

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Биоинформатика»

для детей 15 - 17 лет,

срок реализации: 2 года

Составитель: Макашов Андрей Андреевич

Направленность программы:	техническая
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области генетики и информатики, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	Дети 15 - 17 лет, категория обучающихся: - гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	1 год 144 часа 2 год 216 часов
Срок освоения программы:	2 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"><li>• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция - диалог, лекция- визуализация и т.д.);</li><li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li><li>• реконструкция (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей);</li><li>• диалог;</li><li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li><li>• соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей);</li><li>• семинар (дискуссионная деятельность);</li><li>• консультация;</li><li>• лабораторная работа (групповая деятельность);</li><li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li><li>• экскурсия (видеоэкскурсия);</li><li>• круглый стол;</li><li>• мозговая атака;</li><li>• брифинг;</li><li>• взаимообучение;</li><li>• провокация;</li><li>• игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;</li><li>• творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества;</li><li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие);</li><li>• защита проектов (итоговое занятие);</li><li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).</li><li>• интегрированное занятие.</li></ul>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут

Цель программы:	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, разработка научно -исследовательских и инженерных проектов в области информатики и генетики.
Задачи программы:	<p>Обучающие: - приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами; - ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации.</p> <p>- обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации - обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах - знакомство с хард-компетенциями (геоинформационными), позволяющими применять теоретические знания на практике в соответствии с современным уровнем развития технологий</p> <p>Развивающие - формирование интереса к основам изобретательской деятельности - развитие творческих способностей и креативного мышления - формирование понимания прямой и обратной связи проекта и среды его реализации, заложение основ социальной и экологической ответственности - развитие геопространственного мышления - развитие софт-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии</p> <p>Воспитательные - формирование проектного мировоззрения и творческого мышления - формирование мировоззрения по комплексной оценке окружающего мира, направленной на его позитивное изменение - воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге - воспитание культуры работы в команде</p>
Планируемые результаты:	<p>В направлении личностного развития: - направить к самоопределению личности, создать условия для ее самореализации - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе.</p> <p>В метапредметном направлении: - ориентироваться в источниках информации - развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>В предметном направлении - выбирать источники информации по биоинформатике, адекватные решаемым задачам</p>

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Фотостудия "Ракурс"»

для детей 15 - 17 лет,

срок реализации: 2 года

Составитель: Седова Татьяна Анатольевна

Направленность программы:	техническая
Уровень сложности:	«Базовый».
Адресат программы:	Дети 12 - 16 лет, категория обучающихся: - гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	1 год 144 часа 2 год 216 часов
Срок освоения программы:	2 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция - диалог, лекция- визуализация и т.д.); • лабораторная работа (групповая деятельность); • поисковое занятие (групповая деятельность); • экскурсия (видеоэкскурсия); • взаимообучение; • творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества; • «Смотр знаний» (итоговое занятие); • защита проектов (итоговое занятие); • конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие). • интегрированное занятие.
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2по 45 минут
Цель программы:	Формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация учащихся.
Задачи программы:	<i>Обучающие:</i> - ознакомление с методами и приёмами работы с фото и видеоаппаратуры - обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах Развивающие - формирование интереса к основам изобретательской деятельности - развитие творческих способностей и креативного мышления - развитие геопространственного мышления - развитие софт-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии Воспитательные - формирование проектного мировоззрения и творческого мышления - формирование мировоззрения по комплексной оценке окружающего мира, направленной на его позитивное изменение - воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге - воспитание культуры работы в команде

Планируемые результаты:	В направлении личностного развития: - направить к самоопределению личности, создать условия для ее самореализации - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе. В метапредметном направлении: - ориентироваться в источниках информации - развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; В предметном направлении - творческое развитие школьников через знакомство с высокохудожественными образцами фотографий
-------------------------	--

### Дополнительная общеразвивающая программа

#### «Калейдоскоп профессий»

для детей 15 - 17 лет

срок реализации: 2 года

Составитель: Семенцова Людмила Юрьевна

Направленность программы:	Социально-педагогическая
Уровень сложности: Адресат программы:	«Базовый». Дети 14 - 17 лет, категория обучающихся: - гимназисты - обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	1 год 144 часа 2 год 216 часов
Срок освоения программы:	2 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция - диалог, лекция- визуализация и т.д.); • поисковое занятие (групповая деятельность); • экскурсия (видеоэкскурсия); • взаимообучение; • творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества; • «Смотр знаний» (итоговое занятие); • защита проектов (итоговое занятие); • конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие). • интегрированное занятие.
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут
Цель программы:	ознакомление с миром профессий, их значимостью и содержанием.
Задачи программы:	<i>Обучающие:</i> - научить ориентироваться в мире профессий

	<p>- обучение работе на специализированном оборудовании</p> <p>Развивающие - формирование интереса к основам изобретательской деятельности - развитие творческих способностей и креативного мышления - развитие геопространственного мышления - развитие soft-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии</p> <p>Воспитательные - воспитание уважительного отношения к любому труду - воспитывать в себе личностные и профессиональные качества необходимые для успешного освоения выбранной профессии - формирование мировоззрения по комплексной оценке окружающего мира, направленной на его позитивное изменение - воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и у умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге - воспитание культуры работы в команде</p>
Планируемые результаты:	<p>В направлении личностного развития: - направить к самоопределению личности, создать условия для ее самореализации - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе. В метапредметном направлении: - ориентироваться в источниках информации - развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. В предметном направлении - приобретение элементарных представлений об основных профессиях..</p>

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Проектная деятельность в области гуманитарных наук»**

для детей 9 - 11 лет,

срок реализации: 1 год

Составитель : Пасечник Татьяна Анатольевна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области французского языка, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к узкоспециализированным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	категория обучающихся - обучающиеся 3-4 класса общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; дети 9 - 11 лет.
Объем программы (количество часов):	144 часов

Срок освоения программы:	в течение 1 -го года
Формы обучения и виды занятий по программе:	- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей —практикум, экскурсия, олимпиада, мастерская, конкурс,.; - по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут.
Цель программы:	Развитие личностного и творческого потенциала ребенка путем активизации речевой и письменной работы, закрепления и углубления имеющихся знания, нахождения им практического применения.
Задачи программы:	<p><b>Обучающие:</b> Умение обобщать и делать самостоятельные выводы по изученной теме. □ Углубленное изучение материала по узкой проблеме.</p> <p><b>Развивающие</b> · Развитие творческих способностей. · Освоение современных средств телекоммуникаций. <b>Воспитательные</b> · Развитие партнерских отношений. · Развитие умения « слышать» и « слушать» собеседника.</p> <p>· Освоение методов исследования выходящих за рамки школьной программы. <b>Развивающие</b> · Развитие творческих способностей.. · Развитие исследовательского мышления через индивидуальный творческий маршрут. · Освоение современных средств телекоммуникаций. <b>Воспитательные</b> · Развитие партнерских отношений. · Развитие умения « слышать» и « слушать» собеседника.</p>

Планируемые результаты:	<p>1) в познавательной сфере: - совершенствование компетенций, необходимых для аргументации, комментирования, обоснования собственной точки зрения; - понимание роли изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; - осмысленное чтение и понимание текстов; - овладение элементарной языковой терминологией. 2) в ценностно-ориентационной сфере: - приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям, восприятие их в контексте мировой культуры; - умение формулировать оценочные суждения; 3) в коммуникативной сфере: - формирование компетенции осмысленного чтения и адекватного восприятия прочитанного; - формирование компетентностей, необходимых для создания устных монологических высказываний разного типа; - создание письменного высказывания в жанре сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений; - создание творческих работ, общекультурные темы; - написание сочинения в жанре краткого ответа на проблемный вопрос. 4) в эстетической сфере: - понимание образной природы французского языка как явления словесного искусства; - формирование эстетического вкуса; - развитие и уточнение понимания природы художественного слова и его эстетической функции;</p>
-------------------------	---

