствами.

Технология способствует:

- ▶ быстрому и безошибочному освоению действий по заданному алгоритму;
- ▶ формированию навыка применения знаний в типовых условиях;
- ▶ развитию умения применять знания в практической деятельности в условиях переноса.

Для успешного освоения учащимися нового действия П.Я. Гальперин предлагал следующий алгоритм (при использовании ориентировочной основы действия второго или третьего типа). Рассмотрим в применении к формированию УУД.

1. *Мотивация учения.* На этом этапе происходит постановка учебных задач, настрой учащихся на обучение, концентрация их внимания на предстоящей деятельности. Результатом этого этапа должно стать формирование мотивационной основы действия.

2. *Контроль опорных знаний и умений.* На этом этапе учитель побуждает учащихся вспомнить опорные знания и умения. Осуществляется проверка и, при необходимости, корректировка тех опорных, базовых знаний и умений, к которым, согласно теории, должно быть приспособлено новое действие.

3. *Знакомство со схемой ООД* (ориентировочной основой действия)

Учитель знакомит учащихся с системой указаний – ориентировочной основой действия, представляющей собой алгоритм действия и ориентиры правильности выполнения операций. Схема может быть составлена учащимися под руководством учителя и в процессе освоения действия постоянно проверяться и уточняться.

4. *Выполнение действия в материальном или материализованном виде.* Действие должно быть внешним, практическим. Например, письменное выполнение упражнения, решение задачи, работа с прибором и т.п. Ученик выполняет задание, постоянно сверяясь со схемой ООД.

5. *Формирование внешнеречевого действия без опоры на материальные средства.* Операции выполняются словесно (например: устное решение задачи с опорой на алгоритм УУД, проговаривание порядка работы с прибором и т.п. При этом проговариваются и сами осуществляемые операции с ориентирами правильности выполнения каждого шага.)

Таким образом, в устной речи отражается (и запоминается) содержание схемы ООД, поэтому ученику уже нет необходимости заглядывать в её описание.

*6. Формирование действия во внутренней речи.* На этом этапе выполнение задания сопровождается проговариванием действий в уме, «про себя». При этом система действий постепенно сокращается, свёртывается.

Как писала Г.Д. Кириллова<sup>13</sup>, последующие этапы вбирают достижения предыдущих и могут обходиться без них. За счет этого создаются внутренние условия, обеспечивающие успешность последующих этапов, их темп, ускорение.

*7. Выполнение действий в умственном плане.* Формируется умственный навык. Действие осуществляется без слов, не осознается, автоматизируется.

В данном параграфе изложена технология, которая может быть использована при формировании конкретного универсального учебного действия. Вместе с тем, как уже говорилось, многие УУД тесно связаны между собой. Было показано в п. 4, что следует выделять и формировать, прежде всего, базовые УУД, от которых зависит качество освоения производных. Поэтому в следующем параграфе будет рассмотрена последовательность формирования УУД по степени их усложнения.

## **8. Использование методики поэтапного формирования УУД при организации проектной деятельности школьников**

Рассмотрим поэтапность и преемственность формирования УУД на примере подготовки учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

При работе над проектом у учащихся формируются: познавательные УУД (общеучебные, логически, знаково-символические), регулятивные (умение ставить и решать задачи), коммуникативные (умение осуществлять взаимодействие с другими, сотрудничество при решении конкретных проектных задач), личностные, связанные со смыслообразованием, с личностным и профессиональным самоопределением.

Для работы над проектом потребуются следующие группы умений:

---

<sup>13</sup> Кириллова, Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система. – СПб: Образование, 1996.

- 1) планировать и осуществлять деятельность по работе над проектом;
- 2) работать с источниками информации, следовательно:
  - работать с текстами в книгах, нормативных и прочих документах;
  - оформлять литературу, источники интернет;
  - вести наблюдения, проводить эксперименты;
  - анализировать полученные результаты, обобщать, систематизировать, делать выводы;
- 3) оформлять проектную работу (в т.ч. формулировать элементы аппарата исследования);
- 4) защищать проектное исследование.

При описании преимущественности УУД будут использованы авторские идеи и идеи исследователей данной проблемы.

***1. Работа с текстовой и графической информацией: литературой и Интернет-источниками***

Вид УУД	НОО		ООО		СОО	
	1-2	3-4	5-7	8-9	10	11
<i>Чтение текста</i>						
Бегло читать с пониманием смысла прочитанного (общего смысла текста и отдельных его элементов, языковых средств)	+	+	+	+	+	+
Осуществлять беглый просмотр текста с целью поиска необходимой информации			+	+	+	+
Использовать различные виды чтения: сплошное, выборочное, комментированное	+	+	+	+	+	+
Использовать аналитическое чтение				+	+	+
Работать со словарем, уточнять значения используемых понятий	+/-	+/-	+	+	+	+
Догадываться о значении незнакомых слов, выражений по контексту предложения	+	+	+	+	+	+
Понимать графическую информацию, данную: 1- в рисунках; 2 – в схемах, 3 - в простые графиках; 4 – в сложных графиках, диаграммах; 5 – планах, 6- картах	1, 2	1, 2, 3	1, 2, 3, 5, 6	1-6	1-6	1-6
<b>Поиск информации</b>						

Работать с основными структурными элементами: оглавлением, поиском по нему необходимых разделов, параграфов, других элементов структурирования		+	+	+	+	+
Определять примерное содержание текста (статьи, книги) по названию, оглавлению, предисловию, послесловию, аннотации, иллюстрациям		+	+	+	+	+
Находить необходимую информацию с использованием: - бумажных библиографических каталогов (в библиотеке); - электронных поисковых систем			+/-	+	+	+
		+	+	+	+	+
Подбирать материал по теме		+	+	+	+	+
<i>Работа с текстом</i>						
Выделять основную мысль текста		+	+	+	+	+
Выписывать информацию (факты, цитаты и т.п.),			+	+	+	+
Делать карандашом пометки на полях текста		+	+	+	+	+
Составлять тезисы			+	+	+	+
Конспектировать текст				+	+	+
Составлять план текста (1 – простой, 2- сложный)	1	1	2	2	2	2
Составлять аннотацию к тексту, статье, книге				+	+	+
Составлять рецензию на текст (книги, статьи)						

Примечания:

Выборочное чтение – чтение фрагмента текста для выполнения учебной задачи, связанной с конкретизацией или обобщением знаний, получением дополнительной информации.

