

## АННОТАЦИЯ

### к программе «Играя, развиваем» для будущих первоклассников

Направленность: социально-педагогическая. Уровень – стартовый, общеразвивающий. Объем -72 часов.

Форма работы - групповая. Режим 1 раз в неделю 3X35

**Цель программы:** психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его полноценного личностного и интеллектуального развития для формирования адаптивных способностей на этапе обучения в начальной школы.

#### **Задачи программы:**

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой и личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения в коллективе;
- развитие самоконтроля;
- развитие творческого воображения;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Основная задача программы раннего развития научить детей **ВИДЕТЬ, СЛЫШАТЬ, ДУМАТЬ, ПОНИМАТЬ**

**Возраст:** дети старшего дошкольного возраста

#### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

Личностные УУД:

1. Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
2. устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
3. адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

Регулятивные УУД:

1. Учиться работать по предложенному учителем плану,
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
3. Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. Ориентация на листе в клеточку
2. Продолжение узора по приведённому образцу
3. Деление слов на группы, нахождение лишнего

Коммуникативные УУД:

1. Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
2. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
3. Задавать вопросы
4. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.