### **Дополнительная общеразвивающая программа**

#### **«Проектная деятельность в области гуманитарных наук»**

для детей 13 - 14 лет,

срок реализации: 1 год

Составитель : Абрамова Ирина Васильевна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области литературы, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	категория обучающихся - обучающиеся 7 класса общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; дети (подростки, девочки, мальчики) 13 - 14 лет
Объем программы (количество часов):	144 часов

Срок освоения программы:	в течение 1-го года
Формы обучения и виды занятий по программе:	- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, конкурс, фестиваль.; - по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 раз в неделю Число и продолжительность занятий в день: 4 по 45 минут
Цель программы:	Развитие личностного и творческого потенциала ребенка путем написания самостоятельного исследования по литературе или русскому языку.
Задачи программы:	Обучающие: • Умение работать с библиотечными фондами. • Подбор литературы для исследования из различных источников. • Умение обобщать и делать самостоятельные выводы по изученной теме. • Умение готовить защиту данной работы в форме презентации. • Глубокое изучение материала по узкой проблеме.  • Освоение методов исследования выходящих за рамки школьной программы. Развивающие • Развитие творческих способностей. • Актуализация личностной позиции в процессе написания ученического исследования. • Развитие исследовательского мышления через индивидуальный творческий маршрут. • Освоение современных средств телекоммуникаций. Воспитательные • Развитие партнерских отношений. • Развитие умения « слышать» и « слушать» собеседника.

Планируемые результаты:

1) в познавательной сфере: - совершенствование компетенций, необходимых для аргументации, комментирования, обоснования собственной точки зрения; - понимание ключевых проблем изученных произведений; - понимание актуальности изучаемых произведений, их связи с эпохой написания, выявление их вневременного значения; - формирование навыков анализа литературных произведений: их родовой и жанровой специфики, темы, идеи, пафоса, системы персонажей, навыков сопоставления персонажей и произведений в целом; - понимание роли изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; - осмысленное чтение и понимание научно-популярных и художественных текстов; - овладение элементарной литературоведческой терминологией для анализа литературного произведения. 2) в ценностно-ориентационной сфере: - приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, восприятие их в контексте мировой культуры; - умение формулировать оценочные суждения о произведениях отечественной литературы; - интерпретирование изучаемых художественных произведений, сопоставление собственных суждений с авторской позицией; - умение видеть и характеризовать тематику и проблематику изучаемых произведений: темы вечные, национальные, исторические, темы

искусства. Проблемы социально-политические, нравственноэтические, национально-исторические, культурно-бытовые, мифологические, философские, религиозные и др. 3) в коммуникативной сфере: - формирование компетенции осмысленного чтения и адекватного восприятия прочитанного; - формирование компетентностей, необходимых для создания устных монологических высказываний разного типа; - создание письменного высказывания в жанре сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений; - создание творческих работ, исследовательских проектов, рефератов на общелитературные и общекультурные темы; - написание отзыва, рецензии на художественные произведения, сочинения в жанре краткого ответа на проблемный вопрос. 4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; - формирование эстетического вкуса; - развитие и уточнение понимания природы художественного слова и его эстетической функции; - понимание и умение истолковывать роль изобразительно - выразительных средств языка в создании художественных образов литературных произведений; - использование литературоведческих терминов и понятий в качестве инструментария для анализа художественного текста.

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Решение задач повышенной сложности»

для детей 14 - 17 лет,

срок реализации: 1 год

Составитель: Богданова Мария Олеговна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области математики, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	Дети 14 - 17 лет, категория обучающихся: - гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	1 год
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"><li>• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция - диалог, лекция- визуализация и т.д.);</li><li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li><li>• диалог;</li><li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li><li>• соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей);</li><li>• консультация;</li><li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li><li>• эстафета;</li><li>• турнир;</li><li>• парадокс;</li><li>• круглый стол;</li><li>• мозговая атака;</li><li>• брифинг;</li><li>• взаимообучение;</li><li>• провокация;</li><li>• игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;</li><li>• творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества;</li><li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие);</li><li>• защита проектов (итоговое занятие);</li><li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).</li><li>• интегрированное занятие.</li></ul>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 4 по 45 минут
Цель программы:	создание условий для профильной ориентации детей, самоопределения детей через математические знания.

Задачи программы:

Воспитательные: - обеспечение к самоопределению личности, создание условий для ее самореализации - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе. Образовательные: - выработать умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике, - научить различным приёмам решения математических проблем, - выработать умения обобщать и делать выводы в поисковой работе при решении математических заданий, - развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развивающие - развитие математического образа мышления; - развить навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения; - развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии; - развитие стремления к размышлению и поиску. - решать задачи с параметрами, различными способами; - пользоваться математическим языком. При изучении материала предполагается использование различных форм и методов работы: беседы, в том числе и эвристической, фронтальная работа, работа в парах постоянного состава и в группах, индивидуальная работа, практикум по решению задач, «математический бой», математический диспут, что позволяет избежать перегрузки.

<p>Планируемые результаты:</p>	<p>В направлении личностного развития: - направить к самоопределению личности, создать условия для ее самореализации - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе. В метапредметном направлении: - выработать умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике. - научить различным приемам решения математических проблем - выработать умения обобщать и делать выводы в поисковой работе при решении математических заданий - развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; В предметном направлении - развитие математического образа мышления - развить навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения; - развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии; - развитие стремления к размышлению и поиску. Обучаясь по</p> <p>данной образовательной программе, дети будут знать: - основные приемы решения математических задач, выходящих за рамки школьного курса; - подходы к заданиям исследовательского характера по изученным темам; - различные способы выполнения заданий; - основные алгоритмы ; Уметь: - вести доказательные рассуждения, - применять изученные алгоритмы, приемы, методы при решении комбинированных заданий; - проводить математическое моделирование ситуаций; - решать задачи с параметрами, различными способами; - пользоваться математическим языком.</p>
--------------------------------	---

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Решение задач повышенной сложности»**

для детей 9 -11 лет,

срок реализации: 1 год

Составитель: Захарова Ирина Анатольевна

<p>Направленность программы:</p>	<p>естественнонаучная</p>
<p>Уровень сложности:</p>	<p>«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области математики , предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний,</p>

Адресат программы:	Дети 9 - 11 лет, категория обучающихся: - гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	1 год
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li> <li>• диалог;</li> <li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li> <li>• соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей);</li> <li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li> <li>• эстафета;</li> <li>• турнир;</li> <li>• парадокс;</li> <li>• брифинг;</li> <li>• взаимообучение;</li> <li>• игра: дидактическая;</li> <li>• творческое занятие: творческий отчет, час творчества;</li> <li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие);</li> <li>• защита проектов (итоговое занятие);</li> <li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).</li> <li>• интегрированное занятие.</li> </ul>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2 раза 2 по 45 минут
Цель программы:	создание условий для профильной ориентации детей, самоопределения детей через математические знания.
Задачи программы:	<p>Воспитательные: - обеспечение к самоопределению личности, создание условий для ее самореализации - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе. Образовательные: - выработать умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике, - научить различным приёмам решения математических проблем,, - развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развивающие - развитие математического образа мышления; - развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии; - развитие стремления к размышлению и поиску. - пользоваться математическим языком. При изучении материала предполагается использование различных форм и методов работы: беседы, в том числе и эвристической, фронтальная работа, работа в парах постоянного состава и в группах, индивидуальная работа, практикум по решению задач, «математический бой», что позволяет избежать перегрузки.</p>

<p>Планируемые результаты:</p>	<p>В направлении личностного развития: - направить к самоопределению личности, создать условия для ее самореализации - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе. В метапредметном направлении: - выработать умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике. - научить различным приёмам решения математических проблем В предметном направлении - развитие математического образа мышления - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения; - развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии; - развитие стремления к размышлению и поиску.</p> <p>Обучаясь по данной образовательной программе, дети будут знать: - основные приемы решения математических задач, выходящих за рамки школьного курса; - подходы к заданиям исследовательского характера по изученным темам; - различные способы выполнения заданий; - основные алгоритмы ; Уметь: - вести доказательные рассуждения, - применять изученные алгоритмы, приемы, методы при решении комбинированных заданий; - пользоваться математическим языком.</p>
--------------------------------	---