Комментированное чтение – чтение, сопровождающееся пояснением текста в форме объяснений, предположений, критических замечаний.

Тезисы – кратко сформулированные основные идеи, положения текста.

Конспект – краткое, связанное, последовательное изложение основных констатирующих положений и их аргументации<sup>14</sup>.

## **2. Умение вести наблюдения, проводить экспериментальное исследование, конструировать экспериментальные модели**

Вид УУД	НОО	ООО	СОО
---------	-----	-----	-----

<sup>14</sup> Воровщиков С. Г., Д. В. Татьянченко, Е. В. Орлова Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.

	1-2	3-4	5-7	8-9	10	11
Определять/понимать цель наблюдения, эксперимента	+/-	+	+	+	+	+
Озвучивать наблюдения, замечать детали, изменения	+	+	+	+	+	+
Определять критерии для фиксации наблюдений			+	+	+	+
Пользоваться доступными приборами для измерений (знать предназначение, читать шкалы)	+/-	+	+	+	+	+
Фиксировать результаты наблюдения, эксперимента: 1- в рисунке; 2 – в текстовой записи, 3 - в таблице	1	1,2	1, 2,3	1, 2,3	1, 2, 3	1, 2, 3
Осуществлять количественную обработку результатов наблюдения, эксперимента	+	+	+	+	+	+
Интерпретировать полученные результаты	+/-	+/-	+/-	+	+	+
Представлять результаты в графиках и диаграммах				+	+	+
Обсуждать результаты наблюдения, эксперимента	+	+	+	+	+	+
Описывать результаты наблюдения, эксперимента		+	+	+	+	+
Самостоятельно продумывать и ставить эксперимент			+/-	+/-	+	+
Осуществлять мысленное экспериментирование		+/-	+/-	+	+	+
Прогнозировать результаты наблюдений, эксперимента	+/-	+/-	+	+	+	+
Конструировать экспериментальные модели		+/-	+/-	+	+	+
Осуществлять оценку результатов с позиции реальности	+/-	+/-	+	+	+	+
Предполагать причины возникших и возможных трудностей в получении результатов		+/-	+/-	+	+	+
Анализировать полученные эмпирические результаты, систематизировать, делать выводы	+/-	+/-	+	+	+	+
<i>Соблюдать технику безопасности при проведении наблюдений и эксперимента</i>	+	+	+	+	+	+

### 3. Оформление полученных результатов исследования

Вид УУД	НОО		ООО		СОО	
	1-2	3-4	5-7	8-9	10	11
<i>Формулирование аппарата исследования</i>						
Понимать смысл терминов «объект», «предмет»			+	+	+	+

исследования, «гипотеза»						
Определять и формулировать проблему (определять несоответствие, противоречие)		+/-	+/-	+/-	+	+
Определять цели и задачи по ее достижению	+/-	+/-	+	+	+	+
Выдвигать гипотезу		+/-	+/-	+	+	+
Осуществлять выбор методов исследования		+/-	+/-	+	+	+
<i>Описание результатов исследования</i>						
Отделять в собранном материале существенное от второстепенного для достижения цели исследования	+/-	+/-	+/-	+	+	+
Составить таблицу, схему		+/-	+	+	+	+
Описать рисунок, схему, модель		+/-	+	+	+	+
Логически выстраивать собранный материал		+/-	+/-	+	+	+
Формулировать тезис и его аргументировать		+/-	+/-	+	+	+
Творчески использовать знания (осуществлять перенос в новую ситуацию)		+/-	+/-	+	+	+
Сделать выводы из составленного (самостоятельно написанного) текста		+/-	+	+	+	+
Анализировать полученные результаты, обобщать, систематизировать, делать выводы для «Заключения»		+/-	+/-	+	+	+
Написать краткое сообщение по теме исследования		+/-	+/-	+	+	+
Написать реферат			+/-	+	+	+
Описать во «Введении»: 1- актуальность; 2 – цель и задачи; 3 – гипотезу; 4 – методы исследования; 5 – объект, предмет и др.	2	2	1, 2, 4	1,2, 3,4, 5(+/-)	1-5	1-5
<i>Оформление списка литературы, приложений</i>						
Описать: 1 - источник, 2 - литературу, 3 - Интернет-источник	2 (+/-)	2 (+/-)	2, 1,3 +/-	1-3	1-3	1-3
Представить дополнительный материал в приложении		+/-	+/-	+	+	+

#### 4. Умение защищать проектное исследование

Вид УУД	НОО		ООО		СОО	
	1-2	3-4	5-7	8-9	10	11
<i>Работа над докладом (сообщением)</i>						
Пересказывать текст (подробно, кратко)	+	+	+	+	+	+

Четко и выразительно читать, излагать текст	+	+	+	+	+	+
Составлять свой рассказ об объекте исследования	+/-	+	+	+	+	+
Написать доклад/сообщение		+/-	+	+	+	+
Использовать средства художественной выразительности речи		+/-	+	+	+	+
Четко и выразительно читать, излагать текст доклада/сообщения		+/-	+	+	+	+
Подготовка презентации с учетом требований к презентациям		+/-	+/-	+	+	+
Подготовка демонстрации эксперимента, сконструированной модели (если имеется)		+/-	+/-	+	+	+
Сопровождение демонстрации поясняющей речью		+/-	+/-	+	+	+
<i>Подготовка к ответам на вопросы, обсуждению темы, проблемы</i>						
Понимать и отвечать на закрытые (уточняющие) и открытые вопросы	+/-	+	+	+	+	+
Ставить вопросы по теме обсуждения	+/-	+/-	+/-	+	+	+
Высказывать собственное мнение и его аргументировать		+/-	+/-	+	+	+
Вступать в дискуссию, выражать согласие, отмечать положительные стороны, выслушивать оппонента, тактично критиковать			+/-	+	+	+

## 9. Методика оценки сформированности УУД

Оценка сформированности УУД должна отражать свойства действия, которые образуют критерии оценки. Согласно П.Я. Гальперину, к характеристикам действия относятся:

- уровень (форма) выполнения действия;
- полнота (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность и освоенность.

Рассмотрим оценку УУД на примере оценки проектных работ школьников.

### Критерии и показатели оценки проектно-исследовательских работ

Объект, критерии и показатели	Степень проявления критерия				Оценка
	Проявлен полно	Проявлен достаточно полно	Слабо проявлен	Не проявлен	
1	2	3	4	5	6
<b>Оценка представленной работы</b>					
<b>Тема исследования</b>	<b>3 балла</b> Тема оригинальна по исследуемой проблеме и формулировке. Корректна с т.з. научности формулировки <sup>15</sup> и этичности	<b>2 балла</b> Тема имеет достаточную новизну по формулировке и исследуемой проблеме. Корректна с т.з. научности формулировки и этичности	<b>1 балл</b> Тема не имеет новизны по исследуемой проблеме и формулировке. Корректна с т.з. научности формулировки и этичности	<b>0 баллов</b> Тема недостаточно корректна с т.з. научности формулировки и этичности	
<b>Содержание (с.2)</b> – логичность плана, Логические УУД УУД: планирование  – четкость и научность формулировок названий пунктов плана.	<b>3 балла</b> Названия частей плана логично раскрывают тему, полностью отражают логику исследования	<b>2 балла</b> План содержит 1 пункт, отклоняющийся от темы (предмета исследования) В целом сохранена логика исследования	<b>1 балл</b> План содержит 2 и более пункта, отклоняющиеся от темы (предмета исследования) Логика исследования частично нарушена	<b>0 баллов</b> План отсутствует или не отражает логику исследования  Логика исследования нарушена	
	<b>3 балла</b> Названия частей сформулированы четко и ясно отражают смысл Научные термины используются корректно	<b>2 балла</b> Названия частей сформулированы достаточно четко и ясно отражают смысл 1-2 термина используются недостаточно корректно	<b>1 балл</b> Формулировки названия 1-2 частей затрудняют понимание смысла (трактуются неоднозначно); 3-4 термина используются недостаточно корректно	<b>0 баллов</b> Формулировки большинства пунктов некорректны	
<b>Введение</b> - актуальность работы, УУД: смыслообразование	<b>___ баллов</b> Актуальность исследуемой проблемы описана четко и	<b>___ баллов</b> Актуальность исследуемой проблемы описана	<b>___ баллов</b> Актуальность описана общими фразами, не раскрывающими	<b>___ баллов</b> Актуальность не описана	

<sup>15</sup> Тема может иметь оригинальную творческую формулировку, но в старших классах должна сопровождаться второй - научной (научно-популярной) формулировкой.

	аргументировано	достаточно аргументировано	исследуемую проблему		
- наличие и четкость формулировок аппарата исследования: проблема, цель, задачи, гипотеза, методы, база исследования <b>УУД:</b> целеполагание, прогнозирование, смыслообразование	<b>___ баллов</b> Все элементы аппарата исследования сформулированы корректно	<b>___ баллов</b> Аппарат представлен полно 1-2 формулировки недостаточно корректны	<b>___ баллов</b> Аппарат представлен частично. Большая часть формулировок корректна	<b>___ баллов</b> Большинство формулировок некорректно или отсутствуют	
<b>Основная часть</b> (все познавательные УУД) - соответствие структуры и содержания работы заявленному плану;	<b>___ баллов</b> содержание работы полностью соответствует заявленному плану	<b>___ баллов</b> содержание работы имеет незначительное отклонение от заявленного плана	<b>___ баллов</b> содержание работы имеет отклонение от заявленного плана	<b>___ баллов</b> содержание работы имеет существенное отклонение от заявленного плана	
- полнота и логичность изложения обоснования решения	<b>___ баллов</b> Доказательство (аргументация) решения проблемы полно и логично	<b>___ баллов</b> Обоснование решения достаточно убедительно	<b>___ баллов</b> Обоснование решения недостаточно убедительно	<b>___ баллов</b> Обоснование отсутствует или существенно нарушены правила логики	
- степень раскрытия темы (решения проблемы)	<b>___ баллов</b> Тема раскрыта полно и разносторонне	<b>___ баллов</b> Тема раскрыта достаточно полно	<b>___ баллов</b> Тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют некоторые принципиальные элементы	<b>___ баллов</b> Тема раскрыта слабо, односторонне	
- степень новизны решения проблемы	<b>___ баллов</b> Предложен новый взгляд на решение проблемы	<b>___ баллов</b> Предложено частично новое решение	<b>___ баллов</b> Предложено относительно новое решение (перенос известного в новые условия)	<b>___ баллов</b> Предложенное решение является субъективно новым (новым для автора работы)	
- использование 2-х и более методов	<b>___ баллов</b> методы логичны,	<b>___ баллов</b> методы, в целом,	<b>___ баллов</b> избранные методы не	<b>___ баллов</b> методы формально	