### Дополнительная общеразвивающая программа

#### «Юный стрелок»

для детей 13 - 17 лет,

срок реализации: 3 года

Составитель: Чукин Юрий Васильевич

<p>Направленность программы:</p>	<p>физкультурно-спортивная.</p>
<p>Уровень сложности:</p>	<p>«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.</p>
<p>Адресат программы:</p>	<p>категория обучающихся: - гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета. Возраст 13 - 17 лет, имеющие мотивацию заниматься в данной предметной области. Программа не предусматривает обязательного наличия определённых базовых знаний и специальных способностей у обучающихся. Наличие противопоказаний, допустимых в общеобразовательной школе, не является препятствием для прохождения программы курса «Юный стрелок».</p>

Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часов; 2 - 3год: 216 часов
Срок освоения программы:	3 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;
	- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, беседа, тренировка, занятие-соревнование, зачёт, самостоятельная работа и т.д.; - по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 год: 2 раза в неделю Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут 2-3 год: 2 раза в неделю Число и продолжительность занятий в день: 3 по 45 минут
Цель программы:	получение воспитанниками основ начальной военной подготовки в стрелковом деле.
Задачи программы:	Воспитательные - способствовать формированию у воспитанников мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; - способствовать формированию глубоких патриотических чувств у воспитанников; - содействовать пониманию обучающимися необходимости подготовки себя к служению Родине и надёжной защите её; - направить внимание учащихся на выработку у них активной жизненной позиции и осмысленного выбора своей профессиональной деятельности; - способствовать пониманию учащимися необходимости качественной подготовки к деятельности в выбранной ими сфере; - расширить понимание воспитанниками необходимости стремления к позитивному саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, успешной профессиональной и общественной деятельности; - способствовать дальнейшему пониманию коллективизма, значимости умения сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими во всех видах деятельности; - направить внимание учащихся на выработку бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью и здоровью других людей; - выработать у воспитанников стремление к физическому самосовершенствованию и потребности в спортивно-оздоровительной деятельности.

Развивающие - научить воспитанников самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе; - привить понимание важности планирования личного учебно -тренировочного процесса; - научить воспитанников составлять личные планы подготовки к соревнованиям, учитывая при этом необходимые ресурсы для достижения целей, и осуществлять самоконтроль их выполнения; - научить умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая при этом позиции других, разрешать конфликты, находя решение на основе согласованных позиций и учёта интересов; - способствовать дальнейшему овладению учащимися навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умению ориентироваться в различных источниках информации; - способствовать формированию и развитию мышления безопасной жизнедеятельности и умению применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

*Обучающие* - изучить с воспитанниками историю ружейного дела и деятельность выдающихся конструкторов России; - изучить с учащимися теоретические основы по ведению огня из стрелкового оружия; - изучить с обучаемыми принцип действия стрелкового оружия и основные тактико-технические характеристики различных его образцов; - ознакомить учеников с основными положениями УК РФ об уголовной ответственности за противозаконные действия, связанные с оружием и боеприпасами; - изучить с обучаемыми конструкцию стрелкового оружия (автомат Калашникова, пневматическая винтовка и пистолет, малокалиберная винтовка и пистолет) и боеприпасов к ним; - ознакомить членов секции с правилами техники безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб; - научить воспитанников осуществлять неполную разборку стрелкового оружия и техническое обслуживание его; - привить навыки правильного ведения огня из стрелкового оружия из различных положений в различных условиях обстановки; - ознакомить юных спортсменов с правилами проведения стрелковых соревнований и соревнований по стрелковому многоборью; - научить ребят оказанию первой помощи пострадавшим от огнестрельного оружия; - передать методические навыки в организации тренировок и практических стрельб.

Планируемые результаты:

Личностные -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; -сформированность глубоких патриотических чувств, уважение к государственным символам, истории, традициям и культуре наших народов; - понимание обучающимися необходимости подготовки себя к служению Родине и надёжной защите её, значимости Вооружённых Сил России; - понимание учащимися важности активной жизненной позиции и осмысленного выбора своей профессиональной деятельности; - осознание себя в качестве ответственного гражданина, уважающего законы и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности; - понимание учащимися необходимости качественной подготовки к деятельности в выбранной ими сфере; - понимание воспитанниками необходимости стремления к позитивному саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию,

успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимание коллективизма, умение работать в команде, умение сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими во всех видах деятельности; - понимание принципов здорового образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; - стремление воспитанников к физическому самосовершенствованию и потребности в спортивно-оздоровительной деятельности. Метапредметные - умение воспитанников самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе; - понимание важности планирования личного учебно-тренировочного процесса; - умение составлять личные планы подготовки к соревнованиям, учитывая при этом необходимые ресурсы для достижения целей, и осуществлять самоконтроль их выполнения; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать с окружающими в процессе совместной деятельности, учитывая при этом позиции других, разрешать конфликты, находя решение на основе согласованных позиций и учёта интересов; - овладение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, умению ориентироваться в различных источниках информации и критически оценивать, интерпретировать полученные сведения; - выдающихся конструкторов;

- знание конструктивных особенностей и ТТХ основных образцов стрелкового оружия; - умение снаряжать магазин автомата Калашникова на оценку не ниже, чем «отлично»; - знание взаимодействия основных частей и механизмов автомата Калашникова при ведении огня; - выполнение неполной разборки и сборки автомата Калашникова на оценку не ниже, чем «отлично» и не более чем за 35 секунд; - выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения «сидя» и «лёжа» не ниже, чем на «отлично», а из положения «стоя» для ВП, ВПД и ПП -не ниже «хорошо»; - получение навыков точного ведения огня из различных положений и после физической нагрузки; - знание устройства ручных гранат, умение метать их на дальность и точность; - умение правильно осуществлять уход за стрелковым оружием и его обслуживание; - знание правил проведения стрелковых соревнований и Положений по проведению стрелковых многоборий; - умение оказать первую помощь пострадавшим и самопомощь при огнестрельных ранениях; - умение успешно выступать на стрелковых соревнованиях и в соревнованиях по стрелковому многоборью различного уровня; -обладание навыками в судействе соревнований, методическими навыками в организации тренировок по стрельбе.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа**

##### **«Легкая атлетика»**

для детей 11 - 15 лет,

срок реализации: 3 года

Составитель: Стройкова Наталья Владимировна

Направленность программы:	физкультурно-спортивная.
Уровень сложности:	«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	категория обучающихся: гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета. Возраст 11 - 15 лет, имеющие мотивацию заниматься в данной предметной области. Программа не предусматривает обязательного наличия определённых базовых знаний и специальных способностей у обучающихся. Наличие противопоказаний, допустимых в общеобразовательной школе, не является препятствием для прохождения программы курса "Легкая атлетика"

Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часов; 2 -3 год : 216 часов
Срок освоения программы:	3 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, беседа, тренировка, занятие-соревнование, зачёт, самостоятельная работа и т.д.; - по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 год: 2 раза в неделю 2-3 год: 3 раза в неделю Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут
Цель программы:	Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям легкой атлетикой.
Задачи программы:	1. Образовательные: обучить разнообразным приемам спортивных игр; сформировать знания из области физической культуры и спорта; обучить сочетанию парных и групповых тренировок. 2. Развивающие: содействовать развитию основных двигательных качеств (выносливости, быстроты реакции, ловкости, мышечной силе, гибкости); развивать нравственные и морально-волевые качества; обучить умению и навыкам в технике спортивных игр. 3. Воспитательные: воспитание стремления к самостоятельной работе на тренировках; воспитание уважительного отношения к сопернику; воспитание интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями; приучение к личной ответственности, воспитание чувства коллективизма
Планируемые результаты:	<i>предметные</i> : -Знание основных правил безопасного поведения на занятиях. - Демонстрация полученных знаний, умений и навыков

во время соревнований. - Умение выполнять соответствующие упражнения. Технику выполнения упражнений, последовательность, периодичность. Правила выполнения нормативных требований

*Личностные:* - Сформированность уважительного отношения к правилам командных игр. - Сформированность нравственных норм и эстетических категорий поведения на занятиях спортом. - Выполнять строевые упражнения на месте и в движении. - Выполнять комплекс разминки самостоятельно. - Выполнять упражнения самостоятельно и при помощи партнёра, с изменением скорости, амплитуды, с отягощениями и без них. - Развивать специальные способности (гибкость, быстроту, ловкость). - Выполнять эти технические элементы на учебно-тренировочных занятиях. *метапредметные:* - Знание основ оказания первой медицинской помощи - Знание основ судейства, основных элементов спортивных игр, применение их на практике.

### Дополнительная общеразвивающая программа

#### «Зарница»

для детей 13 - 17 лет,

срок реализации: 2 года

Составитель: Киселева Елена Владимировна

Направленность программы:	физкультурно-спортивная.
Уровень сложности:	«Общекультурный» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	категория обучающихся: - гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета. Возраст 13 - 17 лет, имеющие мотивацию заниматься в данной предметной области. Программа не предусматривает обязательного наличия определённых базовых знаний и специальных способностей у обучающихся. Наличие противопоказаний, допустимых в общеобразовательной школе, не является препятствием для прохождения программы курса «Юный стрелок».
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	2 года

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<p>- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, беседа, тренировка, занятие-соревнование, зачёт, самостоятельная работа и т.д.; - по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раз в неделю Число и продолжительность занятий в день: 4 по 45 минут; 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям легкой атлетикой.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p>1. Образовательные: обучить разнообразным приемам спортивных игр; сформировать знания из области физической культуры и спорта; обучить сочетанию парных и групповых тренировок. 2. Развивающие: содействовать развитию основных двигательных качеств (выносливости, быстроты реакции, ловкости, мышечной силе, гибкости); развивать нравственные и морально-волевые качества; обучить умению и навыкам в технике спортивных игр. 3. Воспитательные: воспитание стремления к самостоятельной работе на тренировках; воспитание уважительного отношения к сопернику; воспитание интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями; приучение к личной ответственности, воспитание чувства коллективизма</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><i>предметные</i> : -Знание основных правил безопасного поведения на занятиях -Демонстрация полученных знаний, умений и навыков во время соревнований. -Умение выполнять соответствующие упражнения. Технику выполнения упражнений, последовательность, периодичность. Правила выполнения нормативных требований <i>Личностные</i>: -Сформированность уважительного отношения к правилам командных игр. -Сформированность нравственных норм и эстетических категорий поведения на занятиях спортом. -Выполнять строевые упражнения на месте и в движении. -Выполнять комплекс разминки самостоятельно. -Выполнять упражнения самостоятельно и при помощи партнёра, с изменением скорости, амплитуды, с отягощениями и без них. -Развивать специальные способности (гибкость, быстроту, ловкость). -Выполнять эти технические элементы на учебно-тренировочных занятиях.</p>

*метапредметные:* -Знание основ оказания первой медицинской помощи -Знание основ судейства, основных элементов спортивных игр, применение их на практике.

### Дополнительная общеразвивающая программа

#### «Клуб «Что? Где? Когда?»»

возраст 12 - 16 лет,

срок реализации: 3 года

Составитель: Морозова Елена Витальевна

Направленность программы:	социально-педагогическая
Уровень сложности:	«Углубленный» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы.
Адресат программы:	13 -17 лет, категория обучающихся: - гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406 - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета
Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часа; 2-3 год: по 216 часов.
Срок освоения программы:	3 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, практикум, турнир, игра - по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 год: 2 раза в неделю, Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут 2-3 год: 2 раза в неделю Число и продолжительность занятий в день: 3 по 45 минут.
Цель программы:	развитие интеллектуальных способностей, нестандартного мышления, эрудиции гимназистов посредством обучения навыкам и приёмам игры в «Что? Где? Когда?»
Задачи программы:	- обучающие (расширение кругозора, и приобретение знаний в областях:

	<p>языкознания, биологии, географии, истории, техники, литературы, искусства, обучение нестандартному подходу к решению задач) - развивающие (мотивирование обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, развитие вербального, творческого, ассоциативного и логического мышления; приобретение устойчивого интереса к чтению; развития быстроты реакции, находчивости, умения думать и принимать решения за ограниченный временной период) - воспитательные (воспитание ответственности за принимаемые решения, формирование умения работы в команде, развитие навыков сотрудничества и ведения конструктивного диалога; формирование уважительного отношения к иному мнению, умению слушать и слышать других людей</p>
Планируемые результаты:	<p>Воспитанник <i>будет знать</i> : различные приёмы решения вопросов «Что? Где? Когда?», на углублённом уровне школьную программу по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. Воспитанник <i>будет уметь</i> : производить быстрый анализ новой информации, генерировать идеи, успешно применять имеющиеся у него знания из различных областей для решения представленных задач, активно слушать и развивать идеи других учащихся Воспитанник <i>сможет решать следующие жизненно-практические задачи</i> : быстро оценивать сложившуюся ситуацию и принимать наиболее подходящее решение Воспитанник <i>способен проявлять следующие отношения</i> : уважительное отношение к мнению других, ответственность за принятое решение.</p>

### Дополнительная общеразвивающая программа

#### «Бисероплетение»

возраст 7- 12 лет

срок реализации: 3 года

Составитель: Богданова Елена Алексеевна

Направленность программы:	художественная
Уровень сложности:	<p>«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Индивидуальный подход к детям допускает возможность перехода на « углубленный уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы.</p>

Адресат программы:	дети (подростки, девочки, мальчики) 7-12 лет, категория обучающихся: • обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; • обучающиеся по очной форме обучения; • обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часа, 2 год: 216 часов, 3год: 216 часов.
Срок освоения программы:	в течение 3-х лет
Формы обучения и виды занятий по программе:	• по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная; • по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: мастер-класс, конкурс, выставка, фестиваль, экскурсия; по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 год: 2 раза в неделю, 2 год: 3 раза в неделю 3 год: 3 раза в неделю Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут
Цель программы:	создание условий для самореализации личности ребенка, раскрытие творческого потенциала через освоение бисерного искусства, выработка у обучающихся художественных умений и навыков в декоративно-прикладном искусстве бисероплетения, приобщение детей к традициям Родины.
Задачи программы:	Обучающие: • овладеть основами бисероплетения; • обучиться различным техникам бисероплетения; • овладеть практическими навыками и приемами изготовления и декорирования изделий из бисера; • сформировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения. Развивающие: • развивать моторные навыки; • развить внимание; • сформировать эстетический и художественный вкус; • развивать образное мышление, фантазию, творческие способности, • способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности; • способствовать расширению кругозора; • содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе. Воспитательные: • привить интерес к культуре своей Родины, истокам народного творчества; • обеспечить доведение начатого дела до конца; • способствовать взаимопомощи при выполнении работы; воспитать трудолюбие, терпение, усидчивость, выносливость, внимательность; • формировать общую культуру обучающихся; • содействовать организации содержательного досуга; • формирование навыков здорового образа жизни; воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей обучающихся.