методов исследования	органичны для исследования, соответствуют теме, позволяют выявить, исследовать проблему и предложить ее решение	соответствуют теме, проблеме	полностью соответствуют теме, допущены ошибки в определении используемых методов	констатируются (или отсутствуют) во Введении, используется менее 2-х методов	
- умение работать с информацией	___ баллов использованные источники информации адекватны теме, позволяют разносторонне осмыслить проблему	___ баллов использованные достаточно источники информации для раскрытия темя	___ баллов использован ограниченный круг источников, не полно отражающих проблему	___ баллов использован существенно ограниченный круг источников, источники содержат непроверенную, недоказанную информацию.	
<b>Заключение</b> УУД: способность к обобщению, выводам Логические УУД	___ баллов выводы написаны по задачам, четко сформулированы	___ баллов выводы частично отражают поставленные задачи, достаточно четко сформулированы	___ баллов выводы не отражают поставленные задачи, недостаточно четко сформулированы	___ баллов выводы отсутствуют или не соответствуют задачам, формальны по сути	
<b>Оформление работы</b> (структурированность текста, правильное оформление ссылок, вычитанность текста (без ошибок и опечаток), пронумерованность страниц, единый шрифт, наличие абзацев и пр.)	___ баллов Работа полностью соответствует требованиям к оформлению	___ баллов Работа достаточно полностью соответствует требованиям к оформлению	___ баллов Работа в основном соответствует требованиям к оформлению	___ баллов Работа оформлена небрежно, требования выполнены в малой степени.	
<b>Оформление списка литературы</b> в соответствии с ГОСТом 2013 г.	___ баллов Оформление литературы полностью соответствует с ГОСТом 2013 г.	___ баллов Оформление литературы достаточно	___ баллов Оформление литературы недостаточно соответствует основным	___ баллов Список литературы отсутствует или оформлен с грубыми	

	Все присутствующие в списке источники отраженные в тексте	соответствует основным требованиям В списке присутствует несколько (1-3) «приписанных» источника	требованиям В списке присутствуют значительная часть неотраженных в тексте источников	нарушениями	
<b>Степень авторства. Творческий подход</b>	___ баллов Уникальность работы составляет 75% и более - предложено творческое, оригинальное решение проблемы	___ баллов Уникальность работы составляет 55-74% - предложено достаточно творческое, оригинальное решение проблемы	___ баллов Уникальность работы составляет 35-54% - предложено решение проблемы является в большей степени заимствованным	___ баллов Уникальность работы ниже 34 % - предложенное решение проблемы является заимствованным	
<b>Защита работы</b>					
<b>Содержание выступления</b> (изложение сути, логичность, аргументированность) <b>УУД:</b> умение аргументировано излагать свою позицию	___ баллов Речь четко и по существу отражает проведенное исследование, все выводы аргументированы	___ баллов Речь по существу отражает проведенное исследование, большинство выводов аргументированы	___ баллов Речь не достаточно отражает суть проведенного исследования, аргументированы менее трети суждений	___ баллов Речь нелогична, необходимые аргументы отсутствуют	
<b>Степень подготовленности выступления</b> <b>УУД:</b> умение четко, логично выразить мысли	___ баллов Свободное изложение сути исследования. Отмечается творческий подход, повышающий качество изложения результатов исследования. Соблюдение регламента выступления	___ баллов Для изложения результатов используется чтение доклада. Отмечаются интересные приемы изложения. Соблюдение регламента выступления	___ баллов В речи содержатся оговорки. Сбивчивое чтение текста. Частичное соблюдение регламента выступления	___ баллов Речь с трудом прочитана. Не соблюдается регламент выступления.	

<p><b>Визуализация, использование иллюстративного материала</b> (схемы, чертежи, графики, рисунки, таблицы, макеты, модели и т.д.). Использование презентации (четкость представленной информации, ее относительная краткость, соблюдение требований к фону, шрифту, объему текста и др.)</p>	<p>___ баллов Использованная презентация соответствует требованиям. Схемы, графики, рисунки поддерживают, наглядно раскрывают речь</p>	<p>___ баллов Имеются некоторые замечания к оформлению презентации и/или графиков, схем, моделей и пр.</p>	<p>___ баллов Использованная информация не всегда отражает текст речи; нарушены требования к оформлению и демонстрации. Графики, схемы выполнены небрежно, модель не полностью отражает существенное</p>	<p>___ баллов Средства визуализации не используются</p>	
<p><b>Ответы на вопросы УУД:</b> ориентация в решаемой проблеме, умение вести обсуждение проблемы</p>	<p>___ баллов Школьник демонстрируют понимание сути вопросов; дает полные правильные ответы, достаточно хорошо ориентируется в исследуемой проблеме.</p>	<p>___ баллов Школьник демонстрируют понимание сути вопроса; дает достаточно полный ответ. Некоторые ответы выявляют <i>несущественные</i> ошибки в понимании проблемы.</p>	<p>___ баллов Испытывает затруднения при ответе на вопросы, требуются наводящие вопросы. В ответах проявляется <i>некоторое непонимание</i> проблемы и ее решения</p>	<p>___ баллов Испытывает существенные затруднения при ответах на вопросы, требуются наводящие вопросы. В ответах проявляется <i>недостаточное</i> понимание проблемы и ее решения</p>	
<p><b>Умение вести обсуждение субъективно новой проблемы</b> (новой для задающего вопрос школьника по другой теме исследования) <b>УУД:</b> умение вести обсуждение проблемы</p>	<p>___ баллов Четко формулирует вопрос по существу проблемы. Демонстрирует понимание сути новой проблемы</p>	<p>___ баллов Вопрос затрагивает сущность проблемы, но сформулирован нечетко.</p>	<p>___ баллов Вопросы носят формальный характер</p>	<p>___ баллов Не задает вопросов</p>	