Планируемые результаты:	<p>Личностные результаты - Интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества; - Эстетические потребности, ценности и чувства; - Навыки сотрудничества, оказание помощи другим;</p> <p>Метапредметные результаты - Понятия использования знаково - символических средств, схем, решения практических задач; - Умение понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности; - Знания в области цветоведения, композиции; Предметные результаты Учащиеся смогут знать - Основные способы плетения изделий на проволоке (объемный, параллельный) по усложненной схеме в 2 проволоки; - Основные способы плетения сувениров из бисера; - Способы плетения картин из бисера; - Основные приемы плетения пасхальных яиц на леске (монастырское, ткачество); - Составлять схемы, рисунки самостоятельно; Учащиеся смогут уметь - Выполнять основные приёмы бисероплетения на проволоке по усложненной схеме в 2 проволоки самостоятельно; - Выполнять сборку изделий в 2 проволоки самостоятельно; - Выполнять шкатулки, сувениры из бисера на основе изученных приёмов; - Выполнять картины из бисера; - Выполнять оплетения яиц на леске (ткачество, монастырское плетение); - Выполнять творческий проект.</p>
-------------------------	---

#### Дополнительная общеразвивающая программа

##### «Творческая мастерская «Ухтышка»

Возраст 6,5 -12 лет,

срок реализации: 4 года

Составитель: Трофимук Наталья Александровна

Направленность программы:	художественная.
Уровень сложности:	«Углубленный» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	категория обучающихся: - обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета. Возраст 6,5 - 12 лет.
Объем программы (количество часов):	1й год-144часов ; 2, 3, 4 год обучения , по 216 часов
Срок освоения программы:	4 года обучения :

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<p>- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: мастер-класс, конкурс, выставка, фестиваль, экскурсия; - по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа: 1-й год - 2 занятия в неделю; 2 по 45 минут 2-4 год: 3 занятия; 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>создать условия для раскрытия и развития творческих способностей учащихся младшего школьного возраста, выявить, сформировать эстетический вкус, позитивную мотивацию и социальную адаптацию через приобщение к современным видам декоративно-прикладного искусства и бумажной пластики.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p>Развивающие: • развивать пространственное мышление, фантазию ребенка; • формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа; • развивать аналитическое мышление и самоанализ; • развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность; • развивать аккуратность, самостоятельность • развивать образное мышление при создании ярких, выразительных образов; • развивать воображение, творческую активность, фантазию и изобретательность; • свободно владеть понятийным аппаратом (симметрия, гармония, колорит, контраст, ритм); • развивать умение анализировать, давать оценку; • развивать самостоятельность в создании новых</p>

оригинальных образов; • развивать коммуникативные способности детей

**Обучающие:**

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы
- научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;
- научить сочетать различные материалы для реализации творческого замысла;
- научить передавать пространственное положение объектов;
- научить составлять композицию на заданную тему

**Воспитательные:**

- формировать общественную активность, умение применять свои знания в жизни;
- формировать терпение и упорство при работе;
- формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками;
- формировать коммуникативную культуру поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- привить культуру общения и создать комфортную среду общения между педагогом и воспитанниками
- воспитывать в ребенке самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;
- воспитывать ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- воспитывать самокритичность в оценке своих творческих способностей;
- воспитывать умение воспринимать прекрасное в жизни и искусстве

Планируемые результаты:

**Метапредметные результаты обучения учащихся:**

- развито образное и пространственное мышление;
- сформирован художественный вкус и гармония между формой и содержанием;
- развито аналитическое мышление и самоанализ;
- развит творческий потенциал, познавательная активность;
- развиты аккуратность и самостоятельность

**Предметные результаты обучения учащихся:**

- сформированы теоретические знания по основным разделам учебного плана программы;
- владеет специальной терминологией при работе с бумагой в различных техниках;
- владеет практическими навыками работы с инструментами;
- освоил навыки организации и планирования работы.

**Личностные результаты обучения учащихся:**

- сформированы общественная активность, умение применять свои знания в жизни;
- сформированы терпение и упорство в работе;
- сформировано творческое мышление, стремление сделать что-то своими руками;
- сформирована коммуникативная культура поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- привита культура общения и создана комфортная среда общения между педагогом и воспитанниками

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Театральная студия «Дебют»

Возраст 6,5 -17 лет,

срок реализации: 8 года

Составитель: Филянова Ольга Геннадьевна

Направленность программы:	Художественная.
Уровень сложности:	Программа состоит из 2х частей 1. «Базовый уровень» - уровень начальной школы, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Индивидуальный подход к детям допускает возможность перехода на «углубленный уровень» на основании диагностических материалов, желающим продолжить свое обучение в старших классах 2. «Углубленный уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	категория обучающихся: - обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета. дети (подростки, девочки, мальчики) 1 - 9 класса, 7-17 лет с определённой степенью интересов и мотивации в данной предметной области, с наличием медицинской справки, дающей допуск к занятиям. Наличие базовых знаний и специальных способностей (сформированная дикция, чистота интонирования, навыки импровизации, физическая и эмоциональная раскрепощённость и т.п.), физическая и практическая подготовка по направлению программы при приёме в объединение приветствуются, но не обязательны. <i>Условия набора</i> : медицинская справка, одновозрастные группы на 1 и 2 году обучения (учащиеся первых и вторых классов соответственно), возможность набора на 3 год обучения разновозрастной группы (приём учащихся 4 классов, пропустивших третий год обучения по объективным причинам). Также возможен добор учащихся (при условии свободных мест, в случае, если дети выбывают по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам и проч.) в процессе учебного года на 1 и 2 год обучения. Доборы детей в группы происходят на конкурсной основе.

Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часа; 2 - 8 год: 216 часов.
Срок освоения программы:	8 лет
Формы обучения и виды занятий по программе:	по количеству детей, участвующих в занятии: групповые, мелкогрупповые (с дуэтами и трио первого и второго состава) и индивидуальные (с солистами первого и второго состава и для детей, пропустивших большое количество занятий по болезни). по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: - теоретические и практические, - театрализованные игры - беседы - тренинги - репетиции - самостоятельная работа - экскурсии и походы в театр - концертные выступления (на школьных праздниках, конкурсах, фестивалях и т.д.) по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 год - 2 раза в неделю 2 по 45 мин; 2- 8 год: 3 раза в неделю 2 по 45 мин;
Цель программы:	создание условий для формирования и развития творческих способностей и психологической раскрепощённости детей посредством обучения основам театрального мастерства.
Задачи программы:	<p>обучающие: - приобретение определённых знаний, умений и навыков (правильное голосоведение, осанка, сценическое мастерство, дыхание и т.д.); - ознакомление с народными традициями и культурным наследием России; - формирование художественно-эстетического вкуса у учащихся; - расширение художественного, музыкального, литературного</p> <p>кругозора учащихся; развивающие: - развитие интереса к музыкально-театральной деятельности; - развитие определённых качеств личности, таких как самостоятельность, активность, аккуратность и т.п.; - развитие певческого, дыхательного, артикуляционного аппаратов; - укрепление отдельных групп мышц; воспитательные: - воспитание патриотизма, любви и уважения к своей стране; - воспитание у учащихся чувства ответственности и коллективизма; - воспитание культуры общения, поведения в коллективе.</p>

Планируемые результаты:

Предметные: дети - познакомятся с рядом музыкальных и литературных произведений, выучат новые поэтические и прозаические тексты; - приобретут навык актёрского мастерства и импровизации и возможность максимально раскрыть и применить на практике свои творческие способности; - научатся владеть своим телом, мимикой, речью, жестами; - улучшат чистоту интонирования, научатся правильному звукоизвлечению и фонации; - разовьют чувство ритма, музыкальную память; - овладеют навыком чёткой дикции; - разовьют музыкальную культуру и художественно-эстетический вкус; - овладеют навыком правильного исполнения различных танцевальных элементов и укрепят отдельные группы мышц. - научатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - освоят методы наблюдения и эксперимента под руководством учителя; - научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  
Метапредметные: дети будут уметь :самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; анализировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения

в проблемной ситуации на основе переговоров; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения,

прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
 Личностные: дети приобретут - уверенность, эмоциональную раскрепощённость, самоуважение, умение ценить и уважать творчество своих партнёров; - патриотизм, чувство гордости за свою страну и её культурное наследие; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
 Образцовый хореографический ансамбль «Лукоморье»**

возраст 6,5 - 17 лет,

срок реализации: 8 лет

Составитель: Уваричева Нина Юрьевна

Направленность программы:	Художественная.
Уровень сложности:	«Продвинутый уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	категория обучающихся: - обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; /гимназисты - обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.

	<p>дети (подростки, девочки, мальчики) 1 - 11 класс, 6,5 -17 лет с определённой степенью интересов и мотивации в данной предметной области, с наличием медицинской справки, дающей допуск к занятиям. Физическая и практическая подготовка по направлению программы при приёме в объединение приветствуются, но не обязательны.</p> <p><i>Условия набора</i> : медицинская справка, одновозрастные группы на 1 и 2 году обучения (учащиеся первых и вторых классов соответственно), возможность набора на 3 год обучения разновозрастной группы (приём учащихся 4 классов, пропустивших третий год обучения по объективным причинам). Также возможен добор учащихся (при условии свободных мест, в случае, если дети выбывают по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам и проч.) в процессе учебного года на 1 и 2 год обучения. Доборы детей в группы 6,5 -8 года происходят на конкурсной основе.</p>
Объем программы (количество часов):	1 год:144 часа; 2 год: 216 часов; 3 год: 216 часов, 4 год: 216 часов, 5 год: 216 часов, 6 год: 216 часов, 7 год: 216 часов, 8 год: 216 часов.
Срок освоения программы:	в течение 8-ми лет
Формы обучения и виды занятий по программе:	<p>по количеству детей, участвующих в занятии: групповые, мелкогрупповые (по звеньям до 6-8 человек) и индивидуальные, сводные репетиции. по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: - теоретические и практические, - театрализованные игры - беседы - тренинги</p> <p>- репетиции - самостоятельная работа - экскурсии и походы в театр - концертные выступления (на школьных праздниках, конкурсах, фестивалях и т.д.) по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 год - 2 раза в неделю по 2 часа; 2-8 год: 3 раза в неделю. Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут.
Цель программы:	создание условий для формирования и развития творческих способностей и психологической раскрепощенности детей посредством обучения основам хореографии.

<p>Задачи программы:</p>	<p>Образовательные: 1. Формировать представления о культуре и традициях народов разных стран. 2. Формировать музыкально-ритмические навыки. 2. Научить эмоционально исполнять движения и комбинации согласно данному образу или характеру. 3. Научить передавать характер музыки через пластику, через свои душевные переживания. 4. Научить самостоятельно работать на занятиях и дома, если это необходимо. 5. Научить объективно оценивать свой результат работы. 6. Познакомить детей с разнообразием жанров танцевального искусства. 7. Обучать навыкам танцевального мастерства</p> <p>Развивающие: 1 . Развивать сложную координацию. 2 . Развивать творческие способности воспитанников. 3 .Развивать актерские способности воспитанников. 4 .Развивать способность самостоятельно мыслить, фантазировать и перевоплощаться. Воспитательные: 1. Воспитывать сценическую культуру. 2. Воспитывать чувство гордости за российскую культуру, преумножать и популяризировать ее традиции и самобытность. 3. Ценить и уважать культуру других народов. 4. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, ответственности и гордости за свой коллектив, его традиции. 5. Воспитывать нравственные качества: уважения к старшим, доброжелательность к младшим. 6. Приобщать ребёнка к здоровому образу жизни и гармонии тела. 6. Воспитывать чувство бережливости.</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Основные показатели танцевальной культуры и эстетической воспитанности детей: - музыкальность и выразительность; - правдивость и искренность в передаче танцевального образа; - благородство манеры исполнения; - осмысленное отношение к танцу как художественному произведению; - понимание единства формы и содержания танца; - эмоциональное восприятие хореографического искусства; - способность самостоятельно оценивать хореографическое произведение; - наличие нравственной воспитанности выражающейся в поведении в коллективе, в трудолюбии, взаимопомощи и доброжелательности. Предметные: дети - познакомятся с рядом музыкальных произведений; - приобретут навык импровизации и возможность максимально раскрыть и применить на практике свои творческие способности; - научатся владеть своим телом, мимикой, жестами; - разовьют чувство ритма, музыкальную память; -разовьют музыкальную культуру и художественно-эстетический вкус; - овладеют навыком правильного исполнения различных танцевальных элементов и укрепят отдельные группы мышц. Метапредметные: дети будут уметь - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты;</p>

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Личностные: дети приобретут - уверенность, эмоциональную раскрепощённость, самоуважение, умение ценить и уважать творчество своих партнёров; - патриотизм, чувство гордости за свою страну и её культурное наследие; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

### Дополнительная общеразвивающая программа

#### Хоровая студия «Пилигрим»

для детей 7 - 12 лет

срок реализации 4 года

Составитель: Неборская Наталья Николаевна

Направленность программы:	художественная.
Уровень сложности:	«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического наполнения программы.
Адресат программы:	Возраст 7 - 12 лет, категория обучающихся: - обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	1й год-144часов ; 2 - 4 год обучения по 216 часов
Срок освоения программы:	4 года обучения

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<p>Основная форма организации деятельности учащихся: - Групповое занятие - Индивидуальное занятие, в рамках группового занятия о          Форма проведения занятий: - Репетиция - Концерт - Конкурс - Творческая встреча - Праздник о Формы подведения итогов - Открытые занятия - Концерты - Конкурсы</p>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа: 1-й год - 2 занятия в неделю; 2 по 45 минут 2-4 год: 3 занятия; 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Обучение хоровому, ансамблевому и сольному пению является развитие художественного вкуса, расширение и обогащение музыкального кругозора учащихся, что способствует повышению их культурного уровня.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p><b>Обучающие</b> 1.Формировать творческое сознание, сосредоточенность внимания, развитие долговременной памяти, активного воображения, слухового и вибрационного ощущения. 2.Выработать вокально-хоровые навыки, при условии тесной связи с развитием музыкального слуха учащихся. <b>Развивающие</b> 3.Расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка. <b>Воспитательные</b> 4.Воспитать чувство ответственности за свою работу и работу всего коллектива. 5.Воспитывать художественного вкуса у детей, построив свою работу на Высокохудожественном репертуаре. 6.Расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка. 7.Воспитать у обучающихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству. 8.Развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческого воображения. Формировать вокальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры; •</p>

<p>Планируемые результаты:</p>	<p>К концу года обучения обучающиеся</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение артикуляционного аппарата, дирижерские жесты.</li> <li>• особенности и возможности певческого голоса.</li> <li>• гигиену певческого голоса.</li> <li>• основы музыкальной грамоты.</li> <li>• певческую установку.</li> <li>• жанры вокальной музыки (народной и композиторской).</li> <li>• примеры вокальных произведений русских и зарубежных композиторов.</li> <li>• правила поведения на сцене и до выхода на сцену.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками правильного дыхания.</li> <li>• одновременно по знаку дирижера начинать и заканчивать пение.</li> <li>• петь без сопровождения короткие попевок и фразы из знакомых песен.</li> <li>• соблюдать единую позицию для всех согласных.</li> <li>Лисностные петь без напряжения, легким, полетным звуком.</li> <li>• выразительно петь.</li> <li>• правильно дышать.</li> <li>• точно повторить заданный звук.</li> <li>• петь без напряжения мягким округлым звуком.</li> <li>• петь на одном дыхании длинные фразы.</li> <li>• петь чисто и слаженно в унисон.</li> <li>• дать критическую оценку своему исполнению.</li> <li>• в подвижных песнях делать быстрый вдох.</li> <li>• показать красивое индивидуальное звучание своего голоса.</li> </ul> <p>Способы проверки результативности • Наблюдение в течение года • Прослушивание • Беседы с детьми</p>
--------------------------------	---

### Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»

для детей средней и старшей школы,

срок реализации 1 год

Составитель: Калинина Анна Васильевна

<p>Направленность программы:</p>	<p>Физкультурно-спортивная.</p>
<p>Уровень сложности:</p>	<p>«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области музееведения, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы</p>
<p>Адресат программы:</p>	<p>Возраст детей средней и старшей школы , категория обучающихся: - обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</p>
<p>Объем программы (количество часов):</p>	<p>144 часа</p>
<p>Срок освоения программы:</p>	<p>1 год обучения</p>

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<p>Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются: - Групповые, теоретические и практические занятия, - Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные), - Подвижные игры, - Эстафеты, - квалификационные испытания. Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по волейболу. Главная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники волейбола. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.;</p>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 занятия в неделю; 2 по 45 минут В программу принимаются дети средней и старшей школы , проявляющие интерес к занятиям по волейболу, допущенные врачом к занятиям физической культурой. В дальнейшем они проходят медицинский контроль 2 раза в год. Два раза в год (декабрь, май) в учебно-тренировочных группах проводятся контрольные испытания по общей, специальной физической и технической подготовке.</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.</p>