<p><b>Культура речи и внешнего вида</b>  <b>УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания, нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>__ баллов  Речь правильная, достаточно выразительная. Автор удерживает внимание аудитории, демонстрирует находчивость, импровизацию.</p>	<p>__ баллов  Речь правильная, достаточно выразительная. Автор в основном удерживает внимание аудитории, демонстрирует импровизацию.</p>	<p>__ баллов  Речь, в целом, правильная, но не достаточно выразительная. Автор иногда теряет внимание аудитории. Не использует импровизацию.</p>	<p>__ баллов  Речь с нарушением литературных норм (содержит слова-«паразиты», неправильные ударения). Потеряно внимание аудитории. Нет импровизации.</p>	
<b>Оценка работы руководителем учебного исследования (проекта)</b>					
<p><b>Оценка руководителем степени самостоятельности выполнения работы</b>   Оценка степени самостоятельности автора<sup>16</sup> работы</p>	<p>__ баллов  Работа выполнена с высокой степенью самостоятельности (руководитель знаком с промежуточными результатами работы). При работе над темой обучающимся проявлена заинтересованность в ее решении.</p>	<p>__ баллов  Работа выполнена с достаточно высокой степенью самостоятельности (руководитель знаком с промежуточными результатами работы). При работе над темой обучающимся проявлена заинтересованность в ее решении.</p>	<p>__ баллов  Работа выполнена с недостаточно высокой степенью самостоятельности (руководитель знаком с промежуточными результатами работы). Советы руководителя учитывались не в полной мере (часто игнорировались).</p>	<p>__ баллов  Степень самостоятельности выполнения работы оценить сложно, т.к. руководитель не знаком с промежуточными результатами работы (но неоднократно предлагалась помощь, однако ученик не воспользовался возможностью консультации)</p>	
<p>Оценка творческого поиска автора работы</p>	<p>Учеником самостоятельно предложены творческие идеи</p>	<p>Творческие идеи стали результатом совместного поиска ученика и руководителя</p>	<p>Творческие идеи предложены руководителем работы</p>	<p>Работа не содержит творческих идей</p>	
<b>Итого:</b>					

<sup>16</sup> При выполнении проекта группой оцениваются: характер взаимодействия, распределение обязанностей, степень сотрудничества (коммуникативные УУД)

## **10. Подготовка педагогических кадров к поэтапному формированию УУД**

### **Рекомендации:**

В целях обеспечения *преемственности, поэтапности* формирования и создания условий для *развития УУД* :

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- знать сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.
- необходимо определить базовые УУД и обращать особое внимание на их формирование.
- действие должно вытекать из цели и содержательной сущности изучаемого, соответствовать логике познания.
- использовать приемы эвристики: чем больше проявление «находчивости», тем шире возможности переноса.

Школа должна ребѐнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

В данном разделе представлены материалы поэтапного формирования УУД на начальном, основном и среднем уровнях общего образования и их оценивание.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта [6, с. 9].

Рассматривается деятельность гимназии, направленная на поэтапное формирование УУД и их оценивание на начальном, основном и среднем уровнях общего образования:

Тематика проведенных педагогических советов:

«Интеграция начального общего и основного общего образования в условиях введения ФГОС».

Педагогические советы: «Преимственность начального и основного и среднего общего образования по формированию гражданской идентичности в условиях введения ФГОС.

«Интерактивная среда как условие формирования универсальных учебных действий (УУД) в процессе реализации воспитательной функции гимназии».

**План работы  
по реализации задач инновационной деятельности ГБОУ гимназии № 406  
Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Тематика	Дата	Ответственные
1.	Семинар (гимназия)	Этапы подготовки итоговой защиты индивидуальной проектно-исследовательской работы обучающихся 9 классов в рамках внедрения ФГОС, как результат преимущественности в деятельности педагогического коллектива	29.08.2017	заместители директора Киселёва С.А., Шелопухо О.А.
2.	Обучающий семинар для обучающихся в 9 классах и педагогов	Использование информационно-методического потенциала библиотеки в процессе подготовки ученического проекта	май-сентябрь 2017	Бредихина Яна Борисовна – заведующая библиографическим отделом библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка
3.	Районный семинар для учителей	Организация проектно-исследовательской работы с	28.09.2017	заместители директора по УВР

	начальных классов и методистов	обучающимися в 1-4 классах: этапы, тематика, формы взаимодействия, результативности и оценки		Киселёва С.А. Шелопухо О.А. Трипольникова Н.В.; методисты Ермакова Е.А., Мичурина С.В.
4.	Совет УНИО	Утверждение плана работы УНИО на 2017-2018 учебный год. Ежемесячные заседания. Еженедельные занятия «Школа исследователя»	сентябрь 2017	заместители директора Бычкова И.Ю. Киселёва С.А., Шелопухо О.А.; методисты Ермакова Е.А., Полина А.В.
5.	Учебно-практический семинар для учеников 9-х классов	Этапы подготовки и структура проектно-исследовательской работы	сентябрь 2017	заместители директора Киселёва С.А., Шелопухо О.А.; методисты председатели МО классные руководители 9-х классов
6.	Программы внеурочной деятельности «Я пишу проект»	План открытых уроков. Посещение. Анализ.	в течение года	заместители директора, методисты, председатели МО, классные руководители
7.	Районный семинар для учителей 5-11 классов, руководителей проектно-исследовательских работ, методистов	Опыт работы и этапы подготовки ГИА в форме защиты индивидуальной проектно-исследовательской работы обучающихся 9 классов в рамках внедрения ФГОС	октябрь 2017	директор Штерн В.В.; заместители директора Киселёва С.А., Бычкова И.Ю., Шелопухо О.А.; методисты Ермакова Е.А., Полина А.В., председатели МО
8.	Учебно-практический семинар для родителей учеников 9-х классов	Взаимодействие: учитель, ученик, родитель в процессе подготовки ГИА в форме защиты индивидуальной проектно-исследовательской работы обучающихся 9 классов	октябрь 2017	заместители директора Киселёва С.А., Шелопухо О.А.; методисты Ермакова Е.А.,
9.	Методический совет: утверждение тем индивидуальных проектно-исследовательских	Краткое обоснование тематики педагогами - руководителями индивидуальных проектно-исследовательских работ. Перспективы, успешность	ноябрь 2017	заместители директора, руководители МО, методисты,