<p>Задачи программы:</p>	<p>Обучающие: - освоить технику игры в волейбол; - ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена; - ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте; - ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.</p> <p>Развивающие: - содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся; - повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства; - развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству. Основной показатель работы спортивной школы по волейболу - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), вклад в подготовку молодежных и юношеских сборных команд страны, результаты участия в соревнованиях. Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности и спортивного разряда. В комплексном зачете учитываются в целом все результаты (более высокие в одних нормативах в известной мере компенсируют более низкие в других). Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 36 недель занятий непосредственно в условиях школы.</p> <p>Воспитательные: - подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов; - воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;</p> <p>- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем. •</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Метапредметные результаты обучения учащихся: Предметные результаты обучения учащихся: Личностные результаты обучения учащихся: Учащиеся должны: Метапредметные • основы строения и функций организма; • влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы; • правила оказания первой помощи при травмах; • гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и • спортивной одежде; • правила игры в волейбол; • места занятий и инвентарь. Предметные: • выполнять программные требования по видам подготовки; Личностные: • владеть основами техники и тактики волейбола; • правильно применять технические и тактические приемы в игре.</p>

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «ИнтеллектИнфо»

для детей 9 - 11 лет,

срок реализации: 2 года

Составитель: Мамонтова Екатерина Витальевна

Направленность программы:	техническая
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области информатики, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около - профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	Дети 9-11 лет, категория обучающихся: - гимназисты - обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	1 год 144 часа 2 год 216 часов
Срок освоения программы:	2 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"><li>• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция - диалог, лекция- визуализация и т.д.);</li><li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li><li>• реконструкция (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей);</li><li>• диалог;</li><li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li><li>• соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей);</li><li>• семинар (дискуссионная деятельность);</li><li>• консультация;</li><li>• лабораторная работа (групповая деятельность);</li><li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li><li>• эстафета;</li><li>• турнир;</li><li>• круглый стол;</li><li>• мозговая атака;</li><li>• брифинг;</li><li>• взаимообучение;</li><li>• провокация;</li><li>• игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;</li><li>• творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества;</li><li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие);</li><li>• защита проектов (итоговое занятие);</li><li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).</li><li>• интегрированное занятие.</li></ul>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут

Цель программы:	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, разработка научно -исследовательских и инженерных проектов.
Задачи программы:	<p>Обучающие: - приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами; - ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации</p> <p>- обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации - обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах - знакомство с хард-компетенциями (геоинформационными), позволяющими применять теоретические знания на практике в соответствии с современным уровнем развития технологий</p> <p>Развивающие - формирование интереса к основам изобретательской деятельности - развитие творческих способностей и креативного мышления - приобретение опыта использования ТРИЗ при формировании собственных идей и решений - формирование понимания прямой и обратной связи проекта и среды его реализации, заложение основ социальной и экологической ответственности - развитие геопространственного мышления - развитие софт-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии</p> <p>Воспитательные - формирование проектного мировоззрения и творческого мышления - формирование мировоззрения по комплексной оценке окружающего мира, направленной на его позитивное изменение - воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге - воспитание культуры работы в команде</p>
Планируемые результаты:	<p>В направлении личностного развития: - направить к самоопределению личности, создать условия для ее самореализации - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе. В метапредметном направлении: - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения - развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; В предметном направлении - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.</p>

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Решение задач повышенной сложности»

для детей 14 - 17 лет,

срок реализации: 1 год

Составитель: Плихта Татьяна Анатольевна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области физики, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	Дети 14-17 лет, категория обучающихся: - гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	1 год
Формы обучения и виды занятий по программе:	- по количеству детей, участвующих в занятии - групповая, индивидуальная; - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - лекция, семинар, практикум, конференция, лаборатория, конкурс; - по дидактической цели - вводное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, комбинированные формы занятий. •
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 раз в неделю число и продолжительность занятий в день: 4 часа
Цель программы:	. Развитие мотивации к познанию и творчеству, получение основных знаний, умений, навыков в области методики и методов научного исследования, а именно: как формировать и выявлять проблему исследования, как правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надёжных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью и т.д.

<p>Задачи программы:</p>	<p>Воспитательные: - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству с помощью научно-исследовательской деятельности; - обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; Обучающие: - развитие фундаментальной составляющей школьного предметного курса физики с помощью научно-исследовательской деятельности, стимулирование обучающегося к продолжению обучения, развитие научного интереса; - приобретение новых знаний, умений, навыков, конкретизация некоторых ранее полученных сведений. Развивающие: - развитие самостоятельности, активности, ответственности, научно-исследовательских умений и навыков; - овладение универсальными способами деятельности на примерах:выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений. - формирование умений:воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах, анализировать и преобразовывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения исследовательских задач.</p> <p>развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать правоту другого человека на иное мнение. - освоение приемов действий в нестандартной ситуации, овладение эвристическими методами решения проблем. - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Метапредметные результаты: - самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; - составлять план и определять последовательность действий; - выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; - проводить эксперимент и объяснять полученные результаты; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации, извлекать информацию из прочитанного текста, составлять целое из частей, структурировать знания, строить логические цепочки рассуждений; - проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности; - выделять количественные характеристики объектов, заданных словами; - эффективно сотрудничать, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической речью; - оценивать достигнутый результат, осознавать качество и уровень усвоения;</p>

Предметные результаты: - расширенные и углубленные знания обучающихся по механике, молекулярнокинетической теории, электродинамике, оптике и квантовой физике, овладение расширенным понятийным аппаратом и символическим языком физики; - изучение и применение на практике ранее не использованных методов, приемов и алгоритмов; - конструирование экспериментальных установок для решения поставленных задач; - приобретение опыта прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов с учетом погрешностей измерения; - использование возможностей нанотехнологического комплекса гимназии, компьютерных технологий и мультимедийных средств для представления результатов исследовательской деятельности; Личностные результаты: - сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; - владение основами социально-критического мышления; - потребность в самовыражении и самореализации; - готовность к равноправному сотрудничеству, умение вести диалог на основе взаимного уважения;

### Дополнительная общеразвивающая программа

#### «Решение задач повышенной сложности»

для детей 14 - 17 лет,

срок реализации: 1 год

Составитель: Бобровская Светлана Дмитриевна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области математики, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около - профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	Дети 14 - 17 лет, категория обучающихся: - гимназисты - обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	144 часа

Срок освоения программы:	1 год
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция - диалог, лекция- визуализация и т.д.);</li> <li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li> <li>• реконструкция (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей);</li> <li>• диалог;</li> <li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li> <li>• соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей);</li> <li>• семинар (дискуссионная деятельность);</li> <li>• консультация;</li> <li>• лабораторная работа (групповая деятельность);</li> <li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li> <li>• эстафета;</li> <li>• турнир;</li> <li>• экспедиция;</li> <li>• имитация телепередач;</li> <li>• экскурсия (видеоэкскурсия);</li> <li>• путешествие;</li> <li>• парадокс;</li> <li>• аукцион;</li> <li>• викторина;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• мозговая атака;</li> <li>• брифинг;</li> <li>• взаимообучение;</li> <li>• провокация;</li> <li>• игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;</li> <li>• творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества;</li> <li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие);</li> <li>• защита проектов (итоговое занятие);</li> <li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).</li> <li>интегрированное занятие.</li> </ul>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут
Цель программы:	создание условий для профильной ориентации детей, самоопределения детей через математические знания.
Задачи программы:	Воспитательные: - обеспечение к самоопределению личности, создание условий для ее

самореализации - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе.

Образовательные: - выработать умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике, - научить различным приёмам решения математических проблем, - выработать умения обобщать и делать выводы в поисковой работе при решении математических заданий, - развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развивающие - развитие математического образа мышления; - развить навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения; - развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии; - развитие стремления к размышлению и поиску. - решать задачи с параметрами, различными способами; - пользоваться математическим языком. При изучении материала предполагается использование различных форм и методов работы: беседы, в том числе и эвристической, фронтальная работа, работа в парах постоянного состава и в группах, индивидуальная работа, практикум по решению задач, «математический бой», математический диспут, что позволяет избежать перегрузки.

Планируемые результаты:

В направлении личностного развития: - направить к самоопределению личности, создать условия для ее самореализации - воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе. В метапредметном направлении: - выработать умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике. - научить различным приёмам решения математических проблем - выработать умения обобщать и делать выводы в поисковой работе при решении математических заданий - развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; В предметном направлении - развитие математического образа мышления - развить навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения; - развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии; - развитие стремления к размышлению и поиску. Обучаясь по данной образовательной программе, дети будут

знать: - основные приемы решения математических задач, выходящих за рамки школьного курса; - подходы к заданиям исследовательского характера по изученным темам; - различные способы выполнения заданий; - основные алгоритмы ; Уметь: - вести доказательные рассуждения, - применять изученные алгоритмы, приемы, методы при решении комбинированных заданий; - проводить математическое моделирование ситуаций; - решать задачи с параметрами, различными способами; - пользоваться математическим языком.

### **Дополнительная общеразвивающая программа**

#### **«Проектная деятельность в области естественных наук»**

для детей 15 - 17 лет,

срок реализации: 2 года

Составитель: Шишигина Ольга Викторовна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области биологии и генетики, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	Дети 15-17 лет, категория обучающихся: - гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	1 год 144 часа 2 год 216 часов
Срок освоения программы:	2 года

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция - диалог, лекция- визуализация и т.д.);</li> <li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li> <li>• реконструкция (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей);</li> <li>• диалог;</li> <li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li> <li>• соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей);</li> <li>• семинар (дискуссионная деятельность);</li> <li>• консультация;</li> <li>• лабораторная работа (групповая деятельность);</li> <li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li> <li>• турнир;</li> <li>• имитация телепередач;</li> <li>• экскурсия (видеоэкскурсия);</li> <li>• парадокс;</li> <li>• аукцион;</li> <li>• викторина;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• мозговая атака;</li> <li>• брифинг;</li> <li>• взаимообучение;</li> <li>• провокация;</li> <li>• игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;</li> <li>• творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества;</li> <li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие);</li> <li>• защита проектов (итоговое занятие);</li> <li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).</li> <li>интегрированное занятие.</li> </ul>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>создать условия для раскрытия и развития творческих способностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, выявить склонности к изучению естественных наук, сформировать представления о методах исследования, позитивную мотивацию и социальную адаптацию через приобщение к современным видам научного познания. пропаганда среди учащихся знаний в аграрной сфере, вовлечение школьников в активную исследовательскую деятельность и развитие, таким образом, их творческих способностей, формирование нравственных качеств у школьников через увлечение аграрной наукой и практикой.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p>Развивающие: - развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка; - формировать критическое мышление; - развивать аналитическое мышление и самоанализ; - развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность; - развивать аккуратность, самостоятельность</p> <p>Обучающие: - повышение интереса школьников к глубокому и прочному овладению знаниями в аграрной сфере; - выявление и поддержка учащихся, проявляющих интерес к изучению агробиологии, агрофизики и смежным наукам, оказание помощи в сознательном выборе их будущей профессии; - развитие творческой инициативы школьников, привлечение их к</p>

исследовательской деятельности; Воспитательные: - формировать общественную активность, умение применять свои знания в жизни; - формировать терпение и упорство при работе; - формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо своими руками; - формировать коммуникативную культуру поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; привить культуру общения и создать комфортную среду общения между педагогом и воспитанниками.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты обучения учащихся: • сформирован представление о методологии исследования; • развит творческий потенциал, познавательная активность; • развиты аккуратность и самостоятельность  
Предметные результаты обучения учащихся: • сформированы теоретические знания по основным разделам учебного плана программы; • владеет специальной терминологией при работе с объектами; • владеет практическими навыками работы с инструментами; • освоил навыки организации и планирования работы.  
Личностные результаты обучения учащихся: • сформирована культура исследователя; • сформирована коммуникативная культура поведения умение работать в группе; привита культура общения и создана комфортная среда общения между педагогом и воспитанниками

уровни показателей результативности: - низкий уровень (когнитивный критерий): сформировано представление об объектах исследования и творческих способностях, понимание сути творческих заданий. - средний уровень (мотивационно - потребностный критерий): обучающийся стремиться проявить себя как творческую личность, наличие интереса к творческим видам учебных заданий. продвинутый (деятельностный критерий): ребенок умеет оригинально выполнять задания творческого характера, осуществлять процесс мышления нестандартно, образно.

### **Дополнительная общеразвивающая программа**

#### **«Проектная деятельность в области естественных наук»**

для детей 15 - 17 лет,

срок реализации: 2 года

Составитель Шабанов Михаил Викторович

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области химии, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	Дети 15-17 лет, категория обучающихся: - гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; - обучающиеся по очной форме обучения; - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	1 год 144 часа 2 год 216 часов
Срок освоения программы:	2 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция - диалог, лекция- визуализация и т.д.);</li> <li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li> <li>• диалог;</li> <li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li> <li>• семинар (дискуссионная деятельность);</li> <li>• консультация;</li> <li>• лабораторная работа (групповая деятельность);</li> <li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li> <li>• экскурсия (видеоэкскурсия);</li> <li>• парадокс;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• мозговая атака;</li> <li>• брифинг;</li> <li>• взаимообучение;</li> <li>• провокация;</li> <li>• игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;</li> <li>• творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества;</li> <li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие);</li> <li>• защита проектов (итоговое занятие);</li> <li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).</li> </ul> <p>интегрированное занятие.</p>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут
Цель программы:	создать условия для раскрытия и развития творческих способностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, выявить склонности к изучению естественных наук, сформировать представления о методах исследования, позитивную мотивацию и социальную адаптацию через приобщение к современным видам научного познания. пропаганда среди учащихся знаний в области химии, вовлечение школьников в активную исследовательскую деятельность и развитие, таким образом, их творческих способностей, формирование нравственных качеств у школьников через увлечение наукой и практикой.

<p>Задачи программы:</p>	<p>Развивающие: - развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка; - формировать критическое мышление; - развивать аналитическое мышление и самоанализ; - развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность; - развивать аккуратность, самостоятельность</p> <p>Обучающие: - повышение интереса школьников к глубокому и прочному овладению знаниями в аграрной сфере; - выявление и поддержка учащихся, проявляющих интерес к изучению химии и смежных наук, оказание помощи в сознательном выборе их будущей профессии; - развитие творческой инициативы школьников, привлечение их к исследовательской деятельности;</p> <p>Воспитательные: - формировать общественную активность, умение применять свои знания в жизни; - формировать терпение и упорство при работе; - формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками; - формировать коммуникативную культуру поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; привить культуру общения и создать комфортную среду общения между педагогом и воспитанниками</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Метапредметные результаты обучения учащихся: • сформировано представление о методологии исследования; • развит творческий потенциал, познавательная активность; • развиты аккуратность и самостоятельность</p> <p>Предметные результаты обучения учащихся: • сформированы теоретические знания по основным разделам учебного плана программы; • владеет специальной терминологией при работе с объектами; • владеет практическими навыками работы с инструментами; • освоил навыки организации и планирования работы.</p> <p>Личностные результаты обучения учащихся: • сформирована культура исследователя; • сформирована коммуникативная культура поведения умение работать в группе; привита культура общения и создана комфортная среда общения между педагогом и воспитанниками</p> <p>уровни показателей результативности: - низкий уровень (когнитивный критерий): сформировано представление об объектах исследования и творческих способностях, понимание сути творческих заданий. - средний уровень (мотивационно - потребностный критерий): обучающийся стремится проявить себя как творческую личность, наличие интереса к творческим видам учебных заданий. продвинутый (деятельностный критерий): ребенок умеет оригинально выполнять задания творческого характера, осуществлять процесс мышления нестандартно, образно.</p>