	работ обучающихся в 9 классах	процесса подготовки		педагоги, классные руководители
10.	Обучающий семинар для гимназистов 7-8, 9 классов	Правила оформления работы и списка литературы	декабрь 2017	Бредихина Яна Борисовна – заведующая библиографическим отделом библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка
11.	Подготовка сборников статей педагогов и тезисов работ, представленных на ученические научно-практические конференции	1. Вестник гимназии «В науку первые шаги» 2. Вестник гимназии «Шаги к успеху»	январь 2018	директор Штерн В.В., заместители директора по УВР Киселёва С.А., Шелопухо О.А.;
12.	Конференция школьников 5-11 классы	XXIII открытая проектно-исследовательская конференция «Царскосельские старты 2018»	28.02.2018	заместители директора, руководители МО, методисты, педагоги
13.	Конференция 1-4 классы	VIII конференция «В науку первые шаги»	17.02.2018	заместитель директора Трипольникова Н.В., учителя начальных классов
14.	Семинар для педагогического коллектива	Подведение итогов проведения конференций «В науку первые шаги», «Царскосельские старты». Анализ: достижения, трудности, задачи. Выступления кураторов и научных руководителей	19.02.2018	заместители директора, руководители МО, методисты, кураторы секций
15.	Учебно-практический семинар для учеников 8-х классов	Выбор темы, подготовка и структура индивидуальной проектно-исследовательской работы в 9 классе	март 2018	Бычкова И.Ю., Киселева С.А., Шелопухо О.А.; методисты председатели МО
16.	Защита индивидуальных проектно-исследовательских работ обучающихся 9 А и Б классов	Представления выполненных проектно-исследовательских работ	апрель 2018	комиссия: директор, заместители директора, руководители МО, методисты
17.	Подготовка публикаций	Размещение результатов проведенной работы на	май 2018	заместители директора,

	учителей по результатам руководства проектно-исследовательскими работами	педагогических сайтах, на сайте гимназии		руководители МО, методисты
18.	Отчёт	Результаты проведенной работы	май 2018	заместители директора

**План работы  
«Ученического научно-исследовательского общества»  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на 2017-2018 учебный год**

№	Дата	Мероприятие	Ответственные	Результативность
1.	07.09.	Собрание участников УНИО. Утверждение положения об УНИО (ученическое научно исследовательское общество)	директор Штерн В.В., зам. директора по УВР Шелопухо О.А.	положение об УНИО
2.	7.09.	Совет УНИО. Утверждение плана работы УНИО на 2017-2018 учебный год. Утверждение плана работы «Школа исследователя» для обучающихся в 9А и 9Б классах	заместители директора Киселёва С.А., Шелопухо О.А.; методисты Ермакова Е.А., Полина А.В.	план работы УНИО; плана работы «Школа исследователя»
3	май-сентябрь	Обучающий семинар для учащихся 9 и 8 классов: «Информационный ресурс библиотеки в процессе подготовки ученической проектно-исследовательской работы»	Бредихина Яна Борисовна – заведующая библиографическим отделом библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка, заместитель директора по УВР Шелопухо О.А.	формирование навыков работы с библиографией
4.	апрель-сентябрь	Выбор и утверждение тем для проектно-исследовательских работ обучающихся: а) по предметам; б) творческой направленности; в) по культурологии; г) по управлению; д) по психологии	учителя, методисты, руководители МО. зам. директора по УВР Киселёва С.А., Шелопухо О.А.	перечень тем, сайт гимназии
5.	октябрь	Обучающий семинар: «Структура проектно-исследовательской работы». Выявление трудностей, обращение за методической помощью, анализом и обоснованием темы	учителя, зам. директора по УВР Киселёва С.А., Шелопухо О.А., методисты; председатели МО	изучение этапов проектно-исследовательских работ; презентация на сайте
6.	ноябрь	Формы представления результатов проектно-исследовательских работ (памятка, буклет, брошюра, альбом, правила, журнал, муляж, плакат,	Ермакова Е.А., методист; заместители директора по УВР Киселёва С.А.,	презентация; практические материалы

		мастер-класс, рекомендации, сайт, экскурсия, сценарий, фоторепортаж, посещение внеурочных занятий эксперимент)	Шелопухо О.А.,	
7.	ноябрь	Мастер-класс: «Как создать брошюру и буклет»	Полина А.В., учитель английского языка, методист	практическое освоение навыков
8.	декабрь	Семинар: «Правила оформления списка литературы» Правила оформления работы и списка литературы	Бредихина Яна Борисовна – заведующая библиографическим отделом библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка, заместитель директора по УВР Шелопухо О.А.	презентация, правила
9.	декабрь	Оформление ученических проектно-исследовательских работ: план, этапы, структура, содержание, оформление текстов, приложений. литературы в проектных исследовательских работах	учителя, методисты; зам. директора по УВР Киселёва С.А., Шелопухо О.А.	методические материалы
10.	январь	Мастер-класс: «Правила подготовки успешной презентации»	Ермакова Е.А., методист;	участие в мастер-классе
11.	январь	Подготовка и оформление приложений: таблиц, графиков, макетов, диаграмм, схем. Оформление литературных источников, ссылок, структурирование и самостоятельное редактирование работ	учителя, методисты, заместители директора	подготовка Приложений; оформление работ
12.	12-30.01	Редактирование, распечатка, рецензирование проведенных проектных и исследовательских работ обучающихся. Подготовка программ. Приглашение членов жюри, в том числе членов УНИО	зам. директора по УВР Трипольникова Н.В., Киселёва С.А., Шелопухо О.А.; методисты, председатели МО	оформленные работ
13.	12-16.02	Подготовка ученического жюри для работы в процессе ученических конференций 17 и 28 февраля	зам. директора по УВР Трипольникова Н.В., Киселёва С.А., Шелопухо О.А.	обучение
14.	17.02.	VIII научно-практическая конференция «В науку первые шаги». Приглашение в жюри членов УНИО, имеющих опыт написания и презентации научно-исследовательских работ	зам. директора по УВР Трипольникова Н.В., Киселёва С.А., Шелопухо О.А, методист Ермакова Е.А.	проекты, презентации
15.	28.02	XXIII научно-практическая конференция «Царскосельские старты»	директор Штерн В.В., учителя, председатели МО, заместители директора по УВР, родители	проекты, презентации
16.	февраль-	Подведение итогов конференций.	учителя,	аналитичесие

	март	Презентация лучших работ. Подготовка к городским и всероссийским конференциям.	зам. директора по УВР Трипольникова Н.В., Киселёва С.А., Шелопухо О.А, методист Ермакова Е.А	записки, методический совет, материалы к педагогическому совету
17.	14 марта	Методический совет. Защита итогового метапредметного проектного экзамена обучающимися 9А и 9Б классов	учителя, методисты, руководители МО, зам. директора по УВР Бычкова И.Ю., Киселёва С.А., Шелопухо О.А.	Презентации. Протоколы оценивания. Протоколы самооценки. Представление продуктов проектно-исследовательских работ
18.	3-4 апреля	Круглый стол. Защита индивидуальных проектно-исследовательских работ обучающимися 9А и 9Б классов	учителя, методисты, руководители МО, зам. директора по УВР Бычкова И.Ю., Киселёва С.А., Шелопухо О.А.	Презентации. Протоколы оценивания. Протоколы самооценки. Представление продуктов проектно-исследовательских работ
19.	март-апрель	Выбор и утверждение тем для проектно-исследовательских работ обучающихся в 8 А и 8 В классах	зам. директора по УВР Киселёва С.А., Шелопухо О.А., методисты	презентация
20.	апрель, май	Печатное издание. Подготовка к публикации тезисов проектно-исследовательских работ обучающихся в 1-4 и 5-11 классов гимназии	зам. директора по УВР Киселёва С.А., Шелопухо О.А., методисты	сборники материалов

**Семинар для учителей ГБОУ гимназии № 406  
Пушкинского района Санкт-Петербурга по теме:**

**«Этапы подготовки и защиты индивидуальной проектно-исследовательской работы обучающихся 9 классов в рамках внедрения ФГОС ООО, как результат преемственности в деятельности педагогического коллектива»**

№ п/п	Время	Тематика	Докладчик
1.	10.00-10.20	Развитие исследовательских навыков обучающихся в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности, как фактора повышения	Штерн Валентина Витальевна, директор ГБОУ гимназии № 406

		учебной мотивации	
2.	10.20-10.35	Проектно-исследовательские работы обучающихся в режиме деятельности экспериментальной городской площадки (в рамках инициативы Комитета по образованию о создании в каждом районе Санкт-Петербурга опорных школ по реализации ФГОС СОО)	Киселева Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	10.35-10.50	Планирование работы по подготовке проектно-исследовательских работ в 2017-2018 учебном году	Шелопуха Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	10.05-11.20	Формы представления результатов проектно-исследовательских работ (памятка, буклет, брошюра, альбом, правила, журнал, муляж, плакат, мастер-класс, рекомендации, сайт, экскурсия, сценарий, фоторепортаж, эксперимент)	Ермакова Елена Александровна, методист
5.	11.20.-11.35.	Проектно-исследовательская деятельность учащихся: опыт Школы имени А.М. Горчакова	Кузьмин Александр Владимирович, директор АНОО "Школа имени А.М. Горчакова", преподаватель литературы и английского языка
6.	11.35-11.50	Формулировка темы исследовательской работы. Мастерская	Воронов Валентин Валентинович, заведующий кафедрой точных и естественнонаучных дисциплин, учитель физики АНОО "Школа имени А.М. Горчакова"
7.	11.50-12.00	Подведение итогов работы семинара.	Штерн Валентина Витальевна, директор ГБОУ гимназии № 406

**Районный семинар для учителей начальных классов и методистов  
Пушкинского района Санкт-Петербурга по теме:**

**«Организация проектно-исследовательской работы обучающихся 1-4 классов:  
этапы, тематика, формы взаимодействия и оценка»**

№ п/п	Время	Тематика	Докладчик
1.	14.30.-14.35	Приветствие. Развитие исследовательских навыков обучающихся в начальных классах, как форма преемственности деятельности педагогического коллектива	Штерн Валентина Витальевна, директор ГБОУ гимназии № 406
2.	14.35.-14.40.	Проектно-исследовательские работы обучающихся начальных классов в режиме деятельности экспериментальной городской	Киселева Светлана Александровна, заместитель директора по УВР

		площадки	
3.	14.40.- 14.45	Опыт проведения учебно-практических конференций учеников начальных классов: требования, тематика, успешность, итоги	Трипольникова Наталия Валерьевна, заместитель директора по УВР
4.	14.45.- 14.50.	Этапы, структура проектно-исследовательских работ учеников начальных классов. Подготовка тезисов и статей для публикаций в Вестнике гимназии «Первые шаги в науку»	Шелопухо Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР, кандидат психологических наук
5.	14.50.- 14.55.	Выбор темы и формулировка названия исследовательской и проектной работы	Мичурина Светлана Владимировна, учитель начальных классов, методист
6.	14.55.- 15.00.	Использование информационно-методического потенциала библиотеки в процессе подготовки ученического проекта. Правила оформления работы и списка литературы	Бредихина Яна Борисовна – заведующая библиографическим отделом библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка
7.	15.00.- 15.05	Успешная презентация. Методическая копилка	Ермакова Елена Александровна, методист
8.	15.05.- 15.20.	Формы представления результатов проектно-исследовательских работ (памятка, буклет, брошюра, альбом, правила, журнал, муляж, плакат, мастер-класс, рекомендации, экскурсия, сценарий, фоторепортаж, эксперимент)	Ермакова Елена Александровна, методист Неделько Наталья Владимировна, Хюппенен Ольга Александровна, Костыгина Светлана Евгеньевна, учителя начальных классов
9.	15.20.- 15.35	Презентация этапов работы успешных ученических проектов	Ученики начальных классов
10.	15.35.- 15.40.	Подведение итогов работы семинара	Штерн Валентина Витальевна, директор ГБОУ гимназии № 406; Трипольникова Наталия Валерьевна, заместитель директора по УВР

**Районный семинар для руководителей методических объединений образовательных организаций Пушкинского района Санкт-Петербурга по теме:**

**«Подготовка и апробация базы для защиты индивидуальной проектно-исследовательской работы обучающихся 9-х классов»**

№ п/п	Время	Тематика	Докладчик
1.	15.00- 15.10	Развитие исследовательских навыков обучающихся как форма преемственности деятельности педагогического коллектива	Штерн Валентина Витальевна, директор ГБОУ гимназии № 406
2.	15.10- 15.20	Задачи и организация итоговой метапредметной проектно-исследовательской работы учащихся основной школы в условиях внедрения ФГОС ООО в 2017-2018	Бычкова Ирина Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 406

		учебном году.	
3.	15.20-15.35	Проектно-исследовательские работы обучающихся в режиме деятельности экспериментальной городской площадки (в рамках инициативы КО о создании в каждом районе СПб опорных школ по реализации ФГОС СОО). Формы взаимодействия и инновационные продукты.	Киселева Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	15.50-16.05	Формулировка темы проектно-исследовательской работы	Шелопухо Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 406
5.	16.05.-16.20.	Проблемы управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Еремина Татьяна Яковлевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 406
6.	16.20-16.30	Практические приемы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Левченко Людмила Алексеевна, учитель английского языка ГБОУ гимназии № 406
7.	16.30-16.45	Информационные ресурсы библиотеки в помощь подготовки проектно-исследовательских работ школьников. Правила оформления литературы.	Бредихина Яна Борисовна, заведующая библиографическим отделом Центральной районной библиотеки имени Д.Н. Мамина-Сибиряка
8.	16.45-16.55	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.	Кобзева Наталья Дмитриевна, учитель истории ГБОУ гимназии № 406
9.	16.55-17.10	Многофункциональная креативная площадка «Детский ботанический сад».	Ярцева Наталья Шарифовна, учитель истории ГБОУ гимназии № 406
10.	17.10-17.15	Подведение итогов работы семинара.	Штерн Валентина Витальевна, директор ГБОУ гимназии № 406

### **Список источников и литературы**

#### ***Нормативные документы***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12. 2010 № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017).

***Литература:***

6. Бабчук Е.Н., Каравайцева Н.Ю., Крылова О.Н., Писанка Л.П. Навигатор для учителя на пути внедрения ФГОС нового поколения. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на ступени основного образования. Методические рекомендации для учителя/Под общ. ред. О.Н. Крыловой – СПб: «ЛЕМА», 2012 – 51 с.
7. Воровщиков С. Г., Д. В. Татьянченко, Е. В. Орлова Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурмистрова, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010.
9. Кириллова, Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система. – СПб: Образование, 1996.

10. Кириллова Г.Д. Теория обучения. Курс лекций / Г.Д. Кириллова. – СПб.: ЛГОУ, 2001.
11. Кириллова Г.Д., Морозова М.И. Развивающее обучение как основа формирования у школьников познавательных универсальных учебных действий // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. Серия: Педагогика. - 2015. -Т. 3. - № 4. - С. 31-37.
12. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для уч-ся, студ., аспирантов, учителей и преподавателей / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИКЦ "МарТ", 2005. – 176 с.
13. Морозова М.И., Штерн В.В. Возможности развивающего обучения в решении проблемы последовательности и преемственности формирования познавательных универсальных учебных действий // XX Царскосельские чтения: Междунар. научн. конф. 20-21 апреля 2016 г. - СПб: ЛГУ, 2016. – С.103-107.
14. Морозова М.И. Организация проектной деятельности школьников как технологическая и этическая проблема // XXI Царскосельские чтения: материалы междунар. научн. конф. 25-26 апреля 2017 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С.59-62.
15. Усова А.В., Боброва А.А. Формирование у учащихся учебных умений. – М.: Знание, 1987. – 80 с.

***Интернет-ресурсы:***

16. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности // Менеджер образования: Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.menobr.ru/materials/19/39201/>